

2025 國立臺北科技大學
永續報告書

ANNUAL REPORT

NATIONAL TAIPEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

SUSTAINABLE DEVELOPMENT REPORT



序章

校長的話與未來展望	3
關於臺北科大	4
年度永續行動與成果	11

1 永續管理實踐

1-1 永續發展策略與管理	22
1-2 利害關係人議合	24
1-3 重大性分析	26
1-4 氣候變遷因應作為	32

2 穩健校務治理

2-1 校務治理	38
2-2 風險管理與內部控制	40
2-3 財務管理與經營績效	44
2-4 資訊安全與個資保護	50
2-5 學術與廉政倫理	55

3 友善校園與職場

3-1 人權保護與平等	58
3-2 人才培育與留任	71
3-3 校園安全與健康	79

4 卓越教育發展

4-1 永續研究	90
4-2 永續教學	103
4-3 永續科技	112

5 低碳校園管理

5-1 環境綠美化	118
5-2 能源管理	119
5-3 廢棄物管理	123
5-4 水資源管理	124
5-5 供應鏈管理與綠色採購	125

6 大學社會共融

6-1 大學社會責任實踐	128
6-2 品德教育與公民素養	135
6-3 社區連結與在地關懷	141
6-4 國際交流與合作	144

附錄

關於報告書	149
永續揭露框架	150
▪ GRI 準則索引	150
▪ STARS 準則索引	152
▪ SASB 對照表	153
▪ TCFD 索引表	154
聯合國全球盟約十大原則	154
永續報告書獨立保證意見聲明書	155

序章

○ 校長的話與未來展望

面對高等教育環境的劇烈變遷、產業轉型加速，以及全球邁向永續發展的關鍵時代，本校將秉持「學生為本、研究導向、數位驅動、永續共榮」的核心理念，穩健推動校務發展，科技大學應有的教育使命與社會責任。對我而言，大學不僅是知識傳承與人才培育的場域，更是引領創新、促進社會進步、並精準回應國家與產業永續經營的關鍵力量。

未來，我們將以 AI 引領轉型，將邁向「智慧大學」視為核心發展軸線。透過積極推動人工智慧、數據治理與數位科技融入教學、研究、行政與服務體系，讓科技成為提升學習成效、研究能量與治理效能的關鍵動能。我深信，智慧大學的核心不單是系統的升級，更在於以人為本、以創新為力，致力營造開放、友善且具前瞻性的環境，讓每一位學生都能適性成長，讓每一位教師與研究人員都能在永續能源的支持下發揮專業、拓展全球影響力。

在推動校務的過程中，我們持續強化研究發展、跨域合作、產學鏈結與國際交流，培養兼具專業實力、人文關懷與永續素養的未來人才。同時，藉由校務研究、內部控制、資訊整合與校園整建等治理基礎，提升行政效率與決策品質，打造安全、智慧、韌性且宜學宜研的永續校園環境。過去學校已推動校務研究中心、個資稽核與內控自評制度，並完成多項重要整建與新建工程，為邁向現代化永續經營治理奠定了堅實基礎。

永續，不只是環境保護的實踐，更是人才培育、社會共融與優質治理的長期承諾。展望未來，我將與全體師生同仁、校友及各界夥伴攜手同行，以開放的胸懷凝聚共識，以務實的行動回應挑戰，共同建設一所兼具技職特色、智慧治理、研究能量與永續價值的現代科技大學，持續為社會創造正向而深遠的影響。

| 國立臺北科技大學 校長

任貽均

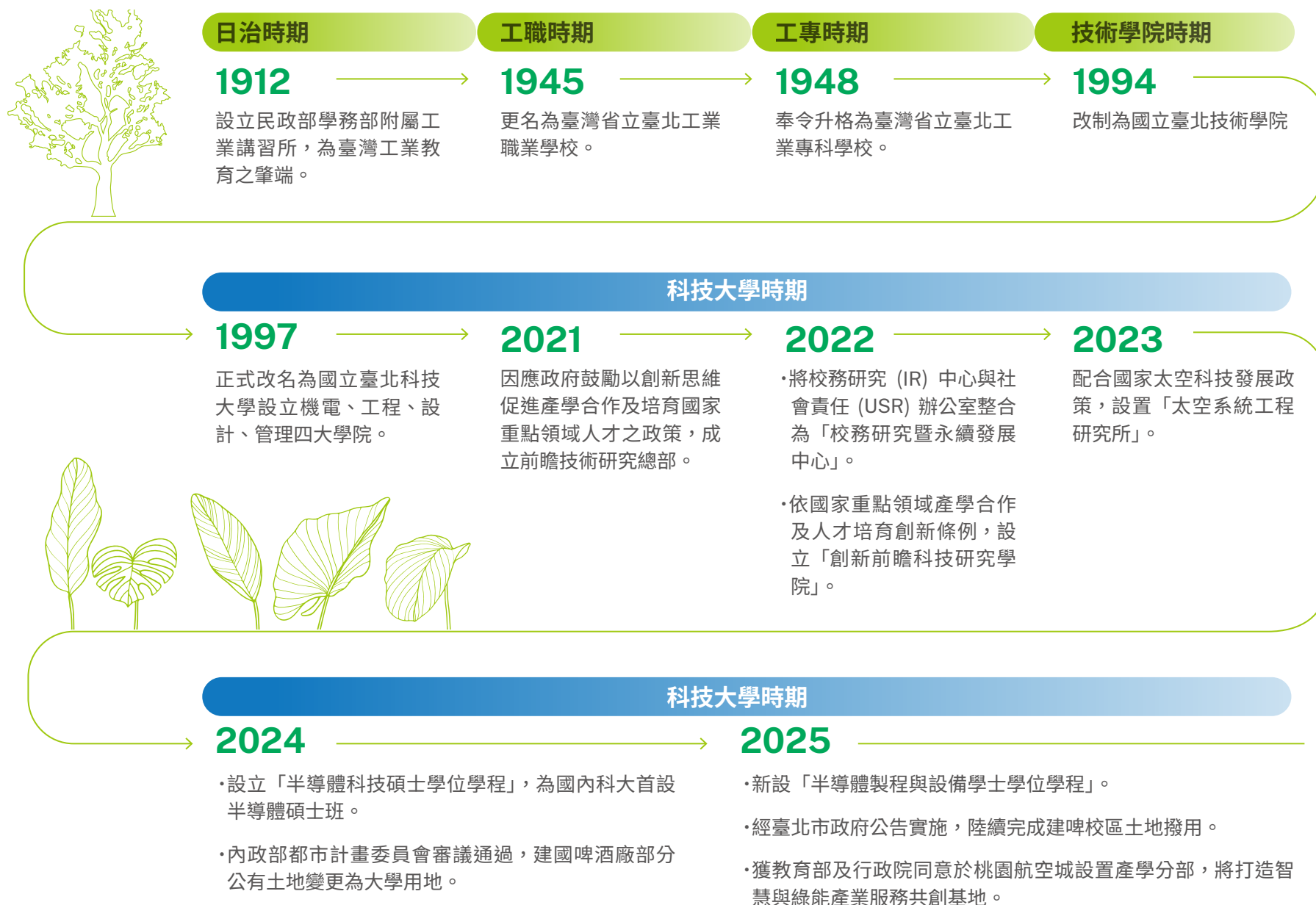


○關於臺北科大

國立臺北科技大學，簡稱臺北科大 (Taipei Tech) 今年建校 115 年，是國內首屈一指的產業推手，培養企業家的重要搖籃。本校創立已逾一世紀，為國家培育無數企業中堅領導人才，奠定臺灣工業之肇基，實可謂「工業推手一世紀、企業搖籃一百年」之典範。百年以來，本校在「誠、樸、精、勤」校訓的引導下，建立樸實的校風，既重視理論研究，亦注重實作能力之培養，雙軌並重，教學研究與業界需求零距離。



○重要發展里程碑



○辦學理念

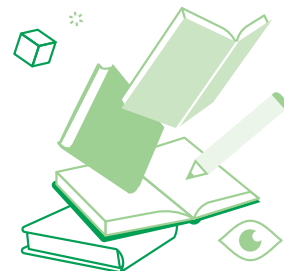
致力「邁向國際優質且具有技職特色之實務研究型大學」

本校因應科技快速發展、產業數位轉型及少子化趨勢對人才結構之衝擊，持續強化內外部資源整合，明確定位為「具技職特色之實務研究型大學」，並透過策略規劃與行動方案，穩健推動校務發展，配合國家淨零排碳策略，朝向國際優質技職大學邁進。

使命

為臺灣各個經濟發展階段培育永續產業所需之傑出人力，秉持以實踐大學社會責任與培育跨域技術人才為宗旨，完成以下使命：

- 1 培育品格高尚，素質優秀之專業人才。
- 2 培育視野寬廣，關懷社會之未來永續企業領導人。
- 3 強化產學研發合作，奠定跨域培力基礎。
- 4 創新科技實踐永續，善盡大學社會責任。



教育目標

落實「培育具備高尚品格、核心素養、國際視野、社會關懷專業人才與永續企業領導人」，培育學生基本素養及核心能力，包含人文涵養與社會關懷能力、溝通表達與團隊合作能力、專業實務與跨域整合能力、創新領導與解決問題能力、國際移動與永續實踐能力。

- A 健康智慧的綠色校園
- B 多元創新的教學環境
- C 全人發展的孕育搖籃
- D 務實導向的產學研發
- E 深耕學研的國際交流
- F 效能友善的行政團隊



- 1 鄰近都會文創園區，群集人文科技創意
- 2 校友企業鏈結穩固，串接學生就業能力
- 3 教師產研技轉優良，產學合作績效優異
- 4 技職龍頭排名優異，技職學生首選學府
- 5 全國唯一前瞻總部，優化產研人才培育
- 6 跨域學習畢業條件，促進學生跨域學習
- 7 善用本校各項優勢，拓展多種自籌財源
- 8 四校組北聯大系統，擴增教研資源能量

- 1 校地及容積率受限，教學及宿舍空間不足
- 2 高等教育普及化，學生平均素質不如早期
- 3 教學實習場域老舊，軟硬體設施仍待加強
- 4 人文藝術發展規模有限，需提升績效產出
- 5 技高普高學生數懸殊，技職仍須社會認同

S 優勢
W 劣勢
O 機會
T 威脅

- 1 高教深耕計畫有助實務教學實踐社會責任
- 2 企業升級轉型，高科技產業人才需求驟增
- 3 玉山計畫彈性薪資，強化延攬國內外人才
- 4 畢業校友捐款協助，優化本校教研產環境
- 5 桃園農工改北科附工，整合資源擴展基地
- 6 政府前瞻新南向，促跨域及國際人才培育
- 7 落實 EMI 及 STEM 教育，增進學生競爭力

- 1 新生專業銜接落差，學生素質程度不均
- 2 全球化競爭險峻，學生國際移動力不足
- 3 鄰國人才培育吸引政策及發展重點大學
- 4 少子化嚴峻生源短缺，未來招生受衝擊
- 5 公立大學法規缺彈性，辦學效率易受限

推動

教學創新精進

善盡大學社會責任

高教深耕計畫

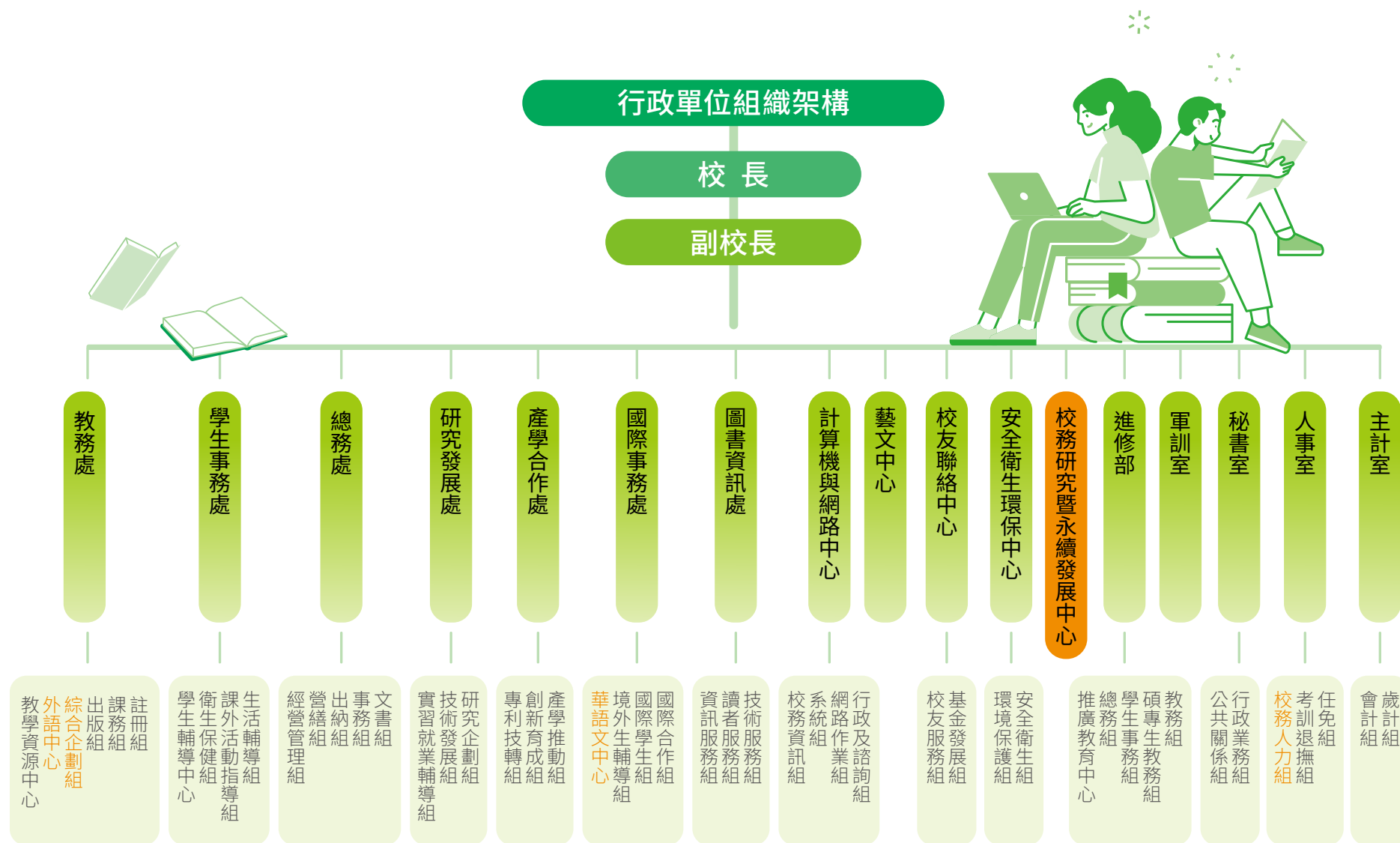
推動校務研究

產學合作連結

提升高教公共性

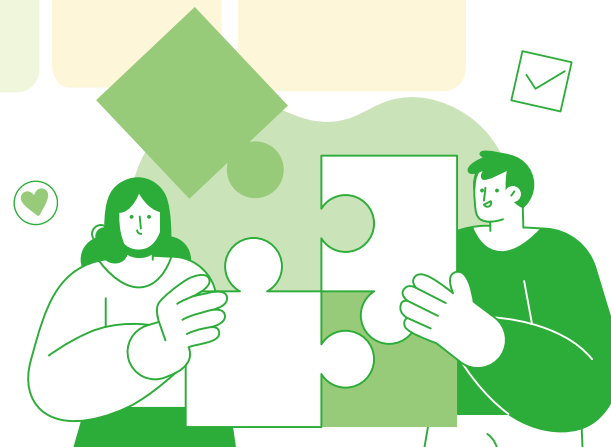
○ 組織架構

行政單位



教學單位

教學與研究單位組織架構



○校務數據

校地與學生平均分配使用面積

本校校地於臺北市主校區包含：東校區、西校區、先鋒國際研發大樓及林森校區、建啤校區，於外縣市校區包含新北市 / 基隆市萬里校區、桃園市草漯校區，總面積達 165.8 公頃，其中臺北市主校區可用校地約為 11.4 公頃。本校自有學生宿舍共計東宿舍 1 舍及 2 舍 2 棟及校外租賃宿舍計新北宿舍及南港宿舍共 2 棟，總計 4 棟。



校地總面積
165.8 公頃



平均每生校地面積
0.012 公頃



校舍總樓地板面積
26.4 公頃



平均每生校舍樓地板面積
0.002 公頃

教職員人數

2025 年教職員工總數：1,607 人，男女比為 1.4：1。

職員	專任教師	兼任教師	編制內職員	約用職員	勞僱型兼任人員（非學生）	軍訓教官	駐衛警察	工友、技工
男	384	267	35	222	4	6	1	22
女	99	88	88	371	3	2	0	15
合計	483	355	123	593	7	8	1	37

★人員數據統計至 2025/12/31。

外包人力概況

2025 年外包人力總數為 40 人，男女比為 1.11：1。

外包人力	警衛	清潔
契約類型	承攬契約	承攬契約
工作內容	校區保全	廁所清潔及公共區域清潔
2025 年	男：11/ 女：0	男：10 / 女：19
合計	11	29

學生人數

2025 年學生總數為 13,276 人，男女比為 2.27：1。

男學生人數	女學生人數	學生男女比
日間部 7,480	日間部 3,450	日間部 2.17:1
進修部 1,741	進修部 605	進修部 2.88:1
總計：9,221		總計：4,055

★日間部 2025 年第 1 學期完成註冊且仍在學學生數，不含已休退學學生。

★進修部學制包含四技、碩士在職專班（含 EMBA 專班）學生。

師生比

類別	113 學年度
全校生師比 (應 ≤ 27)	26.01
日間生師比 (應 ≤ 23)	22.53
研究生生師比值 (應 ≤ 10)	9.2

畢業生流向調查 (%)

臺北科大為追蹤畢業生學習成效，了解學生畢業後發展現況，配合教育部「大專校院畢業生流向追蹤作業」，以本校「畢業生流向問卷調查系統」，追蹤校友畢業後職涯發展狀況與回饋意見。



114 學年度調查 112 學年度畢業生畢業後一年畢業生動向

類別	進修	就業	服役	考試	其他	問卷回收率	就業率
追蹤比例	28.41%	67.38%	0.73%	0.36%	3.12%	86%	68.11%

114 學年度調查 110 學年度畢業生畢業後三年畢業生動向

類別	進修	就業	服役	考試	其他	問卷回收率	就業率
追蹤比例	5.65%	90.68%	0.92%	0.15%	2.60%	78%	91.6%

114 學年度調查 108 學年度畢業生畢業後五年畢業生動向

類別	進修	就業	服役	考試	其他	問卷回收率	就業率
追蹤比例	1.15%	96.35%	0.08%	0.64%	1.78%	71%	96.43%

★註：就業率 = 全職工作 + 服兵役

○年度永續行動與成果

北科永續實踐焦點



• 北科大首屆永續週《誠續之道》凝聚永續校園行動力

本校於 114 年校慶期間首度舉辦《永續週：誠續之道，下一個百年》，以「續見、美好」、「續動、能量」、「續未、來時」三大主軸，整合展覽、市集與減碳行動，打造校園永續共學場域。活動展現 25 組永續與 USR 團隊成果，涵蓋文化保存、科技應用與環境永續等多元議題，強化大學社會影響力，及實踐永續經營之策略。

在校務治理上，本校整合校務研究、永續發展與 USR，落實 ESG 精神，並持續榮獲世界綠色大學高樓型第一名。具體成果包括建置 14 座智慧雨水花園、每年保留約 3.2 萬立方公尺雨水並降溫約 2°C，以及建立蕨類基因庫推動生物多樣性保育。

活動亦強調學生參與與行動實踐，透過二手市集促進資源循環，並推動校園減碳行動，累計減碳約 4,757 公斤 CO₂e。整體展現本校以「誠續」理念推動永續發展，結合跨域合作與社會參與，邁向淨零與永續校園之具體績效。



▲北科大首屆永續週《誠續之道》開幕師生代表合影



▲二手市集，邀請學生響應循環行動



• 推動陶藝傳承與永續創新

本校以 USR 計畫「泥好共好—科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力」推動鶯歌陶瓷文化與產業永續發展，整合工藝傳承、人才培育、材料科技與設計創新，展現人文與科技跨域之文化永續實踐成果。

計畫自 2023 年推動以來，透過田野調查、藝師訪談、工藝影像紀錄、USR 課程、專業工作坊及場域實作，系統性保存與推廣鶯歌陶瓷文化及技法知識，並以校園與地方場域雙核心，培育超過 200 名學生、種子教師及青年工藝人才，共同投入地方文化傳承與產業發展。計畫攜手鶯歌在地藝師、工坊、企業及研究單位，將青花釉下彩繪等傳統工藝技法導入課程，結合展覽策劃、文化商品開發、包裝設計及品牌推廣，提升地方工藝的文化價值與市場能見度，同時導入校園紀念品與文化創意產品設計，拓展陶瓷材料的多元應用。

此外，計畫持續鏈結日本、韓國等陶瓷產區、博物館及大專院校，透過學術交流、工作坊、展演合作及產地參訪，拓展師生國際視野，建構大學、地方、產業與國際夥伴共學共創平台，實踐文化永續、科技賦能與地方共榮的 USR 核心精神。



▲跨域課程結合專業理論、產業命題與移地教學，以鶯歌陶瓷工藝產業為主題，進行設計思考導向之創新提案



▲雙場域雙核心，與在地藝師以英語共授傳統陶瓷釉下彩繪課程



• 北科大偕政大實小木工營隊 為城市獨居蜂打造永續棲地

本校透過 USR 種子計畫「木永續：從學習到創新」推動永續教育與在地連結，與政大實小教師團隊合作辦理「城市蜂巢」木工營隊，引導學童認識城市生態與生物多樣性。營隊結合木工實作與環境教育，帶領 18 位學童以實木皮餘料親手製作獨居蜂蜂巢，培養資源循環利用與自然共生的永續思維。

課程涵蓋木材辨識、工具操作與蜂巢設計實作，學童分組合作、就地取材，過程中學會發現並解決問題，體現社會情緒學習（SEL）中人際技巧與負責任決定的能力，同時深化對獨居蜂等授粉者於生態系中重要性之理解。營隊材料高達 95% 為天然材質，其中 90% 來自實木皮餘料與政大實小疏伐木料，幫助學童理解木材固碳功能及林木疏伐的必要性。

完成之蜂巢已設置於政大實小校園中適合孩童親近觀察之處，未來將與校內自然課程串連，延續生態學習脈絡，成為觀察據點，為城市生物多樣性貢獻心力。本次營隊所需實木皮餘料，由茂森木業慷慨提供，盼資源能延續生命價值，成為連結自然與世代的珍貴媒材。



▲協助學童安全操作折合鋸



▲「城市蜂巢」木工營隊學童完成作品



• 黑水虻 AI 循環養殖奪金！北科大團隊打造防疫級廚餘解方

北科大電子工程系副教授高立人指導學生陳偉元、林祐新、黃敬毓，以「黑水虻智慧循環養殖系統」奪下「2025 桃園新創之星 × 創天下競賽」師生協作組金獎、簡報人氣獎，並於「2025 創客自造松一農業設計競賽」拿下創客潛力獎。

高立人表示，近期非洲豬瘟再度引發關注，傳統廚餘養豬即便有高溫滅菌規範，仍可能因設備與執行落差造成病毒殘留，迫切需要兼顧防疫與資源再生的新方案。該系統以黑水虻幼蟲高速分解能力為核心，結合 AI 與自動化控制，將廚餘與畜禽糞便轉化為高蛋白、高脂肪幼蟲生物質，可製成家禽、魚類飼料，避免哺乳類間病毒傳播；分解後蟲糞可作天然有機肥料，形成封閉綠色循環系統。系統整合溫濕度、氣體濃度、重量等感測資料，並以演算法預測幼蟲生長、調控餵食與環境參數。

高立人指出，系統若推廣落地，可減少超過七成有機廢棄物量，降低掩埋與焚化壓力，減少甲烷與臭氣排放，並透過「非哺乳類生物分解途徑」阻絕病毒傳播風險。三位學生獲獎後投入創業實踐，將與彰化畜牧場合作進行場域驗證，並尋求與更多農場及地方政府合作。



▲獲頒桃園新創之星 x 創天下競賽金獎



▲設備設計與組裝過程





・北科大工設系勇奪紅點設計獎：友善設計守護職安健康

本校工業設計系老師黃孟帆指導、學生李祥耀與黃柏諺共同設計的「DP-Pro 裝修師傅無塵水泥攪拌機」，榮獲 2025 年德國紅點概念設計獎（Red Dot Award: Design Concept 2025）。紅點概念設計獎已有 20 年歷史，本屆有來自二十多國、上萬件作品參賽，最終七百余件作品獲獎，獲獎率約 2%。頒獎典禮日前於新加坡 Capitol Theatre 舉行，獲獎作品正於新加坡紅點設計博物館展出。

團隊設計靈感源自對家人勞動職業傷害議題的關注。室內裝修師傅長期暴露於水泥粉塵中，容易引發肺部、眼部疾病，操作傳統攪拌機亦容易造成肌肉與骨骼負擔與傷害。為此，團隊設計出以封閉式攪拌結構有效過濾粉塵、降低吸入與接觸風險，並搭配人體工學握把及腳踏固定設計，提升操作穩定性與舒適度的攪拌機。

指導老師黃孟帆表示，「DP-Pro」契合聯合國永續發展目標「健康與福祉」（SDG 3），傳遞設計應平等關照每一位專業工作者的理念。「DP-Pro」除獲德國紅點概念設計獎外，也獲得 2025 年金點新秀設計獎肯定，團隊目前持續優化作品細節，期望投入實際應用。

DP-Pro 獲獎網頁



DP-Pro 影片介紹



▲與紅點設計獎創辦合影



▲榮獲紅點概念設計獎

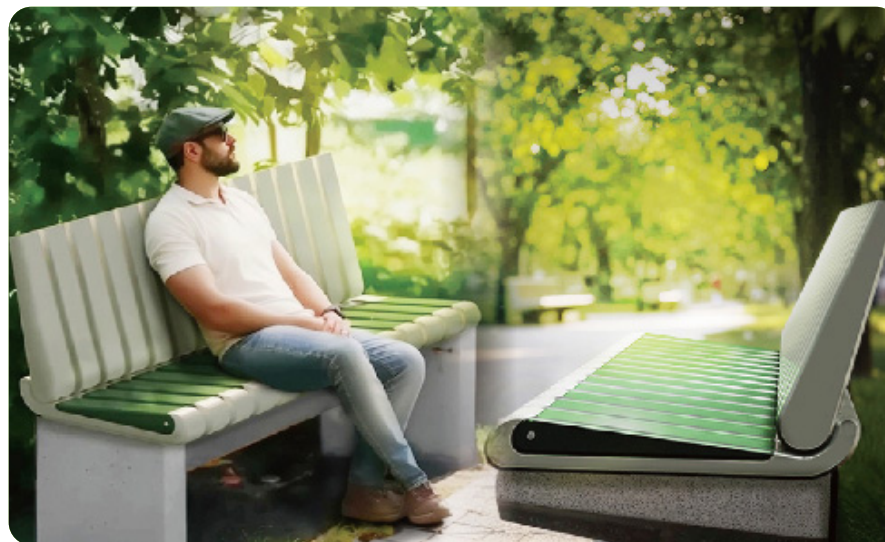


・創新所陳靜儀獲鄭孟淙教授指導學生獲 IDA 美國國際設計獎一金、二銅及二優選

本校創新所兩位教師指導金獎設計團隊：劉陶樺、馮筱芸、董岱靈、林瑞苓、陳宣貽之作品 ALGASEAT 榮獲 IDA(International Design Awards) 美國國際設計獎之金獎。

AlgaSeat透過收集雨水來培養微藻，藉由光合作用吸收二氧化碳並釋放氧氣，以改善都市空氣品質。其模組化設計可靈活配合各種座椅形狀與尺寸，組裝方式簡便，並能無縫整合至既有公共座椅結構中，降低導入與更新成本。同時，培養後的微藻可作為富含營養的天然肥料回饋周圍植被，促進城市綠化與生態循環，為公共空間創造更永續且友善的使用環境。

獲獎網址資訊



▲ALGASEAT 榮獲 IDA 美國國際設計獎 金獎

倡議合作與行動

• 北科大與九州工大合作永續城市交流 共育綠色人才

本校與日本九州工業大學合作舉辦「2025 永續城市發展國際交流工作坊」，由北科大新世代住商與工業節能研究中心、研發處與國際處共同舉辦，邀請九州工大 17 位學生 3 月 5 日至 7 日蒞校參訪，與北科大 16 位學生共同實作、腦力激盪。

本次參與學生來自機械、資工、電機、電子、化學、材料、建築、光電、化工、自動化、英文、技職教育等不同系所。學生跨校跨域分組，實地走訪北科大綠能設施與生態校園、台北 101、植物園、故宮等地，共同思考剩食、水資源循環、能源再生等議題。

帶領工作坊的機械工程系副教授阮于軒，考量兩校皆位處臨海城市環境，規劃「垂直軸風機實作工作坊」，引導學生認識垂直型風機並分析與水平軸風機的差異。阮于軒副教授研究室團隊事先3D列印多款小型垂直軸風機構型，包括阻力型與升力型，並提供不同材質厚度紙板供學員自組風機，現場實測發電性能，最高可產生 2000 伏特電壓。

九州工大工學院院長美藤正樹表示，北九州市曾以煉鐵產業支撐日本經濟，近年成為亞洲永續發展模範城市。此行與北科大進行三天二夜交流，學生對風力渦輪機實作印象深刻，期待雙方持續拓展合作。



▲ 2025 永續城市發展國際交流工作坊



▲ 自組風機

• Sunbird • 北科能源管理研發中心 聚焦 DCIM、智慧能源

世界級軟體供應商 Sunbird 與臺北科技大學合作「Sunbird • 北科能源管理研發中心」，16 日舉行產學合作簽約儀式，Sunbird 將持續與北科大資工系技術合作，聚焦資料中心基礎設施管理（DCIM）與智慧能源解決方案，共同創新並培育軟體技術人才。

Sunbird 為世界級 DCIM 軟體供應商，服務 Cisco、British Airways、KPMG、Vodafone、World Bank 等國際企業。雙方自 2016 年開展合作，2019 年 10 月展開第一期五年計畫，設立研發中心，去年 10 月啟動第二期五年計畫，累計合作金額將達一億元。合作迄今累計超過 100 位碩士生及大學生參與技術研發，參與計畫大學生每年暑假有機會至 Sunbird 台灣分公司實習，已有 20 多位學生畢業後加入 Sunbird 工作。

Sunbird 董事長徐清一表示，願景是建立以台灣為中心的 DCIM 全球研發基地，盼持續與北科大合作，擴展研發能量與速度，達成資料中心管理效能及節能減碳目標。中心提供工程師與師生共同研發場域，強化學生與跨國企業工程師溝通合作經驗。

中心主任、北科大資工系劉建宏教授說明，中心聚焦應用敏捷開發、自動化測試、程式碼重構、效能優化等技術及教育訓練，以及 DCIM 軟體壓力測試、程式碼品質分析，未來將擴展導入 AI 於軟體開發與資料中心的實際應用。



▲ Sunbird • 北科能源管理研發中心」產學合作簽約儀式貴賓合影



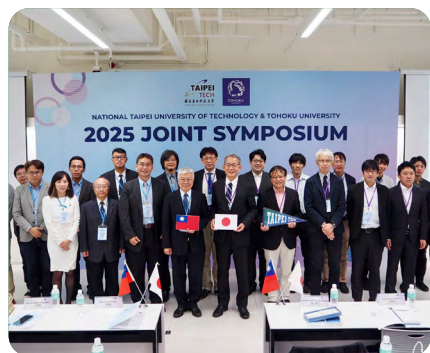
▲ 討論 DCIM 領域及智慧能源解決方案

• 聚焦關鍵材料與智慧工程 北科大攜日本東北大學舉辦 IMRAM2025 研討會

本校與日本東北大學共同舉辦「多元物質科學研究所（IMRAM）雙邊國際研討會」，並以「關鍵材料與智慧工程：從傳承到未來」為主題。

研討會共進行 4 場主題講座、13 場邀請演講及雙聯合作報告、31 篇海報論文，並由兩校學生參與海報論文競賽。東北大學 IMRAM 與會學者專題演講涵蓋能源材料、熱傳導、光催化到先進量測技術；北科學者則從類神經電子元件、異質整合、綠色電池材料到生醫應用與金屬複合材料等面向展現實力。

本次研討會深化兩校青年學者與研究人員的學術交流，期望拓展跨領域合作機會，吸引優秀人才投入綠能發展之實用材料開發。



▲IMRAM2025 國際研討會



▲IMRAM2025 學術交流與競賽

• 北科大攜手研華 推動 AI、邊緣運算人才培育

全球物聯網智能系統與嵌入式平台領導廠商研華公司與國立臺北科技大學正式簽署合作協議，成立「研華 - 北科聯合研發與育才中心」，聚焦邊緣運算、人工智慧及物聯網等應用與技術領域，研華未來三年將投資新台幣 2,500 萬元，加速前瞻技術落地與人才接軌。

研華智能服務事業群副總經理江明志表示，研華持續專注邊緣智能系統、智慧製造、能源與公共事業、智能醫療、智能零售與服務等五大垂直關鍵市場，期待藉由北科大產業平台，串聯生態圈夥伴，推動智慧城市中醫藥、交通與零售等領域合作，加速技術與應用落地。

中心主任楊士萱教授指出，研發合作主題涵蓋電路設計快速檢核 AI Agent 專案、智慧城市各項 Edge AI 應用技術、以材料為核心的模擬分析與 AI 設計平台、結合永續理念的環境監控方案、機器人與自主移動設備研究開發，北科大將成立跨域專業團隊支持研華新技術開發。

楊士萱教授表示，中心設於北科大前瞻技術研究總部的關鍵基礎設施研發中心，是產學共創平台，透過跨領域、跨場域合作，學生將累積實務經驗、提升就業競爭力。人才培育方面，雙方首年規劃共同培育 10 名以上產學專題研究生，由研華產業導師與北科學術導師共同指導，參與企業真實專案。



▲與研華公司簽訂三年產學合作計畫



亮點回顧

榮譽與肯定

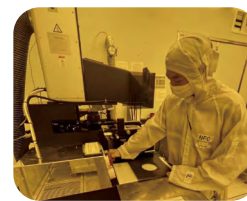
- 北科大榮列
QS 世界大學排名全球第 420 名，
穩居全台第六名



- TAISE 台灣永續大學獎：
• 台灣十大永續典範大學
• 永續報告：白金獎



- 北科大教學實踐研究再創佳績
四師獲教育部
113 年教學實踐研究計畫績優獎



- 2025 年行政院國家永續發展獎：
教育類（首度參與即獲獎）



- GCSA Sustainability Reporting Award：
Bronze Class



- 本校榮獲 104 最佳大學品牌力、
學制標竿獎、地區領航獎等肯定



- 榮獲《遠見》台灣最佳大學排行榜
綜合績效技專校院典範獎



- 2026 第七屆《遠見》USR 獎：
永續報告書組首獎



- 創新育成中心榮獲國家新創獎 -
永續典範獎



• 卓越教學與人才培育

1. 推動主題式總整課群，112 學年度至今共 8 系參與，參與學系包含互動設計系、資訊與財金管理系、文發事業發展系、電子工程系、工業設計系、機械工程系與化學工程系共 8 學系，合計參與教師 30 位，本年度修讀學生 1,780 人次。主題式總整課群結合產企業師資或資源，相關合作企業含括有廣達電腦、鴻準、鈦坦科技、仁寶、友達光電、隆達電子等知名產官單位。
2. 規劃創新創業模組化課程達 278 門，2025 年開設之「創業講座」課程，邀請 9 位創業家前來學校，與同學分享創業經歷；另外，也開設「矽谷新創都在用的一分鐘簡報」，由至美國 UC Berkeley 參加課程加速營培訓的四位老師共同授課，透過課程安排，讓學生能夠深入了解創業過程中最關鍵的概念，並學習如何在短時間內清晰、精準的表達創業計畫與商業想法。
3. 教育部公布 113 年教學實踐研究計畫共 180 件獲選為績優計畫，臺北科大 4 位教師獲獎，得獎教師包括資訊與財金管理系教授王貞淑、資訊與財金管理系教授林淑玲、材料及資源工程系副教授徐曉萱、電子工程系副教授鍾明校，教學創新卓越深獲肯定。



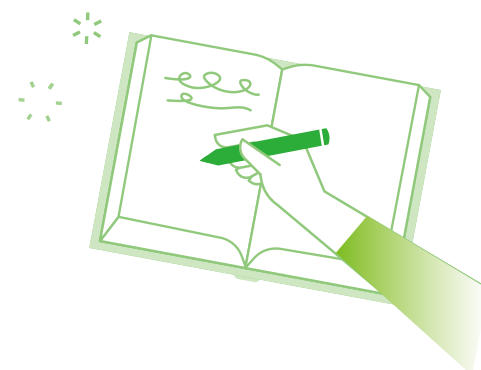
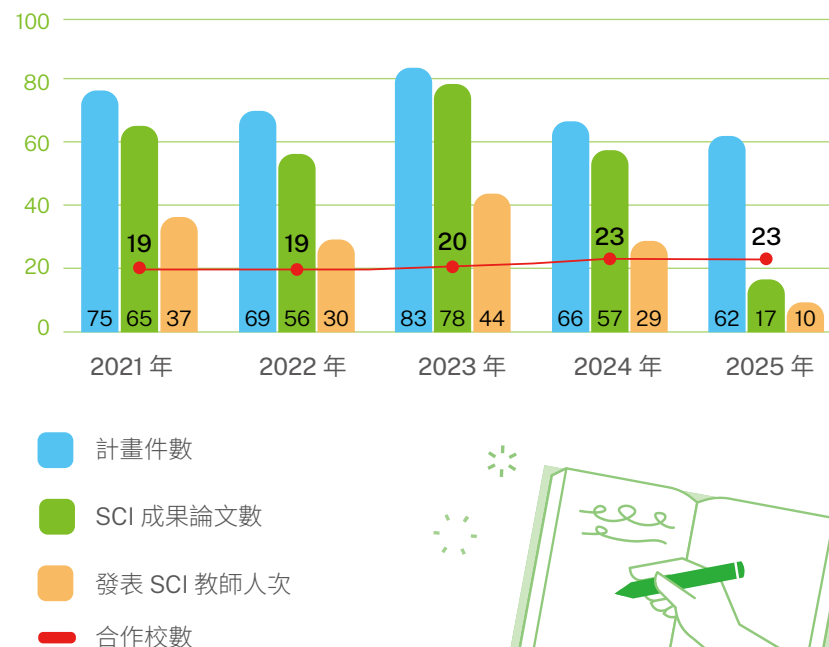
安排學生實地參訪校園屋頂 3kW 風力發電系統，讓學生能實地觀察風機運作，並與課堂數值模擬進行對照，有助於學生將理論與實務結合，提升 CFD 技術應用於設計與問題解決的能力，並深化對永續能源與綠色建築的認知。



期末專題報告以協作學習及探究教學，針對 SDGs 議題與 CFD 技術應用，培養學生批判性思維與解決問題的能力

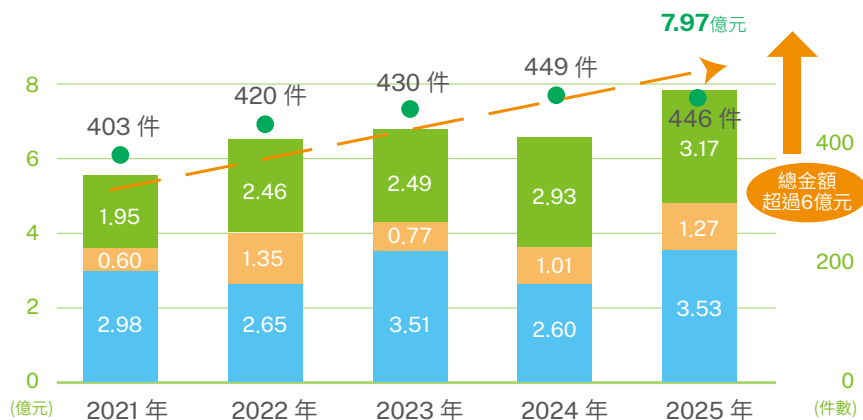
• 前瞻研究與創新發展

1. 近三年 SDGs 論文持續產出，並以「SDG7 可負擔的潔淨能源」、「SDG9 產業創新與基礎建設」、「SDG3 健康和福祉」等 3 項目標相關領域數量最多，充分結合本校教師優勢研究領域實踐永續研究目標。
2. 論文發表人均值近三年分別為 2023 年 2.50 篇、2024 年 2.65 篇、2025 年 3.29 篇，國科會計畫近三年核定件數分別為 2023 年 235 件、2024 年 246 件、2025 年 280 件，國科會計畫核定金額自 2023 年 3.99 億元至 2025 年 5.35 億元，累積豐沛研究能量為永續研究奠定堅實基礎。
3. 2021 至 2025 年校際學術合作計畫統計如下圖，截至 114 年合作單位數已達 23 間。

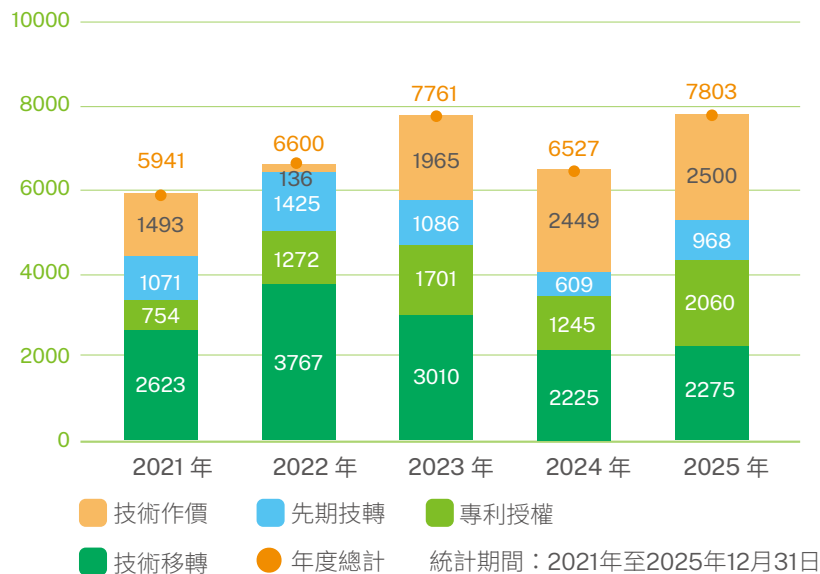


• 產學共創與產業鏈結

1. 本校定位為實務研究型科技大學，教師產學研發及專利技轉成效優良，產學合作績效卓著。本校近年產學金額持續成長，連續四年產學合作總金額皆超過 6 億元，另本校教師已榮獲 6 座「國家產學大師獎」，為全國之最，展現頂尖產學研發實力。本校近 5 成金額為企業及法人產學合作案，包含台積電、群光、光寶、Qualcomm 等國內外知名大廠公司，並與美商 Sunbird 共同成立研究中心，合作金額超過千萬，亦與 MIT City Science Lab 合作成立研究團隊，共同取得台積電、鴻海等產學案，打造本校成為跨國產學研發合作平台之實踐場域。



2. 專利技轉部分，近 3 年度技轉金額及技術作價股權每年收入平均逾 5 千萬元，截至 2025 年 12 月止，本校累計有 14 位教師技術作價，共設立 10 間校園衍生新創企業；技術作價總股數為 5,783 萬股、學校配得股數 809 萬股。



3. 本校創新育成中心於企業進駐後，即依據企業階段性發展需求，安排不同專業領域之免費諮詢服務，鏈結各種管道引入多方資源，建立一條龍之育成創業生態系統，近 3 年平均每年輔導企業約 10~12 家，協助其完成創櫃板登錄；並積極扶植前育成校園團隊參加國科會 FITI 創新創業激勵計畫，且成功獲得百萬元以上獎勵，同時連續 3 年培育學生團隊獲得教育部 U-start 創新創業計畫補助。此外，每年舉辦幸福科技展，為創新團隊有交流及展現舞台，進一步爭取天使資源。

• 環境永續與淨零行動

1. 臺北科技大學持續推動校園景觀優化與永續環境營造，透過整體規劃逐步形塑兼具人文特色與生態環境的校園綠色軸線。校園景觀改造以榕園、校史藝文園區及靜誼空間為重要節點，並串聯二甲講堂、藝文中心及環校步道等空間，形成結合歷史文化、景觀綠意與步行動線的校園步行系統，提升校園整體景觀品質與公共空間使用效能。



▲校史館



▲校史藝文園區



▲環校步道



▲榕園景觀工程

2. 2024 年校園第一、第二、第四教學大樓及化學館等校舍電力系統改善，重新評估容量汰換老舊變壓器，降低用電耗損度數，每年約可減 10 萬度電，並且採用非晶質鐵芯變壓器，減少長期用電耗損，進一步減少溫室氣體排放量。2025 推動 9 年以上老舊冷氣汰換為最新節能 1 級標準，及冷氣加裝節能晶片，控制室溫低於 25°C 時改為送風，且每 2 小時自動關機 1 次，依現場使用需求再行開啟運轉。

• 社會影響與在地共融

1. 獲 2025 年《遠見》USR 獎 福祉共生組績優獎

北科大「專為視障人士設計之科技輔具及其專用教材」，設計為視障者設計的科技導盲杖，整合相機感測器 AI 技術，具備障礙物辨識、地面高低差檢測、路徑導航與語音提示功能。計畫已和伊甸等兩家視障機構簽署合作，將有 50 位視障者使用回饋，提升產品使用體驗。除符合北科大的科研能量，也達到商品化階段。



▲學生討論



▲導盲杖參與展覽

2. 由泥好共好團隊辦理「文化賦能 & 地方永續 USR-SIG 交流論壇」邀請長期關注台灣文化資產保存與傳統工藝傳承之夥伴學校，共同分享各校深耕地方、凝聚在地認同的實踐經驗，落實大學社會責任，推動文化創新與地方永續發展。



▲文化賦能 & 地方永續 USR-SIG 交流論壇



3. 本校建都所團隊推動「北投永續市場未來生活風景」計畫，深入盤點在地市場長期痛點與資源需求，透過與利害關係人協作，提出整體空間與使用者連結之再生設計方案，並以「北投市場重建規劃與設計」榮獲全國規劃系所實習聯展競賽特優。計畫結合市場改建、都市食農地景及教育行動，透過軟硬體整合策略回應在地發展需求，展現設計導入地方創生與大學社會責任實踐之具體成果。



▲北投永續市場未來生活風景計畫

4. 本校與和信醫院跨域合作推動「醫家同行、醫心相伴—癌症病人與家屬和信心溫泉」USR計畫，聚焦癌症病人與家屬之身心支持與醫療服務優化，建構病人支持系統與健康教育機制。透過設計與科技導入，改善就醫流程與照護體驗，提升醫療人文關懷，展現本校結合專業與社會需求、深化社會影響力之具體成果。



▲北科大與和信醫院合作 USR 計畫

5. 本校致力推動教育平權與共融校園，透過資源教室辦理高中職特教學生參訪與交流活動，協助提前認識大專學習環境與支持資源；並製作與推廣特殊教育宣導資料，提升校內外對身心障礙學生需求之理解，持續營造友善包容的學習環境。



▲資源教室_高職推廣

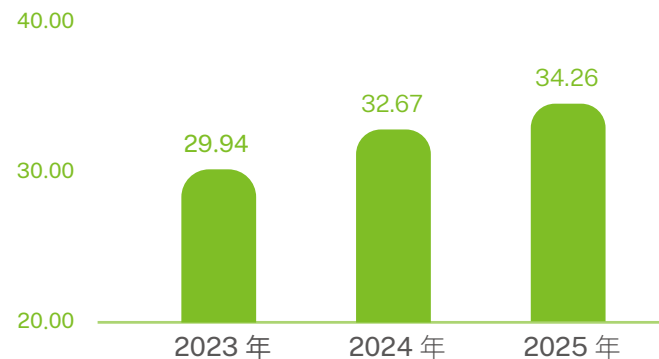


▲資源教室_新生資料夾

• 穩健財務與資源運用

1. 本校近年度收支營運結果，總收入呈現穩定上升趨勢，除政府補助收入外，主要係學校自籌收入如建教合作收入及投資賸餘等明顯提升，自籌收入佔總收入比重逾 6 成。
2. 配合校務發展及積極爭取並執行專案補助、產學合作、推動推廣教育等計畫，總支出規模逐年增加，2025 年更達 46.79 億元，有效提升整體教學品質，增進教育績效。
3. 本校可用資金存量穩定成長，於 2025 年底達 34 億 2,610 萬 7 千元。

單位：新台幣億元



可用資金

1

永續管理實踐

- ◆ 1-1 永續發展策略與管理
- ◆ 1-2 利害關係人議合
- ◆ 1-3 重大性分析
- ◆ 1-4 氣候變遷因應作為



1-1 永續發展策略與管理

臺北科大永續願景與策略

誠續之道：下一個百年

臺北科技大學以「誠續之道：下一個百年」為永續發展願景，承襲「誠樸精勤」校訓，以「誠」為核心，展現對永續發展的長期承諾。學校結合「創新科技，實踐永續」之發展特色，整合學術資源、實務經驗與產業影響力，積極推動綠色轉型，並以 2048 年淨零排放為目標，致力於打造科技與永續並進的未來。作為社會重要智庫，本校將 ESG 精神融入校務治理，回應全球氣候變遷與永續挑戰，發揮大學在教育、研究與社會影響力上的關鍵角色。

在推動策略上，本校以「城續、承續、成績」為核心架構，分別從永續生態環境、卓越教研創新、驅動社會共好及健全校務治理四大面向系統性推動校務發展。透過建構生態校園與淨零減碳行動、深化教學研究與產學鏈結、促進社會參與與國際合作，以及強化治理制度與永續財務，本校持续提升整體發展韌性與永續影響力，邁向兼具教育品質、社會責任與國際競爭力的永續典範大學。

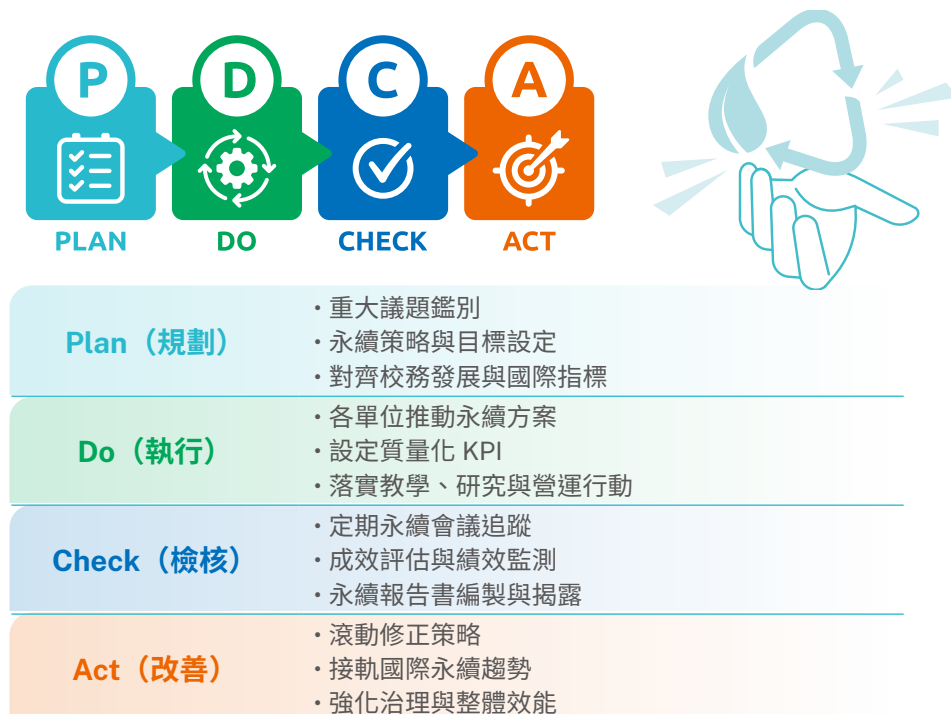
城續之道	城續 打造與城市共生的綠色智慧校園	承續 承擔技職教育使命，落實大學社會責任（USR）		成績 透過穩健治理與數據導向的決策， 成就永續大學典範
策略主軸	永續生態環境 (Environment)	驅動社會共好 (Social)	卓越教研創新 (Innovation)	健全校務治理 (Governance)
目標與承諾	推動生態校園建構，發展綠能應用與節能減碳，強化資源循環與永續採購，邁向環境永續典範大學。	發揮學術影響力促進產業發展與地方關懷，推動文化創新與社區韌性，實現大學與社會共融。	深耕專業學術，鏈結永續發展與產學合作，打造創新學習環境，培育兼具專業與永續素養人才。	融入永續理念於校務治理，強化人才培育與行政效能，打造多元包容環境，落實穩健財務與永續經營。
執行策略	- 生態保育與綠建築 - 淨零減碳與能源管理 - 資源循環與永續採購	- 產學合作與永續發展鏈結 - 社會實踐與專業賦能 - 國際合作與永續交流	- 永續發展融入教學與研究 - 跨域能力與社會關懷培育 - 教學創新與產業人才培育	- 永續治理與政策推動 - 友善共融與健康福祉 - 永續財務與資訊揭露
校務發展主軸	- 與美國 MIT City Science Lab 結盟 - 健康智慧的綠色校園 - 親善鄰里居民的環校步道	- 全人發展的孕育搖籃 - 深耕學研的國際交流 - 務實導向的產學研發	- 多元創新的學習環境 - 務實導向的產學研發	- 效能友善的行政團隊 - 深耕學研的國際交流 - 健康智慧的綠色校園
呼應 SDGs	3 健康與福祉 6 淨水與衛生 7 可負擔與乾淨能源 11 永續城市與社區 12 永續消費與生產 13 氣候行動 14 海洋資源生態 15 陸地海洋生態	4 優質教育 8 decent 的工作及經濟成長 9 工業、創新及基礎建設 11 永續城市與社區 17 多元夥伴關係 4 優質教育 8 decent 的工作及經濟成長 9 工業、創新及基礎建設 11 永續城市與社區	1 消除貧窮 3 健康與福祉 4 優質教育 5 性別平等 8 decent 的工作及經濟成長 10 減少不平等 16 和平、正義及健全制度 17 多元夥伴關係	

永續治理與推動機制

本校建構以 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 為核心之永續管理機制，透過重大議題鑑別、策略規劃與執行、績效檢核及持續改善等循環流程，系統性推動永續發展。整體運作結合校務中長程發展計畫與國際永續趨勢，並透過跨單位協調機制，確保各項永續策略有效落實與持續精進。

在治理架構上，本校由校長親自主持「永續會議」，定期檢視永續推動成效與策略方向，強化高階治理與決策機制。同時，結合校內外專家評議制度，並納入校務評鑑委員及高等教育深耕計畫等外部專家之專業回饋，提升永續治理之監督深度與決策品質。

此外，本校透過永續報告書與資訊揭露機制，持續檢視執行成果並回饋校務決策，形成滾動式優化之治理循環，全面提升治理、環境與社會面向之永續發展效能。



校務研究暨永續發中心

本校自 2022 年進行組織變革，將校務研究 (IR) 中心與社會責任 (USR) 辦公室合併成為「校務研究暨永續發展中心」，以推動校務研究、建構永續校園與落實大學社會責任為核心使命，立基於校務發展基礎，系統性整合社會與國際重大議題及永續發展脈絡，全面融入教學研究、跨領域學程課程規劃與行政支持，形塑具前瞻性與責任感的永續校務治理模式。



永續發展

依據校務中長程發展規劃、國際永續評比指標、利害關係人意見及 ESG 外部趨勢，盤點校內重大永續議題，透過教學與行政雙軌並進，推動永續行動，並將執行成果回饋於校務發展與教學研究規劃，持續營造具韌性與前瞻性的永續校園環境。



大學社會責任

2017 年即配合國家教育部政策，將大學社會責任 (USR) 列入校務治理重點推動，整合校內行政資源與各系所專業能量，培養具備人文關懷與社會素養之 USR 行動團隊，回應在地與場域需求，將學術專業轉化為社會創新與永續行動，促進教學實踐轉型，實踐無邊界大學精神，並成為學校與公私部門、企業產業及城鄉場域之間的重要鏈結平台，推動地方共融與永續發展。



校務研究

以「數據治校」為核心理念，透過系統化的資料蒐集、分析與詮釋，建構校務研究治理架構，支援校內各單位精進政策與業務決策，提升治理效能與政策連貫性，實現以證據為本的校務永續發展。



○1-2 利害關係人議合

利害關係人鑑別

本校依循 AA1000SES (2015) 利害關係人參與標準之五大原則（依賴性、責任、張力、影響力及多元觀點），持續辦理利害關係人鑑別與分析作業。由校務永續中心統籌，邀集相關主管及同仁填寫識別問卷，並依據利害關係人與本校之互動程度及影響關係進行評估，滾動檢視與優化利害關係人分類，確認本校九大利害關係人類別。

同時，本校持續精進利害關係人溝通機制，透過多元管道蒐集意見與回饋，強化對利害關係人關注議題之回應與管理，提升溝通成效與治理透明度。

利害關係人	溝通方式與頻率	關注議題 (TOP3)	資訊連結
學生 接受教育、學習發展的機會。	- 各院系所科 (隨時) - 導師時間 (不定期) - 行政會議 (7-8 次 / 學期) - 校務會議 (1-2 次 / 學期) - 學生代表大會 (1 次 / 學期) - 與校長有約 (1 次 / 月) - 各類問卷 (不定期) - 入門新生營 (1 次 / 學年) - 教學評量 (1 次 / 學期)	- 學生實習與就業機會 - AI 科技應用 - 資訊安全與個資保護	- 學務處網站：https://osa.ntut.edu.tw/ - 教務處網站：https://oaa.ntut.edu.tw/ - 教務處粉絲專頁：https://www.facebook.com/TaipeiTech.aca/ - 學校網站：https://www.ntut.edu.tw/ - 學校粉絲專頁：https://www.facebook.com/taipeitech1912/?locale=zh_TW
學生家長 互相信任與支持學生獲得更好的學習成效。	- 各院系所科 (隨時) - 招生說明會 (不定期) - 新生家長座談會 (1 次 / 學年)	- 教學品質與創新 - 能源管理 - 大學社會責任實踐	- 學務處網站：https://osa.ntut.edu.tw/ - 教務處網站：https://oaa.ntut.edu.tw/ - 教務處粉絲專頁：https://www.facebook.com/TaipeiTech.aca/ - 學校網站：https://www.ntut.edu.tw/ - 學校粉絲專頁：https://www.facebook.com/taipeitech1912/?locale=zh_TW
教職員 提供學生所需的知識和技能與提供各種行政支持與服務。	- 行政會議 (7-8 次 / 學期) - 共識會議 (2 次 / 學期) - 校務會議 (1-2 次 / 學期) - 導師會議 (1 次 / 學期) - 各類委員會 (不定期) - 期末座談會 (1 次 / 學期) - 導師輔導知能研習 (1 次 / 學期) - 勞資會議 (1 次 / 季)	- 校園安全與健康 - 資訊安全與個資保護 - 學生實習與就業機會 - 生態與綠色校園	- 秘書室網站：https://sec.ntut.edu.tw/ - 學務處網站：https://osa.ntut.edu.tw/ - 人事室網站：https://per.ntut.edu.tw/

利害關係人	溝通方式與頻率	關注議題 (TOP3)	資訊連結
校友 透過之間合作，提高學校學術水平、教學質量和社會影響力，並提供更多職涯發展機會。	- 校訊 (1 次 / 月) - 各地區校友會活動 (不定期) - 系 (所) 校友會活動 (不定期) - 校友總會交接典禮 (1 次 / 2 年) - 畢業生流向調查 (畢業後 1、3、5 年)	- 能源管理 - 資訊安全與個資保護 - 生態與綠色校園 - 品德與公民教育	- 校友聯絡中心網站：https://alc.ntut.edu.tw/ - 校友中心粉絲專頁網站：https://www.facebook.com/ntutalc6400 - 校訊網站：https://newsletter.ntut.edu.tw/ - 學校網站：https://www.ntut.edu.tw/ - 學校粉絲專頁：https://www.facebook.com/taipeitech1912/?locale=zh_TW
政府機關 促進教育事業的發展和提升社會福利水平。	- 公文 (隨時) - 各計畫報告書 (依規定時程辦理) - 學校網頁 (隨時) - 校務評鑑 (1 次 / 5 年) - 系所評鑑 (1 次 / 5 年) - 各專業機構認證 (不定期) - 大學院校務資料庫填報 (2 次 / 年)	- 教學品質與創新 - 研究發展與產學合作 - 大學社會責任實踐	- 大學院校務資料庫網站：https://hedb.moe.edu.tw/ - 校務資訊專區：https://osausr.ntut.edu.tw/p/426-1001-92.php?Lang=zh-tw
企業 提高教學質量、拓展教學範圍、學生提供更多實踐機會，促進學生職涯發展。	- 產學合作相關會議 (不定期) - 雇主滿意度調查統計 (1 次 / 年)	- 學生實習與就業機會 - 學術倫理 - AI 科技應用	- 產學處網站：https://rndc.ntut.edu.tw/ - 研發處網站：https://rnd.ntut.edu.tw/
供應商 提供各項產品與服務，促進學校教學與管理目標	- 學校網頁 (隨時) - 招標訊息 (隨時) - 政府採購網 (隨時) - 採購單位 (隨時)	- 廢棄物管理與減量 - 能源管理 - 供應鏈管理與採購	- 總務處網站：https://oga.ntut.edu.tw/ - 政府電子採購網：https://web.pcc.gov.tw/pis/
社區民眾 藉由社區合作增強大學社會影響力，提升社區生活質量與文化素養。	舉辦活動 (不定期)	- 資訊安全與個資保護 - 大學社會責任實踐 - 生態與綠色校園	- 學校網站：https://www.ntut.edu.tw/ - 學校粉絲專頁：https://www.facebook.com/taipeitech1912/?locale=zh_TW
媒體 助於學校與社會各界保持良好的溝通與互動，提高學校的知名度和聲譽。	- 學校網頁 (隨時) - 新聞稿 (不定期)	- 環境教育與人才培育 - 人權保護與多元平等 - 學術倫理	- 學校網站：https://www.ntut.edu.tw/ - 學校媒體報導：https://news.ntut.edu.tw/p/403-1000-11-1.php?Lang=zh-tw

○1-3 重大性分析

臺北科大依循 GRI Standards 2021 年版的 GRI 3：重大主題包括四項重大分析流程「盤點、鑑別、評估、確認」，並參考整合價值平衡聯盟 (Value Balancing Alliance, VBA) 之經濟、環境及社會面衝擊評估方法學等國內外永續相關報告、評比指標項目，以及校務中長程發展計劃與外部專家建議，以推動學校營運接軌永續趨勢，並作為臺北科大未來永續策略規劃與報告書資訊揭露的基礎。

Step1 議題盤點：永續議題列表

臺北科大定期參考 GRI Standards、SASB、SDGs、STARS、QS 世界大學排名、THE Impact Rankings、UI GreenMetric 等國內外大學永續相關評比，以及校務中長程發展計劃與外部專家建議，2026 年新增 AI 科技應用，共盤點出本校 23 個永續議題。

城續	承續	成績
永續生態校園	驅動社會共好	健全校務治理
氣候變遷管理	人權保護與多元平等	校務治理與永續經營
廢棄物管理與減量	人才吸引與留任	利害關係人溝通
能源管理	校園安全與健康	財務管理
水資源管理	大學社會責任實踐	供應鏈管理與採購
生態與綠色校園	社會鏈結與服務	資訊安全與個資保護
環境教育與人才培育	夥伴關係與國際交流	AI 科技應用

Step2 鑑別實際及潛在衝擊

A 關注程度

依據AA1000SES標準，鑑別9大利害關係人，並於2026年發送利害關係人問卷，了解各類利害關係人對議題的關注程度，共回收**518**份有效問卷。

B 營運衝擊程度

由校內一級主管填寫，評估議題對本校六大治校主軸及整體經營（包含永續發展與財務營運）之影響程度，共回收**24**份有效問卷。



Step3 評估衝擊顯著性

整合價值平衡聯盟 (Value Balancing Alliance, VBA)、哈佛商學院延伸出的國際影響價值基金會 (IFVI)，以及全球四大會計師事務所共同制定的「影響力會計 (Impact Accounting)」等相關報告，依據本校特性統整出環境、經濟、社會 (含人權) 對本校帶來的外部衝擊，並由業務單位主管與相關同仁進行 ESG 外部衝擊問卷調查，了解其外部衝擊影響本校永續議題的衝擊程度，共回收 32 份有效問卷。

外部顯著性衝擊

- (+ 經濟面) 大學的教學與研究創新，有助於學術發展與社會應用，培育社會所需人才
- (+ 經濟面) 研究發展與 AI 科技應用不僅是學術成果，更是帶動產業升級、提升產學合作與技轉成果
- (- 經濟面) 資安、隱私或公平性管理不當，可能造成個資外洩與不當使用，並損害學生或員工之隱私權與公平權益。
- (- 環境面) 校園設施或實驗室營運所產生的汙染、碳排及廢棄物 (如垃圾、廢水、廢氣體等) 對環境生態造成不良影響
- (- 環境面) 未減少能源的消耗，未增加再生能源的使用，造成溫室氣體排放的增加，影響氣候環境
- (+ 社會面) 透過實習與工作機會，增加學生的就業機會與社會購買力

Step4 排定最顯著衝擊的優先報導順序：重大主題列表

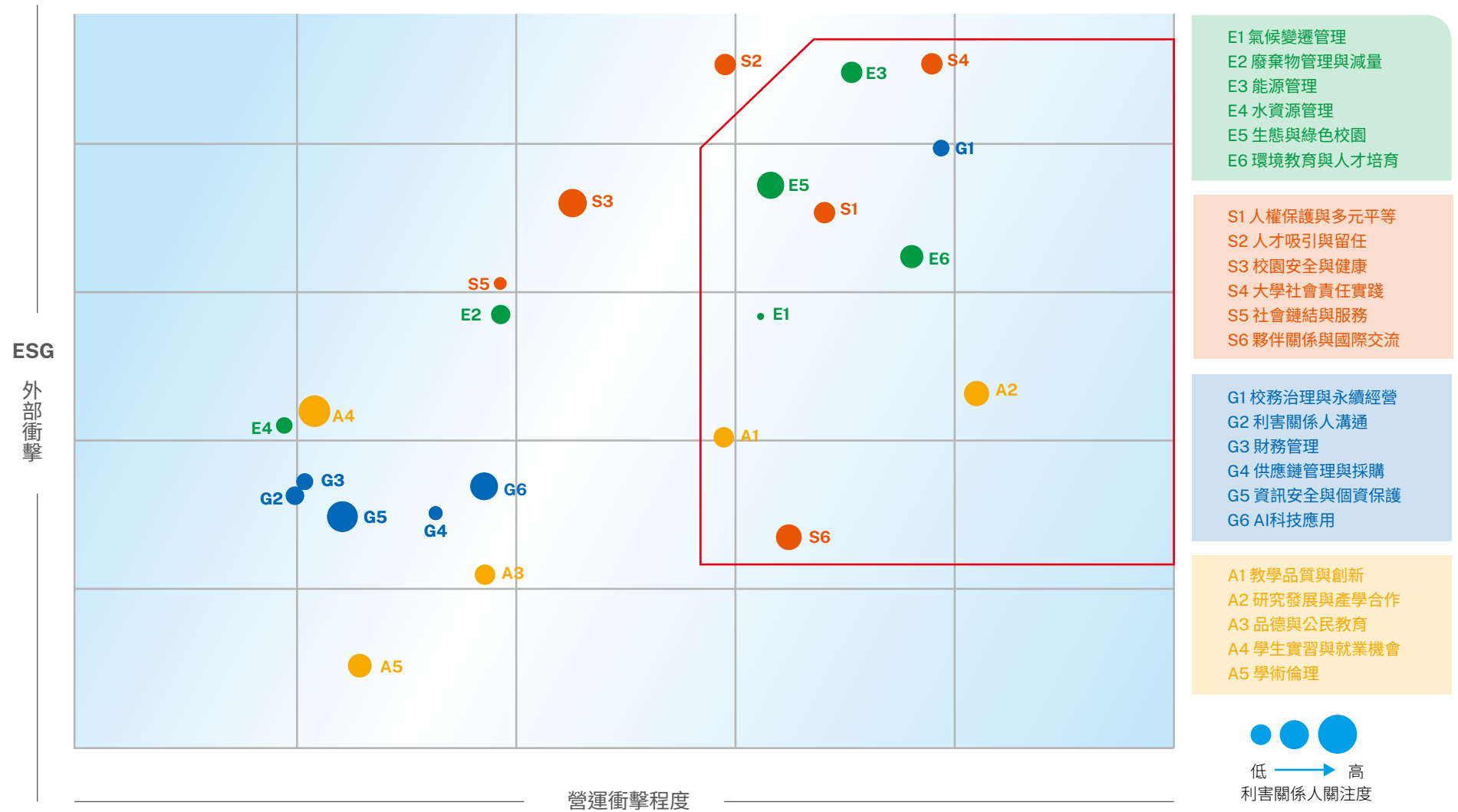
臺北科大採雙重大性 (Double Materiality)，關注永續議題對學校本身的影響，另一方面則關注學校行為對外部經濟、環境與社會的影響。將 Step2 與 Step3 分析結果，以及參考國內外永續相關評比指標、教育體系的平均議題關注度，並與校內主管、專家討論後，進行議題優先排序與重要性，繪製出重大議題矩陣圖，並選定 10 個為重大議題，作為報告書資料蒐集與揭露的基礎。

本年度新增「環境教育與人才培育」作為重點議題。同時，由於人才培育與留任已趨完善且成效卓越，將調整為一般性議題，仍會納入報告書進行說明。

● 直接衝擊 ○ 間接衝擊

	重大議題	綠色校園	多元學習	孕育搖籃	產學研發	國際交流	友善行政
城續	氣候變遷因應作為	●			●	○	
	能源管理	●			○		●
	生態與韌性校園	●					○
	環境教育與人才培育	○	●	○	○	○	
承續	人權保護與多元平等		○	○			●
	大學社會責任實踐	○	●	●	○		○
	夥伴關係與國際交流		○	○		●	
	教學品質與成效		●	●			○
	研究發展與產學合作		●		●	○	
成績	校務治理與永續經營	●	●	○	○	○	●

○ 重大議題矩陣圖



○ 重大主題管理方針

2025 年重大主題	政策 / 承諾	目標與行動			評估機制	GRI 特定 主題	對應章節
		短期	中期	長期			
城 續	氣候變遷 因應作為	1. 汰換節能設備、推動減碳意識與綠色交通。 2. 推動減碳活動，建立碳盤查機制，倡導低碳行為。 3. 定期評估氣候風險並提出應對策略。 4. 設立回收站、辦理環保活動與專案訓練計劃。	1. 擴大減碳設施，推動低碳交通，評估電動車充電樁設置。 2. 強化碳排放數據分析，推動師生參與低碳生活，提升設備節能效益。 3. 開設永續發展課程與工作坊，提升師生對氣候變遷認知。 4. 深化環保行動與社會服務，推動綠色辦公。	1. 優化減碳策略，推動遠距辦公與教學，調整假期降低能耗。 2. 制定淨零碳排行動計劃，與外部單位合作推動減碳與碳中和。 3. 深化產學合作，引入創新技術提升風險管理應對極端氣候。 4. 結合社區推展實踐執行計劃，共同推動環保綠行動。	• 溫室氣體排放量 • 垃圾與回收量 • 問卷調查 • 活動場次	經濟績效	1-4 氣候變遷 因應作為
	能源管理	1. 改善與擴充能源監控系統，精準掌握各區能耗。 2. 修繕或更新設施，穩定再生能源發電量。	1. 運用雲端系統分析能耗，推動節電管理並促進參與。 2. 屋頂增設太陽能系統，推廣再生能源。 3. 建置儲能系統，提升能源使用效率。	1. 持續導入節能新技術，改善建物環境以兼顧舒適與安全。 2. 發展智慧電網，確保關鍵建物在災害時穩定運作。	• 能耗數據 • 再生能源發電量	能源 排放	5-2 能源管理
	生態與韌性校園	1. 優先使用綠建材，推動環保與永續發展。 2. 進行校園生態調查，盤點植物、動物與昆蟲物種。	1. 用台灣綠建築與綠裝修評估系統，鼓勵師生積極參與。 2. 串聯都市生態綠軸規劃	1. 使用綠建材，推動永續校園，建立綠色校園文化。 2. 規劃科技互動智慧生態大學城。	• 符合環保綠建材標章的材料數量 • 標章取得比例	校自定指標	5-1 環境綠美化
	環境教育 與人才 培育	1. 辦理安全衛生環保等永續教育訓練。 2. 辦理永續相關實踐競賽。	1. 辦理環境工程技師學分班 2. 推動室內空氣品質自主管理標章	1. 持續推廣校園環境保護意識 2. 培育具永續素養之師生團隊	• 永續發展訓練參與率 • 競賽參與團隊數	訓練與教育	3-2 人才培育 與留任 6-1 大學社會 責任實踐

2025 年重大主題	政策 / 承諾	目標與行動			評估機制	GRI 特定 主題	對應章節
		短期	中期	長期			
承 續	人權保護與多元平等	1. 提高學生與員工對人權及性別平等政策的認識。 2. 強化弱勢生輔導與支持機制。 3. 確保多元入學方案順利執行。	1. 促進性別平等及多元文化教育的深入實施。 2. 建立更完善的學生輔導體系，提高學業成就。 3. 擴大弱勢生補助與支援資源，改善生活品質。	1. 實現校內職場與教育環境的全面平等。 2. 保證所有學生無論背景皆可平等參與學習與發展。 3. 建立長效的評估與改進機制，持續提升政策成效。	• 性平申訴成立案件數 • 多元入學方案申請人數 • 就學輔導參與率	員工多元化與平等機會不歧視	3-1 人權保護與平等
	大學社會責任實踐	1. 提供顧問服務、資源媒合與深化育成種子計畫。 2. 舉辦社會責任講堂與成果展。 3. 積極連結地方與產學單位，推動跨界合作。	1. 設立 USR 計畫團隊與教師獎勵機制，與升等、評鑑機制連動。 2. 鼓勵跨校合作與經驗交流。 3. 導入 SROI 評核方法，定期評估與調整執行策略。	1. 整合 USR 教學資源，支持認證課程並融入 AI 教學。 2. 培養學生社會關懷與技術應用能力。 3. 推動與新南向國家學校合作，拓展國際合作提升實踐效益。	• 計畫合作案件數 • 認證課程數 • 演講、成果展場次	間接經濟衝擊	6-1 大學社會責任實踐
	夥伴關係與國際交流	1. 配合政府新南向政策，鎖定東南亞及南亞地區標竿大學畢業生強化招募。 2. 善用媒體平臺進行宣傳，結合本校雙語課程執行措施，鼓勵學生參與相關計畫。 3. 持續推動「橫縱聯」策略，檢視現有各國國際盟校之合作情形，深耕雙方契合之盟校，強化合作盟校之陣容。	1. 延攬在學優秀境外碩士生逕讀博士班，並鼓勵經留在本校擔任博士後研究員，持續充實本校研究能量。 2. 向校內各院系所推廣「國際 PBL」計畫，發展具學院特色之國際 PBL 計畫。 3. 聚焦標竿型國際盟校，在研究、教學、師生職交流等面向，進行長期、實質且深入的合作。 4. 定期舉辦學術交流互訪活動。	推動「國際接軌 - 全面參與 (Global Engagement-Full Scale)」	• 國際交流人數 • 國際夥伴學校數 • 國際 PBL 計畫參與數	校自定指標	6-4 國際交流與合作
	教學品質與成效	1. 提供 SDGs 研究補助，舉辦 SDGs 研究方法課程，提升研究能力。 2. 給予發表 SDGs 相關論文的教研人員加權，宣傳國科會永續計畫，支持永續合作計畫。 3. 與出版社簽訂 Open Access 投稿補助協議，建置資訊網頁。	1. 更新 SDGs 發展趨勢報告。 2. 擴大 SDGs 論文加權，促進跨學科合作，辦理 SDGs 研究計畫徵件宣導會議。 3. 辦理學術開放主題推廣活動。	1. 鼓勵參加國際研討會，提供 SDGs 研究現況報告。 2. 加強 SDGs 論文加權與宣傳，建立校際合作計畫評估機制。 3. 建置 Open Access 資源專區，提升研究者對 Open Access 的認識。	• 學術人員與活動數量 • 論文發表量與期刊質量 • Open Access 投稿補助與篇數	校自訂指標	4-2 永續教學

2025 年重大主題	政策 / 承諾	目標與行動			評估機制	GRI 特定 主題	對應章節
		短期	中期	長期			
承續	研究發展與 產學合作	1. 與夥伴學校共構 SDGs 系列 MOOCs 課程，推動 AI 與永續課程，並辦理教師永續知能研習。 2. 推廣永續相關短期課程及工作坊，開設「都市化與自然生態」通識課程，增進生物多樣性與校園生態保護。 3. 規劃共同教育課程，結合「創新教學」與「永續教育」，每年辦理 1 場永續發展教育訓練。	1. 整合 MOOCs 課程，修改學程辦法，實行認證制，鼓勵教師開設永續課程並設立彈薪機制。 2. 推動跨學科永續課程，增加 2-4 門新課，促進學術界對永續發展的理解與實踐。 3. 與臺北聯合大學系統學校合作，每年舉辦 2 場永續發展教育訓練。	1. 獎勵教師開設創新永續課程，設立彈薪點數機制，並分享教學成果至夥伴學校。 2. 建設永續學習平台，提供跨領域學習方案，結合藝術活動與永續課程，提升學生參與度。 3. 認可國際微學程，設立 SDGs 主題微學程，每年舉辦 3 場永續發展教育訓練。	• 課程及修習人數 • 課後滿意度 • 永續講座場次 • 產學合作計畫數量	校自訂指標	4-1 永續研究 4-3 永續科技
成績	校務治理與 永續經營	1. 定期進行利害關係人問卷與 ESG 衝擊程度調查，以及重大性分析，以配合永續趨勢。 2. 以中長程校務發展為基礎，擬定本校永續發展藍圖與策略規劃。 3. 統整國內外永續議題與統整相關指標，滾動式調整本校永續議題。	1. 規劃淨零路徑圖，研擬減碳減量策略。 2. 參與永續博覽會，展現永續成果，拓展社會影響力。 3. 辦理教職員工生永續相關培力課程與教育訓練。	每年針對外部評選填報結果進行分析，滾動式調整永續策略。	• 重大性分析 • 重要工作項目查核 • 永續知能調查問卷	GRI 2 一般揭露	1-1 永續發展策略與管理 2-1 校務治理 2-2 風險管理與內部控制



○1-4 氣候變遷因應作為

氣候變遷管理

臺北科技大學自 2022 年導入 ISO 14064-1 進行溫室氣體自主盤查，展開淨零目標的第一步，本校亦積極將永續發展議題納入校務永續治理推動工作，針對氣候變遷為校務營運所帶來之風險，乃參考「氣候變遷相關財務揭露」（Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD）架構，從「治理」、「策略」、「風險管理」、「指標與目標」等四大面向規劃本校的氣候變遷因應作為，透過辨識氣候變遷所帶來的風險與機會，掌握對營運的衝擊與影響，進而訂定相關策略與措施。

• 有關氣候變遷議題相關研究中心：

為整合跨領域資源，強化研發中心對外爭取大型合作計畫，本校訂有「研發中心設置暨管理辦法」並設置管理委員會，每年召開會議考評各研發中心績效，以確保中心得持續營運並具備良好經營成效。

校級研發中心	新世代住商與工業節能研究中心及水環境研究中心
院級研發中心	節能減排研究中心、住商與運輸節能科技研發中心、永續環境控制中心、能源監控研究中心、循環型環境研究中心、永續創新與評估中心、防災工程科技中心、創新綠建材研發與推廣中心及企業雙軸轉型與永續治理中心



• 設立前瞻技術研究總部－能源研究總中心：

離岸風電 | 能源管理 | 電力電子

全球為因應環境惡化與能源短缺，刻正邁入能源轉型的關鍵時刻；因此，行政院已於 2016 年起 通過「綠能科技產業創新推動方案」，亦是「5+2」產業創新之一環，推動能源轉型達成減碳目標，減少進口能源依賴，帶動我國綠能科技及產業躍升。國立臺北科技大學以自身優勢技術研發，結合產業界實務經驗，共同打造能源國家隊。

• TCFD 核心元素：

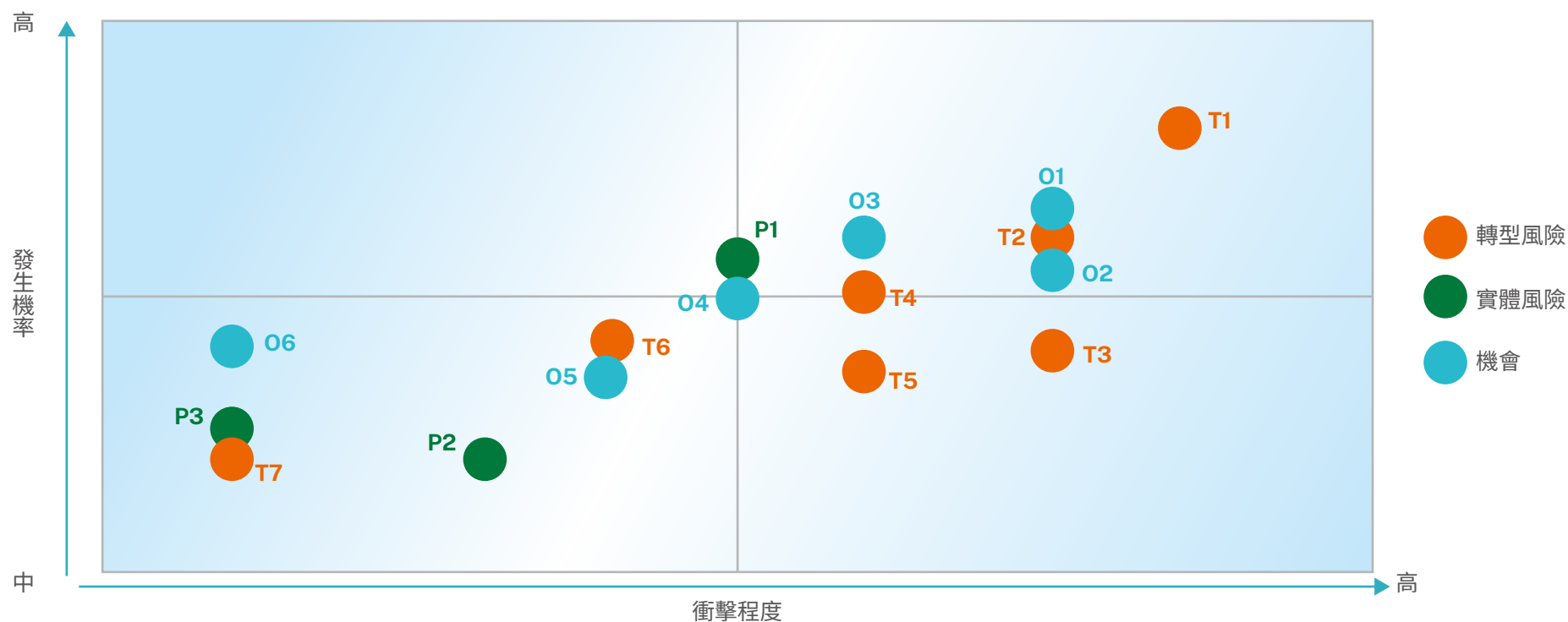
治理	由校務研究暨永續發展中心每年定期召開「永續會議」並納入氣候風險的鑑別與評估，對應學校重大議題、相關永續指標項目後，擬定行動方案，以落實氣候行動永續目標。
策略	為達成 2048 淨零目標，本校依據經營現況分析相關風險與機會，並據以推動溫室氣體盤查、再生能源開發、節能減碳及綠色採購等作法，以減緩與調適氣候變遷所帶來的風險與影響。
風險管理	透過跨單位合作執行短、中、長期的氣候相關風險與機會識別。問卷調查評估衝擊程度與擬定因應策略。
指標與目標	所擬行動方案對應 GRI、STARS 等永續相關指標，並參考評比標準，訂定質化與量化目標，以作為執行成效之評估。



氣候風險與機會管理

臺北科大依據氣候相關財務揭露（TCFD）建議，透過家災害防救科技中心的災害潛勢地圖、氣候變遷災害風險調適平台，以及參考教育體系相關氣候情勢，共鑑別出 7 項重大轉型風險、3 項實體風險與 6 項氣候相關機會，再由校內一級主管依據發生的可能性與影響程度進一步評估，鑑別氣候變遷帶來財務衝擊之風險與機會，繪製重大氣候變遷風險與機會矩陣圖。

• 重大氣候變遷風險與機會矩陣圖



【轉型風險】	【實體風險】	【機會】
T1. 能源成本上漲 T2. 淨零減排策略推動 T3. 低碳研究與技術不確定性 T4. 節能設備不足 T5. 學校形象衝擊 T6. 知能培訓 T7. 用水不足	P1. 颱風 P2. 淹水災害 P3. 極端高溫	O1. 永續研究與教學 O2. 推動低碳課程與研究 O3. 取得政府低碳相關計畫 O4. 高效率建築物 O5. 再生能源技術 O6. 水資源管理與技術

轉型風險：

氣候風險	財務影響	因應策略
能源成本上漲	1. 綠電成本高 2. 溫度越高，用電成本提升 3. 再生能源裝置成本高	1. 推動節能宣導，並採取節能減碳政策，透過用電規範減少校內用電總量，並每月開會調查學校用電量。 2. 建置太陽能板等再生能源，自生自用降低能源支出。
淨零減排策略推動	因應氣候變遷因應法之淨零碳排，與碳稅、碳交易影響，進行盤查、減碳策略規劃、購買綠電憑證等，增加營運成本。	1. 推動校園碳盤查，蒐集範疇一、範疇二以及範疇三（通勤）之排放數據。進以制定減碳淨零短、中長期目標規劃。 2. 推動綠色採購，使用具環保、節能標章之產品。 3. 新建或改建建物爭取綠色建築委員會（GBC）評級，如 EEWB 綠建築標章認證。
低碳研究與技術不確定性	新興技術，增加教師研究成本。	配合學校於永續發展與環境氣候領域之核心專業，積極參與政府部門與產學合作於減碳議題相關計畫與研究，響應全球淨零碳排目標。
節能設備不足	校地有限，建置再生能源方不足。	1. 汰換高耗能設備（傳統燈具、定頻冷氣…），採購節能、環保之設備。 2. 更新智慧電表、智慧能源監控系統設備，落實校園能源管理。
學校形象衝擊	不良永續績效。	1. 鼓勵師生永續發展領域的學術研究與社會參與行動，並積極爭取外部永續行動評選獎項，強化學校營運競爭能力。 2. 參與教育部「智慧化氣候友善校園先導型計畫」，發揮生態校園示範作用。
知能培訓	為讓全校教職員生建立永續知能，增加教育訓練成本。	1. 提升永續課程比例，強化學生對於氣候變遷議題的知能素養，同步亦發展相關領域學程 / 微學程，吸引學生就讀。 2. 開設 ESG 及永續管理相關進修課程，因應市場需求培育相關人才。
用水不足	水資源供需不平衡導致缺水。	1. 建置用水量及水位監視系統，以完善全校節水計畫。 2. 建置屋頂雨水回收系統，作為屋頂景觀花木澆灌使用及廁所馬桶沖水使用。 3. 採用透水鋪面，除達成基地保水目標。



實體風險：

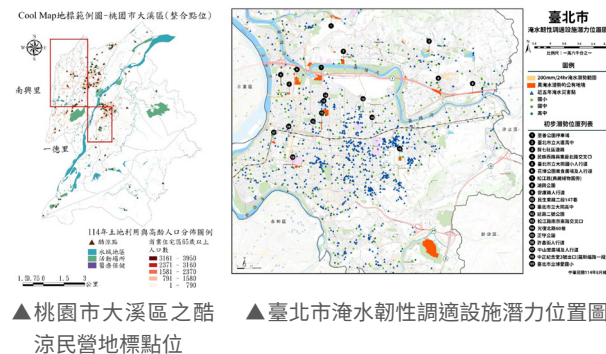
氣候風險	財務影響	因應策略
颱風	因為海面溫度上升，大氣中水氣含量明顯增加，使降水能力較強的颱風比例增加，導致較高災損。	落實防災應變計畫，並設置相關防災設施，以確保教職員生安全。
淹水災害	降雨型態改變，都市水患率增加。	在校園已全面鋪設透水鋪面的基礎，將持續提升校園排水防洪能力，提高面對極端氣候的韌性，降低氣候變遷所造成的損失。
極端高溫	溫度升高，能源供給壓力增加。	強化生態校園推動，將透過生態校園規劃與植栽比例的提升，減少建築熱島效應，改善散熱情形。

機會：

機會類別	財務影響	因應策略
永續研究與教學	校園永續績效提高競爭力，增加產學合作，吸引學生入學及增加營運收入。	1. 加權 SDGs 論文獎補助措施，鼓勵本校教研人員踴躍發表 SDGs 相關優質國際期刊論文。 2. 於課程教學大綱中增加對應之永續指標。
推動低碳課程與研究	面對低碳經濟與綠色轉型之趨勢，相關研究或研發。	
取得政府低碳相關計畫	獲得政府機關的補助金，來實施節能、環保或其他方面的低碳計畫，邁向永續校園。	1. 鼓勵教師申請政府相關研究案。 2. 規劃 2048 淨零排放措施。
高效率建築物	低能源消耗，減少校園的能源成本支出。	1. 汰換照明設備為發光二極管(LED)照明，使用智慧路燈照明等智慧設備進行能耗管控。 2. 定期分區調查本校用電量，定期或不定期抽查用電情形，並針對大量用電館舍監控及輔導。
再生能源技術	降低能源成本、獲得政府補助和稅收優惠，以及提升學校形象與聲譽。	1. 本校後續新建工程會規劃太陽能光電板等太陽能設備。 2. 再生能源研究為綠電創造最大效果。
水資源管理與技術	降低用水成本、降低排水處理成本、減少環境風險和責任，以及提高學校形象和吸引力。	1. 建立水資源監控系統，並優化雨水收集系統。 2. 建造雨水花園、綠化屋頂和透水鋪面等。

氣候調適與都市韌性行動成果

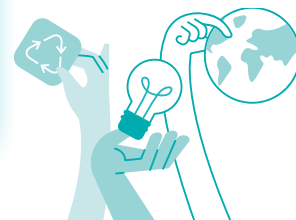
水環境研究中心執行環境部氣候變遷署相關計畫已累積多項氣候變遷研究與行動成果，涵蓋指標建構、設施分析、監測評估與實務推動等面向。在研究面，完成多國調適設施與政策案例蒐整，並研析熱預警指標與國際調適評估指標，提出適合我國之建議架構；同時彙整全國 22 縣市行動方案，歸納風險識別、策略設計、治理落實與體系強化等核心面向，作為地方調適政策精進依據，並協助盤點調適設施的潛在位置圖。在調適高溫議題上，以臺北市、新北市、桃園市及高雄市為示範案例，推動都市熱環境資訊應用，製作酷涼地圖 (cool map)。



水環境研究中心透過辦理跨區域交流活動與專業諮詢機制，促進地方政府在氣候變遷調適與韌性設施推動上的經驗交流與策略整合。期間完成北區「氣候調適與韌性設施推動交流會」，邀集各區地方政府氣候變遷調適與韌性設施相關局處人員共同參與，並邀請專家學者提供專業諮詢與建議。交流會中除分享各地方政府在氣候調適政策推動、都市韌性設施規劃及工程實務的執行經驗外，亦針對不同城市面臨之極端降雨、淹水風險及都市環境調適需求進行綜合討論。透過跨區域的案例分享與實務交流，不僅強化中央與地方之間的溝通與合作，也促進各縣市之間的橫向學習，提升地方政府推動氣候調適與都市韌性設施之能力，進一步作為後續政策推動與設施設計規劃的重要參考基礎。



▲北區氣候調適與韌性設施推動交流會



在推動氣候變遷教育與國際交流方面，水環境研究中心亦結合校園環境教育與實務案例，深化雨水花園等自然為本解決方案 (Nature-based Solutions) 之推廣與應用。計畫期間協調並甄選國內 4 所學校參與校園雨水花園交流計畫，輔導學校完成雨水花園介紹影片製作，並於 2025 年 10 月 14 日至 15 日辦理臺美校園雨水花園線上研討會，由兩國學生分享各自校園雨水花園之設計理念、環境功能及文化特色，促進跨國學習與交流，累計參與人數逾 130 人次。此外，計畫亦於 114 年 8 月 18 日支援氣候變遷教育教師增能研習活動，派員協助辦理臺中市大智國小雨水花園現地導覽，向中部地區約 30 位教師說明雨水花園之設計理念、雨水管理機制及其在環境教育中的應用方式。透過現地解說與案例分享，協助教師理解低衝擊開發 (LID) 與氣候調適設施的實際功能與教育價值，進一步強化校園環境教育與氣候變遷教育之推廣成效。



▲臺美雨水花園線上研討會



▲氣候變遷教育教師增能研習



2

穩健校務治理

- ◆ 2-1 校務治理
- ◆ 2-2 風險管理與內部控制
- ◆ 2-3 財務管理與經營績效
- ◆ 2-4 資訊安全與個資保護
- ◆ 2-5 學術與廉政倫理



○2-1 校務治理

本校創立已逾一世紀，為國家培育無數企業中堅領導人才，奠定臺灣工業之肇基，長期以來均秉承「誠、樸、精、勤」校訓之精神，以研究實用科學與技術，培育學術、品德、人文素養兼備之高級專業人才，服務社會，建設國家為宗旨。本校於法律規定範圍內享有自治權。

校務決策

本校設有校務會議為最高治理機構，負責議決校務重大事項。會議由校長擔任主席，並兼負衝擊管理責任。成員包括副校長、行政單位一級主管、各學院院長、前瞻技術研究總部部主任、附屬學校校長、教師代表、教師會代表、研究人員代表、軍訓教官代表、職員及助教代表、工友代表、學生代表等。教師代表由各學院、通識教育中心、師資培育中心及體育室選舉產生，專任講師以上教師每十二人選舉一名代表，未滿十二人者以十二人計算。教師代表中，教授、副教授資格人數不得少於教師代表的三分之二，且教師代表及教師會代表之人數不得少於全體代表的二分之一。研究人員、軍訓教官、職員及助教、工友代表則由各類別成員互選產生。學生代表則依學生自治團體所訂辦法選舉產生，且其人數不得少於全體代表的十分之一。其成員涵蓋工程、管理、人文、設計等多元學術領域，並具有豐富的學術與管理經驗。該會議旨在確保校務決策過程的透明性、包容性與回應性，並有效落實衝擊管理的監督，確保各方利益關係人能夠充分參與，從而提升學校在衝擊管理方面的責任與效能。

校務會議代表比例

類別	行政及教學單位主管	教師代表及教師會代表	軍訓教官、職員等	學生代表
人數	28	45	7	9
百分比	31.5%	50.6%	7.8%	10.1%

校務會議



校務會議審議下列事項

- 一、校務發展計畫、預算及需求。
- 二、組織規程及各種重要章則。
- 三、學院、前瞻技術研究總部、研究總中心、系、所、科及附設機構之設立、變更與停辦。
- 四、教務、學生事務、總務、研究及其他校內重要事項。
- 五、教學評鑑辦法。
- 六、校務會議所設委員會或專案小組決議事項。
- 七、校長遴選辦法、校長連任及代理之相關事項。
- 八、會議提案及校長提議事項。



自我評鑑



本校自我評鑑區分為「校務評鑑與系所評鑑」兩類，其規劃內容分述如下

(一) 校務評鑑之規劃

校務評鑑週期為每5年為一循環，依據本校「自我評鑑辦法」及教育部「113學年度科技校院評鑑實施計畫」規定，本校積極推動校務自我評鑑工作。成立校務評鑑工作小組，參採PDCA（Plan-Do-Check-Act）品質管理模式，經由「計畫、實施、檢查、處理」循環程序，逐一評估檢視在「校務治理與發展策略」、「教師教學品質之確保與支援」、「學生學習品質之確保與成效提升」、「自我改善與精進」等四大項目的執行概況，以務實真誠態度落實校內自我評鑑工作。重要期程如下：

- 1 本校前次接受教育部校務評鑑為108學年度，109年6月評鑑結果公告後，當年底即啟動新一週期自我評鑑規劃，110年6月依規定期限將「自我改善計畫與執行成果」繳交至台灣評鑑協會備查，並依據本校「校務評鑑自我改善計畫時程表」，每年定期檢討，自110年至113年已完成4次滾動式修正改善。
- 2 112年4月起本校成立校務評鑑工作小組，召開評鑑工作小組會議控管進度，討論並審議相關評鑑工作項目，並組成校務評鑑工作執行團隊，確認各項目細節，展開各評鑑項目資料之統整與建置，以即時提供各類資訊傳遞。
- 3 113年4月9日邀請校內一級主管與具評鑑實務經驗之師長，進行校內自評暨實地訪評之模擬演練。
- 4 113年6月4日實施外部自我評鑑，由校外學經歷豐富之委員就評鑑流程及應備事項給予指導。
- 5 113年9月10日召開本校自我評鑑指導委員會，由熟悉高等教育評鑑之專家學者，提供本校評鑑相關諮詢與指導。
- 6 113年12月6日接受教育部實地評鑑，校外委員完成實地訪評及指導建議。
- 7 114年6月13日教育部委託台灣評鑑協會（簡稱台評會）公告113學年度科技校院校務評鑑結果，四大評鑑項目，評鑑結果均為「通過」，依113學年度科技校院評鑑實施計畫，通過之受評學校於評鑑結果公告後一年內，需提出「自我改善計畫與執行成果」。
- 8 校務評鑑結果公告後，學校會召開校務評鑑「自我改善計畫與執行成果」檢討會議，各單位針對評鑑缺失，進行業務檢討、回應問題、調整改進，以反省並精進本校校務。

(二) 系所科評鑑之規劃

依據本校「自我評鑑委員會暨工作小組設置要點」，由各學院院長擔任召集人，組成系所科自評工作小組，成員為院長及所屬系所主管，負責統籌系所自我評鑑相關事務，定期召開會議，負責推動、協調及追蹤管考所屬系所科自我評鑑工作。

為使評鑑過程更具客觀及專業性，自前一週期（108年）起，依據本校「自我評鑑辦法」，同時考量系所專業屬性，全部委請專業評鑑機構辦理認證或教學品保評鑑，並根據評鑑週期，每五年至六年定期辦理一次。2019年機電、電資及工程學院之系所計有16個單位參加中華工程教育學會IEET工程認證，非工程類系所及整合型博士班計有11個單位參加台評會大專校院教學品保服務計畫，另管理學院所屬系所參加AACSB認證，皆獲專業評鑑機構認證通過/評鑑通過並取得證書，惟各專業評鑑機構的證書認可效期，分別核給6年或5年之效期，接受108年度系所評鑑之受評單位目前均在認證/評鑑通過效期內。

爰此，新一週期系所科評鑑之規劃辦理方式及時程，經112年校內會議討論並提送112年6月8日自我評鑑指導委員會審議，系所科係採接續前次通過認證/評鑑效期，分別委請國內外專業評鑑機構辦理系所科品質保證工作，希藉由外部專業評鑑機構之公正客觀角度，檢視校務發展的真實性，加強自我改善，提升教學品質。新一週期委辦系所科評鑑之類型與重要辦理時程說明如下：

- 1 高等教育評鑑中心品質保證認可計畫：非工程類系所（含整合型博士班）與智慧自動化工程科計有9個單位，業於112年12月27日提出委辦品保認可申請，高教評鑑中心已於113年1月10日函復受理申請，並於2024年12月10日、12月11日完成系所科實地訪評，全數通過認可。
- 2 中華工程教育學會IEET認證：工程類系所、建築系及機電學院機電技優領航專班計有17個單位，延續及首次申請IEET認證，業於113年10月提出申請114學年度週期性審查，於2025年12月8日及9日完成實地訪評，全數通過認證。
- 3 國際商管學院促進協會AACSB認證：管理學院所屬各系所班持續參加AACSB認證，111年7月1日業已提交AACSB CIR(持續認證)申請書，AACSB於112年1月同意管理學院持續認證申請，於2025年5月25日至5月27日辦理實地訪評，全數通過認證。

○ 2-2 風險管理與內部控制

推動風險管理

本校參行政院訂頒之「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業原則」及「行政院及所屬各機關風險管理及危機處理作業手冊」、教育部訂頒之「風險管理推動作業原則」，制定符合本校之風險管理架構，使各單位據以執行業務風險評估作業，並依照風險評估結果之風險等級採取不同因應作為，進而重新檢視內部控制作業，加強控制重點，以落實推動整合性風險管理作業、強化內部控制及落實自我監督，俾有效降低風險發生之可能性。



各單位共計提列

122 項風險項目

經評估後，現有風險值

低度風險 風險值 1、2 **116** 項

中度風險 風險值 3、4 **4** 項

高度風險 風險值 6 **2** 項

本校2024年度風險評估結果



各單位共計提列

125 項風險項目

經評估後，現有風險值

低度風險 風險值 1、2 **121** 項

中度風險 風險值 3、4 **3** 項

高度風險 風險值 6 **1** 項

本校2025年度風險評估結果



各單位共計提列

125 項風險項目

經評估後，現有風險值

低度風險 風險值 1、2 **121** 項

中度風險 風險值 3、4 **3** 項

高度風險 風險值 6 **1** 項

風險值 4 以下之 124 項風險項目均屬可容忍風險：將由各單位自主管理，持續監控風險程度並定期檢討，以確定該等風險仍維持可容忍之程度。

至於風險值 6 之 1 項風險項目則屬不可容忍風險，該項目已由業務單位新增風險對策，並納入本校內部控制作業設計。



落實內部控制

內部控制為整合各項業務控管及評核措施的動態管理過程，良好的內部控制為優質校務治理之基礎，不僅能合理確保實現辦學目標，更有助於發揮興利防弊的功能。因此本校自 2012 年即建立內部控制制度，藉由建立並維持有效之內部控制機制，以改善行政效能並提升學校競爭力。內部控制應由本校全體人員共同參與，透過控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督作業等五項互有關聯之組成要素，整合校內各種控管及評核措施，並融入至管理過程之後端，為業務之規劃與執行提供後援。

本校依據行政院訂頒之「政府內部控制監督作業要點」，確實辦理下列各項監督作業，檢查內部控制建立及執行情形，並針對所發現之內部控制缺失及提出之興革建議，採行相關因應作為：

例行監督	各單位主管人員本於職責就分層負責授權業務執行督導。
自行評估	由相關單位依職責分工評估控制環境、風險評估、控制作業、資訊與溝通及監督作業等內部控制五項組成要素運作之有效程度。
內部稽核	內部稽核單位以客觀公正之立場，協助機關檢查內部控制建立及執行情形，適時提供改善建議，並得針對機關資源使用之經濟、效率及效果，以及未來有關管理及績效重大挑戰事項提出建議或預警性意見。

辦理內部稽核

本校歷年均依規定，辦理年度內部控制自行評估作業，2025 年評估情形：



評估重點

計 898 項



問卷回收率

100%



已敦請各單位依據自評結果，增修權管內控作業，並交由內部稽核單位追蹤後續改善或興革建議辦理情形。

	落實	部分落實	未落實	未發生	不適用
2025 年	886	8	0	4	0

強化內部稽核制度

透過內部稽核獨立而客觀之評估，可協助學校檢查內部控制建立及執行情形，查核學校資源使用之經濟、效率及效果，並適時提供改善建議，以合理確保內部控制制度得以持續有效運作，促使達成施政目標，以及發揮預警之前瞻功能。

本校依循教育部訂頒之「國立大學校院校務基金管理及監督辦法」及行政院訂頒之「政府內部控制監督作業要點」，依據不同法源之劃分，由校務基金稽核人員及年度內部稽核小組共同執行稽核任務。校務基金稽核人員及年度內部稽核小組為任務編組，其中置專任稽核人員一人隸屬於校長，兼任稽核人員數人，由校長遴聘。

本校校務基金稽核及年度內部稽核須擬定年度稽核計畫，依風險評估結果，擇定風險值較高之業務項目排定稽核日程，制定工作底稿，實施年度稽核。另視需要，亦得針對指定案件、異常事項或外界關注等可能存有高風險之事項進行專案稽核，並擬定專案稽核計畫，排定日程執行專案稽核。

2025 年計執行 3 類稽核，涵蓋「年度內部稽核」、「校務基金內部稽核」及「專案稽核」，經第 1 次追蹤結果，「年度內部稽核」缺失合計 23 題，已改善題數 21 題，改善完成比例為 91%；「校務基金內部稽核」缺失合計 35 題，已改善題數 17 題，改善完成比例為 49%；「專案稽核」缺失合計 10 題，已改善題數為 6 題，改善完成比例為 60%，後續將依規定執行追蹤作業。

2025 年內部稽核執行情形

• 2025 年【年度內部稽核】完成 8 項稽核項目，查核缺失及建議計 23 題。

項次	2025 年【年度內部稽核】範圍	受稽單位
1	資訊處理事項 - 通訊與作業安全管理	計網中心
2	資訊處理事項 - 存取控制安全	計網中心
3	教學事項 - 學籍管理	教務處
4	學生事項 - 就學貸款	學務處
5	總務事項 - 校園清潔與衛生	總務處
6	產學合作事項 - 教師產學研習或研究實施辦法	產學處
7	國際交流及合作事項 - 國際校級外賓接待作業	國際處
8	人事事項 - 獎懲	人事室



2025 年【年度內部稽核】查核結果缺失統計

單位	計網中心	教務處	學務處	總務處	產學處	國際處	人事室	合計
稽核項目	2	1	1	1	1	1	1	8
執行面缺失	0	0	1	1	1	0	0	3
法規面缺失	0	0	0	0	1	0	0	1
內控制度面缺失	1	2	2	0	2	2	1	10
一般性建議	2	1	1	1	2	1	1	9
小計	3	3	4	2	6	3	2	23

• 2025 年【校務基金稽核】完成 8 項稽核項目，查核缺失及建議計 35 題

項次	2025 年【校務基金稽核】範圍	受稽單位
1	產學合作事項 - 前瞻技術研究總部研發中心申請設立作業	前瞻技術研究總部
2	產學合作事項 - 科研產業化平台（國際產學聯盟）簽約及會費收支作業	產學處
3	總務事項 - 修繕工程 (150 萬以上採購案)	總務處
4	總務事項 - 財產管理（場地委外經營管理）	總務處
5	財務事項 - 國科會經費結報作業（抽查 4 件計畫）	主計室
6	研究發展事項 - 研發中心績效追蹤	研發處
7	財務事項 - 決算之編製作業	主計室
8	其它學校營運事項 - 進修部一拓展推廣教育中心學分班與非學分班系列相關課程	進修部

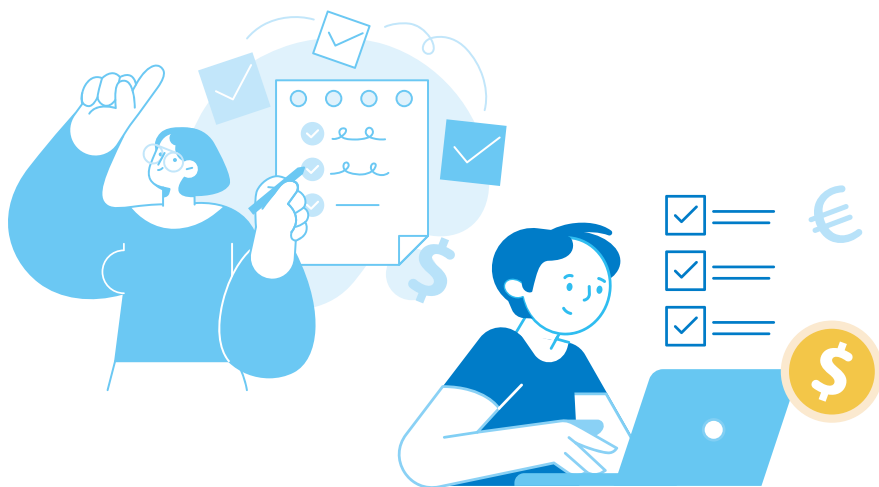
2025 年【校務基金稽核】查核結果缺失統計

單位	前瞻技術研究總部	產學處	總務處	主計室	研發處	進修部	合計
稽核項目	1	1	2	2	1	1	8
執行面缺失	4	1	1	2	0	3	11
法規面缺失	1	1	0	0	1	3	6
內控制度面缺失	0	1	8	0	2	3	14
一般性建議	0	0	1	1	1	1	4
小計	5	3	10	3	4	10	35

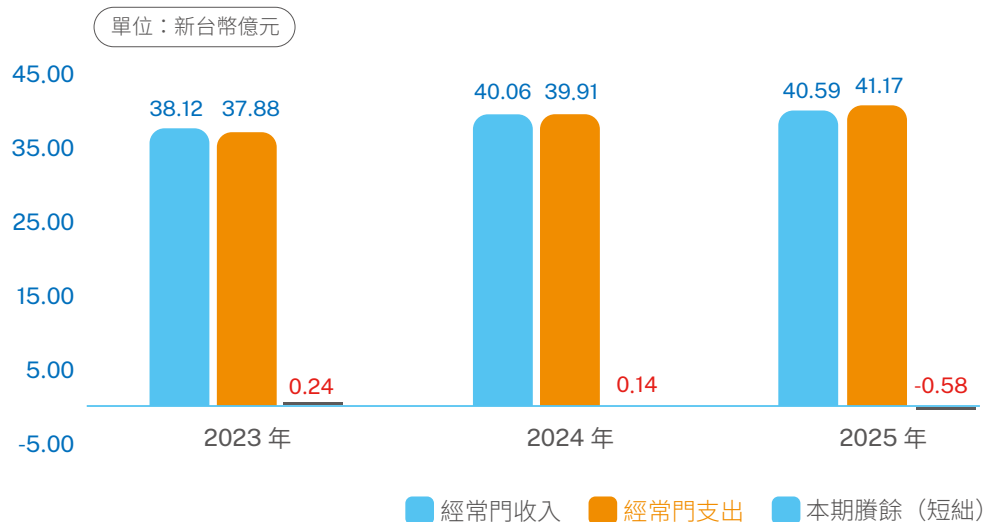
○ 2-3 財務管理與經營績效

為確保校務基金永續經營，本校預算之編製及執行，係配合校務發展計畫，衡酌整體財務狀況及業務計畫時程編列各年度預算，妥善配置年度經費並充分運用有限資源，促進學校財務有效運作，提升資源使用效率，以達成學校兼具長遠與特色之發展。

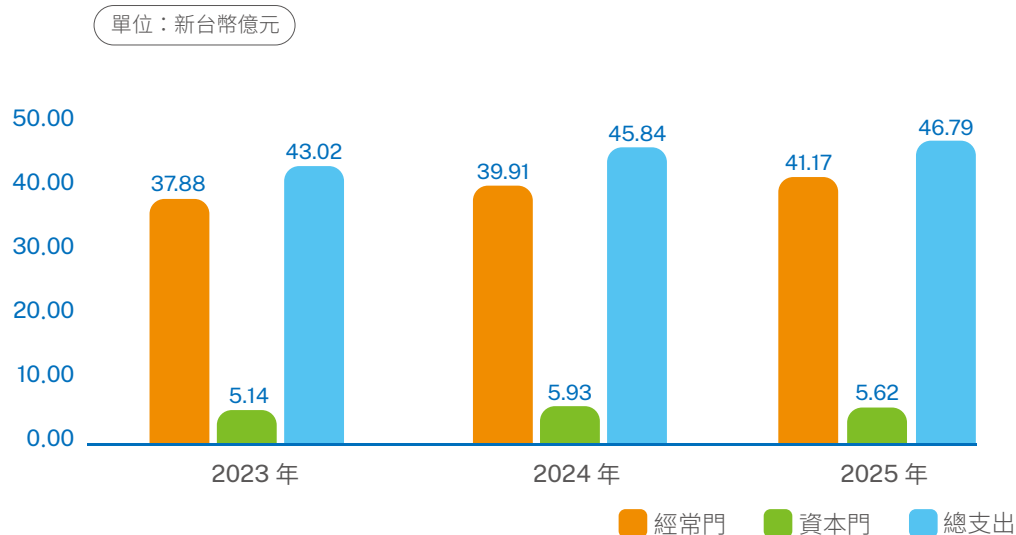
本校2023年至2025年經常門收入為38.12億元、40.06億元及40.59億元，逐年成長，主要來源為學雜費收入、建教合作收入及政府補助收入（包含對學校教學研究相關補助收入）等；2023年至2025年經資門總支出分別為43.02億元、45.84億元及46.79億元，亦呈現穩定成長趨勢，主要用於教學研究及訓輔成本、建教合作成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用等。



• 2023年至2025年經常門收支



• 2023年至2025年經資門總支出



校務基金管理機制

本校校務基金之執行，係遵循「國立大學校院校務基金設置條例」、「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」、「國立大學校院校務基金會計制度之一致規定」等規定；並依本校制訂之校務基金自籌收入收支管理辦法，以及產學合作收入、推廣教育收入、場地設備管理收入、捐贈收入及投資取得收益等收支管理規定，穩健管理運用，以努力達成基金收支平衡或有賸餘之原則。

本校設有校務發展委員會、校務基金管理委員會、經費稽核委員會等委員會機制，並設立內部稽核小組，以確保辦學目標工作的順利執行，與學校財務的健全管理。另外本校亦成立「內部控制專案小組」，負責督導、推動及執行內部控制各項工作，以控制風險於合理範圍內，達到人事、財務、校務營運能持續有效運作。

可用資金變化情形

單位：千元

項目	2025 年 預計數 (*1)	2025 年 實際數
期初現金及定存 (A)	4,255,535	4,186,205
加：當期經常門現金收入情形 (B)	3,927,649	3,987,627
減：當期經常門現金支出情形 (C)	3,476,283	3,602,385
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	388,030	423,098
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	722,285	537,603
加：當期流動金融資產淨 (增) 減情形 (F)	0	0
加：當期投資淨 (增) 減情形 (G)	-60,000	-114,936
加：當期長期債務舉借 (H)	0	0
減：當期長期債務償還 (I)	0	0
加：其他影響當期現金調整增 (減) 數 (±) (J) (*2)	60,843	114,706
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	4,373,489	4,456,712
加：期末短期可變現資產 (L)	108,080	164,809
減：期末短期須償還負債 (M)	1,027,455	1,101,328
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	0	94,086
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	3,454,114	3,426,107
其他重要財務資訊		
期末已核定尚未編列之營建工程預算及固定資產預算保留數 (*3)	4,096,105	4,435,687
政府補助	1,115,688	1,115,688
由學校已提撥之準備金支應 (*4)	916,059	1,083,110
由學校可用資金支應	2,064,358	2,236,889
外借資金	0	0



歷年定存金額及利息收入

本校為強化自主財務能力，提升資金運用彈性，並確保校務基金之永續經營，以因應高等技職教育發展趨勢、提升技職教育品質及績效，依據「國立大學校院校務基金管理與監督辦法」訂定「本校投資取得收益之收支管理辦法」，作為永續投資之依循規範。

2025 年依前開辦法辦理資金配置，投資策略採穩健保守為原則，主要以固定收益之定期存款為核心配置，兼顧資金安全性、流動性及收益穩定性，確保校務基金運作穩健並支持校務永續發展。

年	定期存款金額 (元)	利息收入 (元)
2023	5,037,497,899	72,671,300
2024	5,236,997,899	90,702,316
2025	5,237,857,899	84,338,959

校務基金永續投資情形

本校依據《投資取得收益之收支管理辦法》及《投資管理小組設置要點》定期召開會議，制定完整投資計畫。策略上採長期持股為核心，強調穩健股息收入，而非短期資本利得。此外，積極選取符合 ESG 指標（環境、社會、公司治理）之標的，旨在落實大學社會責任、規避長期財務風險，確保校務基金之永續經營。

2025 年度永續投資情形		
標的	金額 (元)	百分比
電子工業	194,617,951	84.73%
金融保險	21,430,255	9.33%
塑膠工業	1,722,689	0.75%
鋼鐵工業	803,922	0.35%
航運業	1,194,398	0.52%
食品工業	1,424,090	0.62%
其他	8,498,600	3.70%
投資總額	229,691,905	100%

外部資源爭取

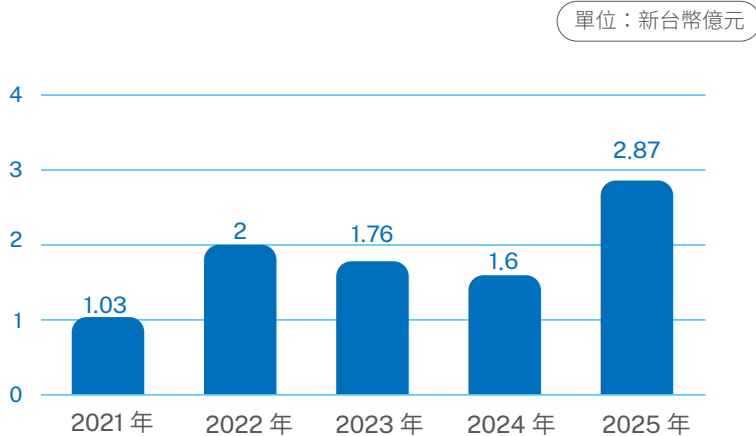
校友捐贈

本校畢業校友長期以來在產業界、學術界及公共領域皆有卓越表現，並積極參與遍佈臺灣及全球各地（包含北美、日本、中國、香港、泰國、馬來西亞等地）之校友會組織，建立互信互助的交流平台，凝聚臺北科大人的向心力與影響力。校友彼此扶持、資源共享，不僅展現強大的團隊精神，更成為母校穩健發展的重要後盾。

遍布全球的傑出校友，是提升學校整體競爭力與聲譽的關鍵力量。透過穩定而密切的合作關係，學校得以結合校友豐富的產業資源與專業經驗，強化教學與研究能量，培育符合社會與產業需求之優秀人才；同時，校友也能深入了解母校發展策略與願景，進一步認同並支持學校重大建設與創新計畫。這種雙向互動與信任基礎，使校友對母校產生更深厚的歸屬感與使命感。

在此良性循環下，畢業校友於事業有成之際，亦樂於回饋母校，透過募款與資源挹注，支持教學研究、學生培育與校務發展，並協助將研發成果推向產業應用與商品化，促進產學合作與創新創業發展。校友與母校攜手並進，形成永續發展的動能，共同開創更具前瞻性的未來。期盼在彼此陪伴與支持下，臺北科大與全球校友持續成長茁壯，攜手邁向卓越新里程。

• 本校 2021 年至 2025 年授贈款金額



產學合作情形

本校整合校內研發與產學資源，建構科研產業化推動平台及專責團隊，積極盤點校內技術能量並媒合適合之教師與產業合作，深化產學鏈結。透過與國內外指標性企業建立長期合作關係，並攜手超過 10 家企業共同成立聯合研發中心，每年與各企業及法人單位之合作金額均逾新臺幣 500 萬元，聚焦能源、人工智慧及半導體等關鍵領域，推動前瞻技術研發與國際合作，2025 年與國內最大工業電腦廠商研華股份有限公司，展開為期至少三年的合作計畫。同時，本校亦與麻省理工學院（MIT）、加州大學柏克萊分校（Berkeley）、賓州州立大學（Penn State）、加州大學聖地牙哥分校（UCSD）及臺北醫學大學等國內外學術機構建立穩固合作基礎，持續拓展跨域與國際研發合作網絡。

本校積極扮演技專院校領航者角色，配合國家政策發展方向，推動聯合國永續發展目標（SDGs），強化產官學研協作機制並擴大整體效益。透過整合政府與產業資源，建立多元合作平台，例如設立 MIT 北科城市科學實驗室，並與鴻海科技集團及先鋒等企業共同推動前瞻研發；另成立北科臺車智慧車電研發中心，相關計畫已獲國家科學及技術委員會（國科會）AIR Center 計畫支持。此外，資安卓越中心及國家太空中心亦相繼進駐本校先鋒大樓，促進跨機構資源整合與合作交流，強化本校因應產業趨勢之研發能量，並為產業技術創新奠定前瞻基礎。

此外，本校與臺北醫學大學共同成立北醫北科聯合研發中心，充分發揮雙方在工程科技與醫學領域之專長互補優勢，攜手推動智慧醫療科研產業化，成果豐碩。目前已有 10 組跨校研究團隊成功獲得政府補助計畫支持，累計補助金額約新臺幣 5,000 萬元，展現跨領域合作之具體成效與發展潛力。



成立智慧生醫加速器 研發成果商品化



年度徵選

2022 徵件25件
補助8件

2023 徵件23件
補助7件

2024 徵件16件
補助10件

NEW 2025 徵件15件
補助7件

媒合雙方技術
潛力案源探勘
兩校技術橋接

建置產業研發環境
吸引業界早期參與
促進產學合作



共同投入新創資源
開發經費挹注1,000萬/年
商化開發資源共享

商品化導向開發
加速產品上市
專利技轉
衍生新創公司

北醫-北科聯合研究中心

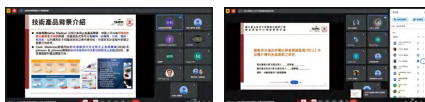
推動研發成果落地

新案計畫期程
2025/01/01~
2025/12/31

1月 — 3/7 — 4/11 — 5/2 — 6/6 — 7/7 — 7/23~27 — 9/11 — 10/3 — 12/12 —

計畫開始
執行

【每月進度管考會議】



期中
審查

【生技大展BIO ASIA】



10組
團隊參展

—【進度管考會議】—



期末
審查

2026

徵案類型

補助經費

目標



商品
導向型

兩校共同
提案400萬元
為上限

拓展市場放眼全球
以專利技轉、衍生新創及
商品上市為目標



種子型

兩校共同
提案200萬元
為上限

務實導向研發
以申請專利&銜接政府大型
計畫目標



發掘型

各校分別
提案50萬元
為上限

早期投資
以媒合跨校潛力的技術團隊
為目標

歷年成果亮點

- 13組跨校研發團隊、9組發掘型團隊
- 3家衍生新創公司
遠見生醫材料股份有限公司資本額3,000萬元
立康力股份有限公司資本額350萬元
全域醫學科技股份有限公司資本額5,000萬元
- 1件跨校技轉
方策科技股份有限公司授權金額100萬元
- 20件專利申請
- 12件獲補助政府計畫 總金額近6,000萬元
- 連續3年參展亞洲生技大展媒合國際大廠

北科與北醫
共同推動
跨校創新合作

新規劃將與
北醫事業處
Biodesign中心
討論後定之

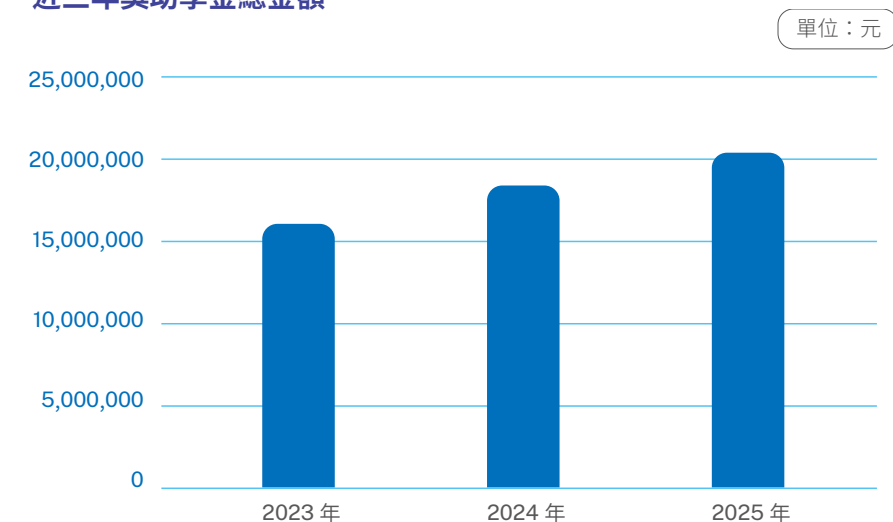
獎學金發放

為培育弱勢人才，過去每年均編列學生公費及獎勵金預算，挹注學生各項助學與獎勵補助；同時結合校友捐款成立宋恭源獎學金、曾國華校友獎學金、隆玉獎學金、還願獎助學金，並積極協助同學申辦校內外各項獎助學金，如黃格陞校友獎學金、Wellforce-OSK 獎學金及大安工業協進會清寒優秀獎學金等，以照顧不同需求之學子。

• 2025 年各類獎助學金獎助金額

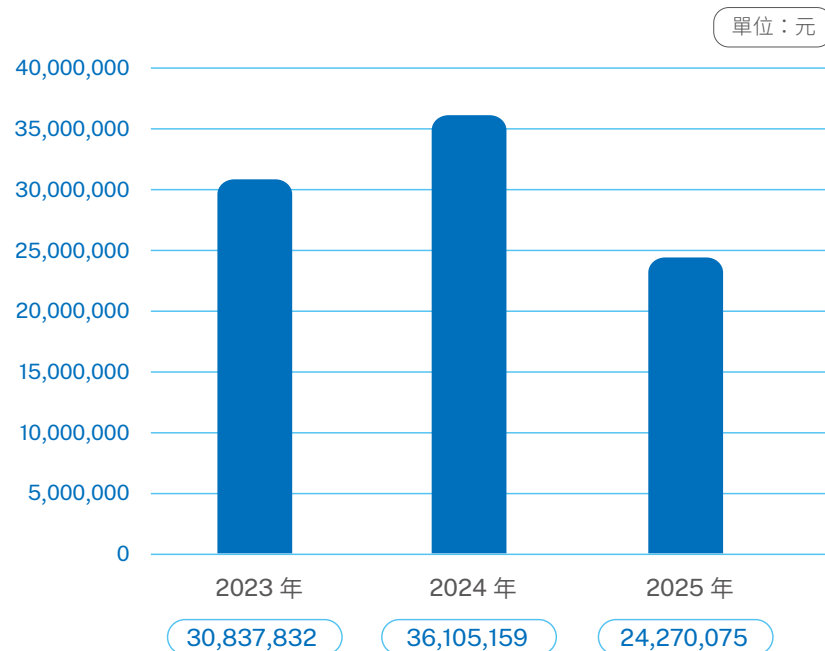


• 近三年獎助學金總金額



推廣教育收入

本校進修部推廣教育中心依學校系所特色，規劃符合業界需求之專業化學習課程，主要分成學分班及非學分班系列課程，近三年推廣教育收入統計如下圖：



○2-4 資訊安全與個資保護

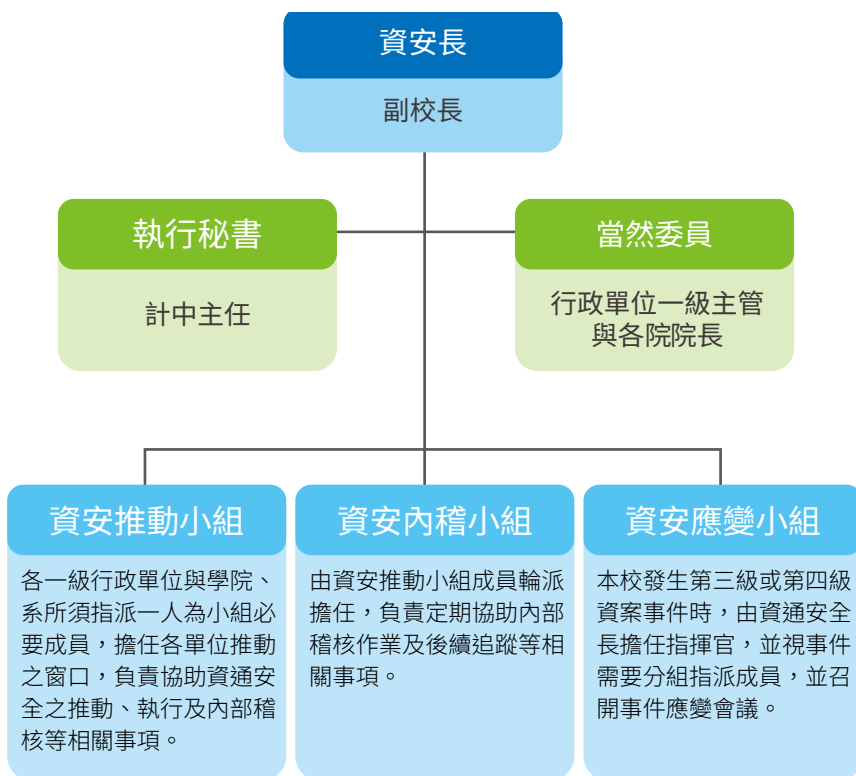
資安推動組織

國立臺北科技大學－資通安全推動委員會

2022 年 1 月 18 日 110 學年度第 1 學期第 8 次行政會議通過成立

2024 年 12 月 26 日召開第三次資通安全推動委員會管理審查會議

2025 年 12 月 22 日召開第四次資通安全推動委員會管理審查會議



依據北科大資通安全維護計畫執行



▲ 資通安全管理審查會議

為使本校業務順利運作，防止資訊或資通系統受未經授權之存取、使用、控制、洩漏、破壞、竄改、銷毀或其他侵害，並確保其機密（Confidentiality）、完整性（Integrity）及可用性（Availability），特制訂本政策如下，以供全體同仁共同遵循：

- 1 應建立資通安全風險管理機制，定期因應內外資通安全情勢變化，檢討資通安全風險管理之有效性。
- 2 應保護機敏資訊及資通系統之機密性與完整性，避免未經授權之存取與竄改。
- 3 應強固核心資通系統之韌性，確保機關業務持續營運。
- 4 應因應資通安全威脅情勢變化，辦理資通安全教育訓練，以提高本校同仁之資通安全意識，本校同仁亦應確實參與訓練。
- 5 針對辦理資通安全業務有功人員進行獎勵。
- 6 勿開啟來路不明或無法明確辨識寄件人之電子郵件。
- 7 禁止多人共用單一資通系統帳號。
- 8 健全資訊安全管理架構，提供安全信賴資訊服務。

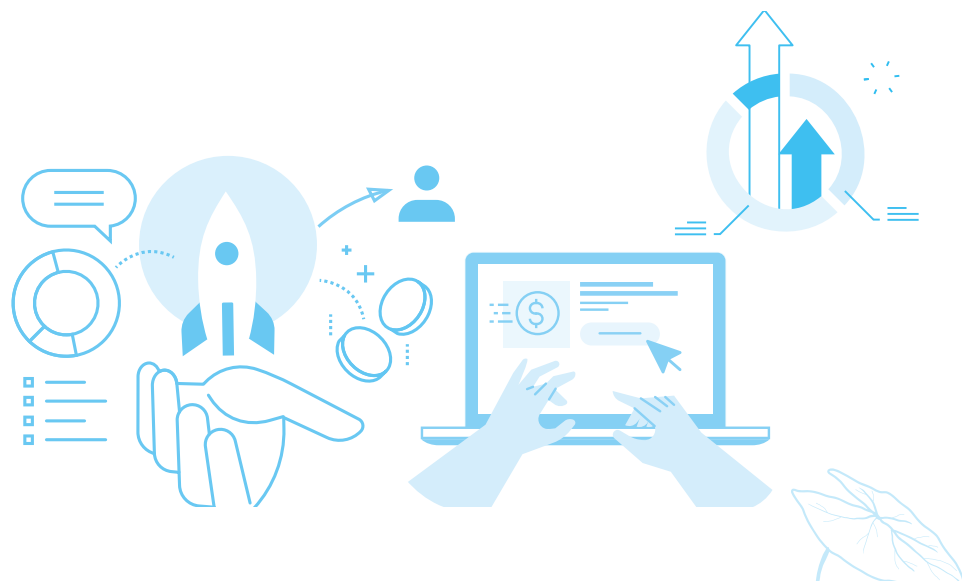
資通安全執行成效

依資通安全責任等級分級辦法，本校為 C 級之公務機關，就管理面、技術面及認知與訓練面，遵循資通安全管理法及政府相關政策研擬積極精進之策略，規劃循序推動之方針，落實本校資通安全管理機制，以強化資安之韌性，達成永續發展之目標。

本校各大樓間透過光纖網路連接，校內骨幹網路頻寬達到 Giga Ethernet 之服務等級，且於共同科館機房與先鋒國際研發大樓機房建置兩部核心骨幹交換器、次世代防火牆以及流量可視性套件，並採用星狀網路架構連接科技大樓、綜合科館、億光大樓及周圍大樓網路交換器，形成核心骨幹網路雙主動 (Active-Active) 備援機制，任一核心骨幹交換器故障均不影響網路連線。聯外網路透過中華電信光纖網路 (5Gb) 連結臺北區網中心 (臺灣大學) 進入臺灣學術網路 (TANet)，及建置連接中華電信數條企業光纖線路直接連線至網際網路 (Internet)(500Mb*5)，藉由聯外線路負載平衡設備，達到臺灣學術網路與網際網路流量分流及互相備援之架構。



▲教育部資通安全稽核



• 管理面

資通系統分級及防護基準	每年定期由資安推動小組協助各單位進行資通系統分級作業，依防護需求等級進行資通系統防護基準之控制措施。防護需求等級為普 108 個、中 71 個、套裝軟體 61 個。
資訊安全管理系統之導入	全校導入資訊安全管理系統，非核心資通系統遵循資通安全維護計畫，並將適用全校之本校資安程序書納入；核心資通系統及計網中心所有系統導入 ISO 27001 資訊安全管理制度。本校 ISO 27001 驗證範圍涵蓋：資訊機房及網路基礎架構（主幹、無線網路服務）之維運管理作業等 10 個系統項目通過 BSI 國際標準檢驗。
	資通安全長之配置，由本校副校長擔任。
	資通安全推動組織，設置資通安全推動委員會，負責本校資通安全研擬、推動、管審等事項。由計網中心主任擔任執行秘書，22 位行政單位一級主管及各學院院長擔任委員，與 54 位資通安全推動小組成員組成本校資通安全推動委員會，每年至少開會一次。
	資通系統及資訊之盤點，每年辦理全校各單位之資通系統資產及物聯網設備（含學校採購、公務使用）之盤點，並建立清冊管理。
	本機關委外開發 38 個
	本機關租用服務 7 個
	本機關購置套裝軟體 75 個
	本機關自行開發 113 個
	主管 / 上級 / 其他機關提供 7 個
	資通安全風險評估，每年辦理全校資通系統風險評估自我檢核作業，並選取適當安控措施
	協助行政單位完成 31 件委外資訊系統建置需求標準作業流程審核
資通安全專責人員	配置 2 位資通安全專職人員
內部資通安全稽核	每年由計網中心成員擔任主、副稽核員，各單位資安推動小組成員為觀察員，漸進培訓資安內部稽核小組成員，以協助各單位落實資安政策推動與觀念，內部稽核 1 個行政單位及 15 個教學單位，共計 16 個單位，預計 2~3 年完成全校稽核
業務持續運作演練	每年核心系統與非核心系統共 10 項作業進行業務持續運作演練，落實系統永續運作基礎。並將持續規劃行政及教學單位網頁遭竄改納入業務持續運作演練情境
教育部資通安全稽核	教育部於 2025 年蒞臨本校執行資通安全維護計畫實施情形稽核，各項查核程序均依規定執行完畢。針對稽核所提之改善建議，本校已落實精進作為，並經稽核人員審核同意辦理，順利完成結案。

• 技術面

安全性檢測	每年執行弱點掃描 500 台以上，滲透測試 50 台
資通安全弱點通報機制	行政單位採端點控管軟體落實資通安全弱點通報機制 (VANS) 及政府組態基準 (GCB) 導入數 1,999 台
資通安全防護	行政單位落實端點防毒軟體導入 1,687 台
	網路防火牆設備已建置完善有效區隔與限制，並提供加密傳疏解密機制，整合 IPS/IDS 以提升偵測與防護效益最大化以阻擋惡意行為與軟體攻擊。並針對重要系統導入應用程式防火牆 (WAF)，強化資訊系統防護縱深與韌性。
	郵件伺服器已具備電子郵件過濾機制

• 認知與訓練面

為輔導及培養本校資訊安全管理制度之種子團隊，計網中心資訊人員利用其專業知識教育種子團隊，養成資安稽核基礎，強化學校人員資通安全認知與訓練，辦理公務人員終身學習時數規範，將資安課程納入本校業務相關 3 小時之必要課程。並將相關訓練列入內部稽核要項，定期彙整統計資料，以確實掌握本校資通安全教育訓練情形與成效。

本校持續落實資通安全人才培養，2023 至 2025 年度之資安教育訓練成效卓越。在社交工程訓練方面，歷年維持穩定參與規模；而在資安通識與專業訓練部分，2025 年度因應本校資安責任等級發展需求，擴大辦理規模，參與人數由 2024 年度之 247 人大幅成長至 1,017 人，顯見校內同仁對資安防護意識之重視與專業知能之提升。

年度 (民國)	課程類別	參與人數 (人)	訓練時數 (小時)
2023 (112)	社交工程教育訓練	114	6
	資安通識與專業訓練	264	21
2024 (113)	社交工程教育訓練	128	6
	資安通識與專業訓練	247	24
2025 (114)	社交工程教育訓練	126	6
	資安通識與專業訓練	1,017	24
總計		1,896	87





資通安全教育訓練

- 資通安全專職人員，落實每年進行**16**小時專業課程或職能訓練。
- 資訊人員，精進每**2**年取得**3**小時專業或職能訓練，且落實每**1**年**3**小時通識教育訓練。
- 一般使用者及主管，精進每年接受**3**小時通識教育訓練。
- 社交工程教育訓練**9**場
- 全校導入資通安全教育訓練**6**場
- 全校資通系統自我檢核教育訓練**6**場
- 資通安全專業訓練**1**場，ISO資安專業證照課程訓練**10**人
- 提供**3**個線上課程平台供同仁隨點訓練



資通安全專業證照及職能訓練證書

計網中心已獲得**ISO 27001:2022**資安專業證照

主導稽核員證書共**26**張

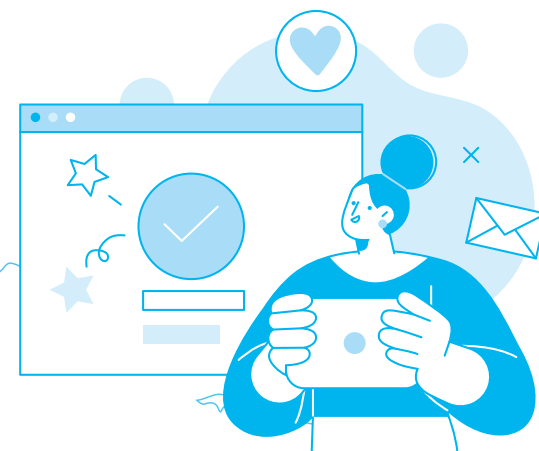
其他單位則獲得**10**張

此外計網中心亦獲得**6**張資安職能證書



個資保護管理

臺北科大於 2015 年依據「個人資料保護法」及「BS 10012 個人資料管理系統」英國標準規範，建立個人資料管理制度四階文件，明訂「個人資料保護管理政策」、程序及表單，確保校內個人資料蒐集、處理及利用符合法規要求。另訂有「國立臺北科技大學個人資料保護管理委員會設置要點」，跨單位組成「個人資料保護管理委員會」，由副校長擔任召集人，主任秘書擔任執行長，委員會下設「個資保護小組」及「內部稽核小組」，各單位派員組成「個資保護小組」，推動全校個資保護教育訓練、個人資料檔案盤點與風險評鑑及其他各項作為，並由執行長指派人員擔任「內部稽核小組」，於校內實地稽核個資保護制度落實情形，確保個人資料管理制度有效運作。



個資保護管理機制與流程

依據個人資料保護法及其施行細則、「BS 10012 個人資料管理系統」英國標準、「教育體系資通安全暨個人資料管理規範」、其他相關法令法規、內外部關注方意見及實務運作需求，每年檢討、持續精進個人資料管理制度。藉由個人資料檔案盤點作業，識別全校各項業務流程蒐集、處理、利用之個人資料數量、範圍及資料流經單位，同時進行隱私衝擊分析，再透過個資風險評鑑各單位自評作業，檢視全校個資風險值分布情形，產製報告提交個人資料保護管理委員會審議，決議可接受風險值及應風險處理之個資流程，有效控管全校個人資料風險。

完善的個資教育訓練

臺北科大每年辦理個資保護教育訓練與宣導，要求全校各單位派員參與課程，提升員工個人資料保護的認知及意識，並積極派員參加各式校外個資保護課程，持續強化員工的個資保護專業能力。

為提供個資保護相關資訊的即時溝通管道，官網設有「個人資料保護專區」網頁，方便校內人員隨時下載校內、外個人資料保護規範及教材，並公開提供校外個人資料保護情資、免費線上課程等多元資訊，亦特別設置個人資料保護聯絡窗口及專用電子郵件信箱，確保個資申訴或外洩事件之即時回應及處理。



○2-5 學術與廉政倫理

學術倫理

本校相當重視學術倫理，為建立本校學術倫理機制，深化學術倫理教育，維護良善研究品質並正面提升學術研究風氣，推動相關學術倫理精進措施，特設立學術倫理辦公室，專責辦理學術倫理業務，以確保其對學術研究行為之自律規範，維護良善研究品質並正面提升學術研究風氣。

學術倫理規範

現行教師及學生學術成果之學術倫理樣態之判斷，係依教育部頒「專科以上學校學術倫理案件處理原則」、「專科以上學校教師資格審定辦法」及「專科以上學校教師違反送審教師資格規定處理原則」規範下，訂定「國立臺北科技大學教師違反送審教師資格規定及其他違反學術倫理案件處理要點」，並據以執行。另本校為維護高等教育品質與學術倫理，建立本校博、碩士學位論文違反學術倫理案件之處理機制，特依據學位授予法、本校博士學位考試辦法、本校碩士學位考試辦法規定，訂定「國立臺北科技大學博、碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」。本校為提升教師及研究人員對學術倫理之素養，以精進學術研究之品質，特訂定「國立臺北科技大學教師及研究人員學術研究倫理教育課程實施要點」及「國立臺北科技大學研究生學術研究倫理教育實施要點」，規範教育訓練課程及教育時數認列相關規定。倘本校接獲檢舉案，依「國立臺北科技大學學術倫理辦公室設置要點」，由學術倫理辦公室擔任窗口，受理學術倫理案件並轉介至校內權責單位處理。此外，定期公告周知政府部門相關法規或資訊，以深化學術倫理教育。



學術倫理觀念宣導推動情形

本校自 2019 年 12 月成立學術倫理辦公室以來，持續執行學術倫理相關事項並協助推廣學術倫理教育訓練及課程，學術倫理辦公室蒐集「國家科學及技術委員會 & 教育部處理違反學術倫理案件彙整表」及「學位論文相關的著作權問題」宣導教材，置於本校學術倫理專區網頁公告周知，並於全校各大重要會議（包含新進教師研習會議）宣導學術倫理相關規定，要求本校教師及研究人員（含研究獎助生、專兼任研究助理及博士後研究員）提交研究計畫前繳交學術倫理研習證明，同時鼓勵參與相關學術倫理教育課程，宣導師生遵守規定，以確保師生具有學術倫理觀念及作為。

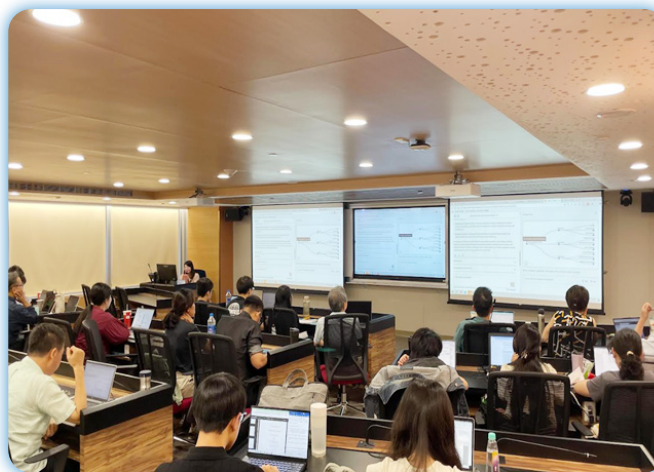


學術倫理訓練課程辦理情形

本校圖書館每學期皆會辦理研究生利用教育及論文寫作相關課程，透過課程讓學生了解何謂抄襲及查找優質學術資源，有效幫助學生於撰寫論文前建立正確的學術倫理觀念，防範學術不端情事，近三年相關課程共辦理 45 場，共 1,878 人參加，且多數課程皆有影音檔，提供學生多元修課管道。

• 本校圖書館近三年辦理研究生利用教育課程場次及參加人數

年度	場次	參與人數
2023 年	22	817
2024 年	14	597
2025 年	9	464



廉政與服務倫理

為宣導及推動廉政與服務倫理，本校於人事室網頁設置「廉政倫理專區」，供教職員工參閱。本校更鼓勵同仁參加「廉政與服務倫理」及「行政中立」之訓練課程，近三年參加「廉政與服務倫理」及「行政中立」訓練情形，總學習時數計 1,423 小時，2023 年計 486 小時、2024 年計 586 小時、2025 年計 351 小時。其中 2024 年起，針對兼任行政職務教師辦理廉政課程，總計 150 人次參訓，2024 年計 87 人次參訓、2025 年計 63 人次參訓。

[人事室首頁「廉政倫理專區」](#)



3

友善校園與職場

- ◆ 3-1 人權保護與平等
- ◆ 3-2 人才培育與留任
- ◆ 3-3 校園安全與健康



3-1 人權保護與平等

教職員工

○ 人權政策

教職員工選、用不產生歧視：

本校依「性別平等工作法」及「就業服務法」等規定對於教職員工之招募、甄試、考績、陞遷、薪資給付、退休等，不因種族、宗教、性別、性傾向與年齡等因素，給予不利益對待之歧視行為。2025 年無歧視事件發生。

保障兩性薪資平等：

本校依「性別平等工作法」規定，對受僱者薪資之給付，並不因性別或性傾向而有差別待遇；其工作或價值相同者，給付同等薪資。但基於年資、獎懲、績效或其他非因性別或性傾向因素之正當理由，對於表現優異者予以獎勵或晉薪一級。每年皆會辦理年終考核，依考核結果核發考核通知書，並載有薪級，受考人如對考核結果不服，得依規定提出申訴。

友善職場環境：

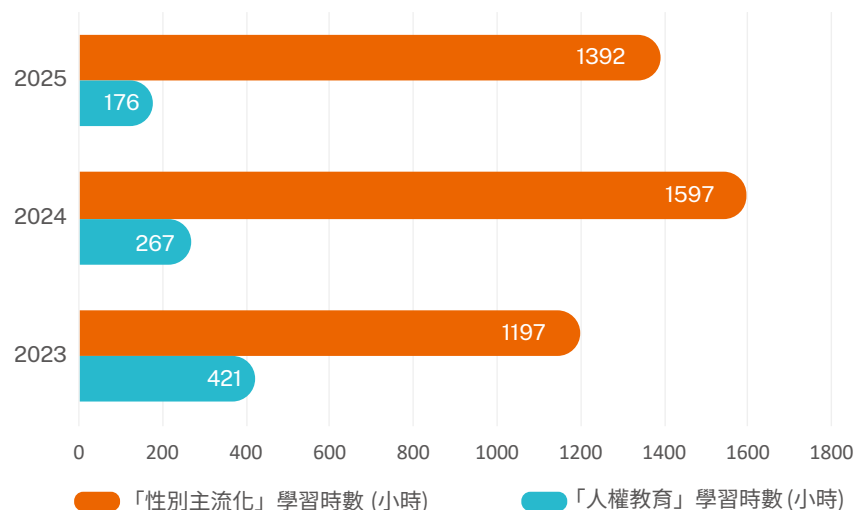
1. 依「國立臺北科技大學教職員工加班注意事項」及「國立臺北科技大學約用人員工作規則」規定，每人每日加班不得超過 4 小時，每月不得超過 20(或 46)小時，加班後均得申請加班費或補休，並無強迫勞動或奴役行為，又本校無進用童工；另實施職員工彈性上下班時間為 1 小時（上班 08:00 至 09:00、下班 17:00 至 18:00），並實施寒暑假制度；依「性別平等工作法」之規定，教職員為撫育未滿 3 歲子女，得向本校請求每天減少工作時間 1 小時。
2. 本校依「教師請假規則」及「公務人員請假規則」規定，給予教職員產前假 8 日、娩假 42 日、陪產檢及陪產假 7 日，復依「國立臺北科技大學約

用人員工作規則」規定給予約用人員產檢假 7 日、產假 8 週、陪產檢及陪產假 7 日；另設置哺集乳室提供教職員及來訪外校人士使用；本校與托兒機構（臺北市私立衛理幼兒園）及全國性連鎖幼兒園及安親學校（何嘉仁國際文教：全國幼兒園 41 所、全國安親學校 49 所、快樂瑪麗安：全國幼兒園 16 所、全國安親學校 14 所）簽約，提供多樣化幼兒學校及安親學校優惠方案，建立友善生養的支持環境

3. 依「國立臺北科技大學教師申訴評議委員會組織及評議要點」及「國立臺北科技大學職員申訴評議委員會設置及評議要點」規定，本校教職員工對於學校所提供之工作條件或所為之管理措施認為有不當者，例如薪資之給付、工作配置、陞遷或考績等權利事項，得依規定提出救濟；另依「國立臺北科技大學工作場所性騷擾與性別歧視防治及處理要點」及「國立臺北科技大學性騷擾防治及處理要點」設置性騷擾申訴管道，以維護員工之權益。相關保護管道並公告於本校人事室法規專區，供教職員工瞭解運用。

鼓勵同仁參加性別平等及人權教育相關課程：

近三年學習時數總計達 5,043 小時，其中 2022 年計 1,561 小時、2023 年計 1,618 小時、2024 計 1,864 小時、2025 年計 1392 小時。

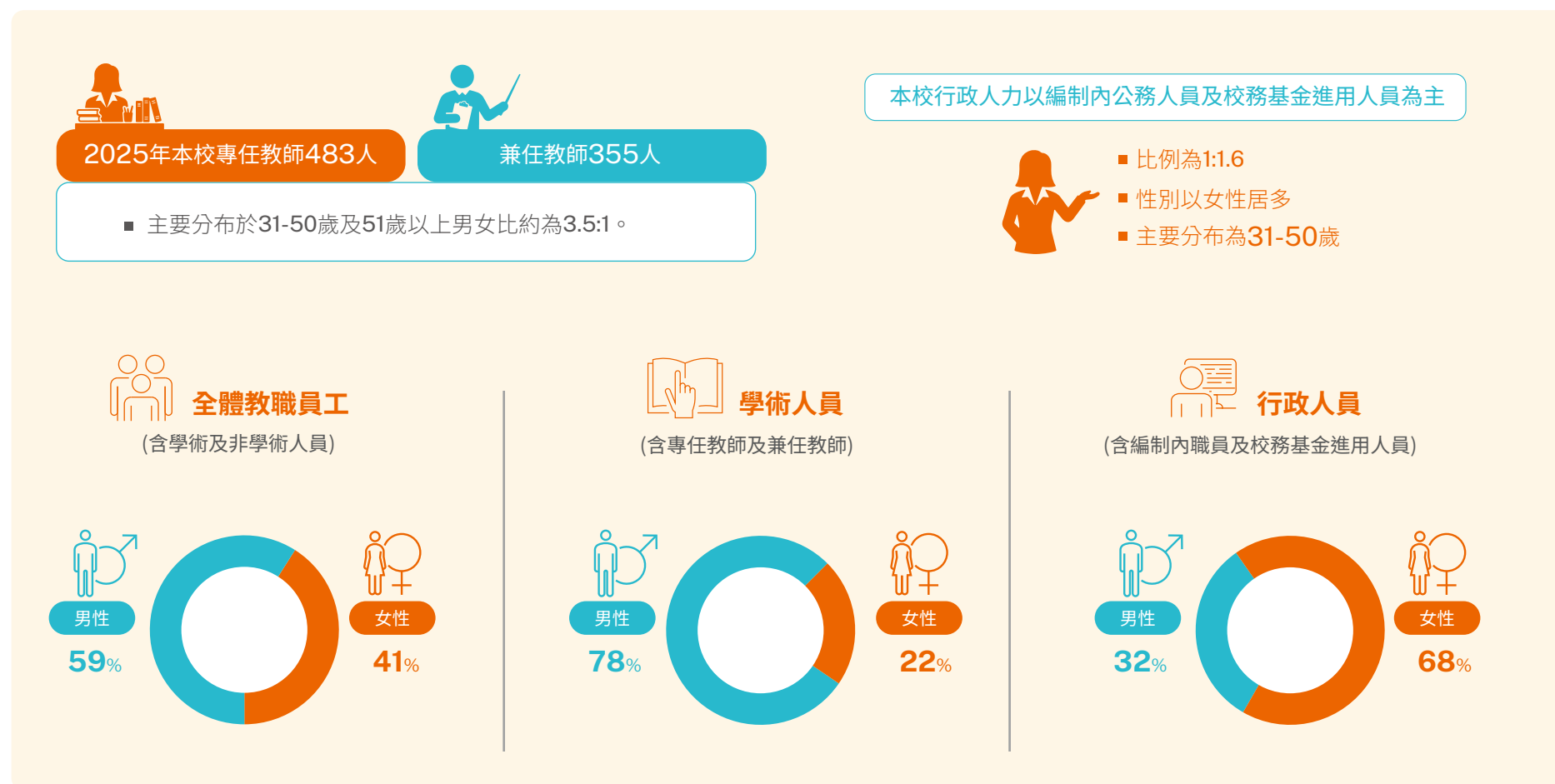


教職員組成與分布

本校職員組成分為學術及非學術人員，由教師及職員組成，其中男性占 59%，女性占 41%。

2025 年本校專任教師 483 人、兼任教師 355 人，主要分布於 31-50 歲及 51 歲以上，男女比約為 3.5:1。近三年教師人數整體維持穩定，顯示本校教學與研究人力配置維持適度規模，以支持教學與研究發展。

本校行政人力以編制內公務人員及校務基金進用人員為主，比例為 1:1.6，性別以女性居多，主要分布為 31-50 歲。



• 2025 年教職員工人數分布

類別	依性別統計		依年齡統計			
	男	女	30 歲以下	31-50 歲	51 歲以上	總計
 專任教師	教授	188	34			
	副教授	100	32			
	副教授級專業技術人員	1	0			
	助理教授	63	20			
	助理教授級專業技術人員	1	0	2	223	258
	講師	0	0			
	舊制助教	3	1			
	專案教師	28	12			
	小計	384	99			483
 兼任教師	教授	40	1			
	副教授	37	8			
	助理教授	95	32	4	133	218
	講師	95	47			
	小計	267	88			355
 編制內職員	公務人員	35	75			
	醫事人員	0	4			
	新制助教	0	9	3	74	46
	小計	35	88			123
 約用職員	校務基金進用人員	52	121			
	約僱人員（含職代）	0	1			
	績優教師聘任之研究型教師	18	6			
	績優教師聘任之博士後研究人員	17	1			
	績優教師聘任之專業研究人員	0	1	183	353	57
	專題研究計畫博士後研究人員	24	8			
	專題研究計畫專任助理。	111	233			
	小計	222	371			593
勞雇型兼任人員（非學生）		4	3	3	3	1
軍訓教官		6	2	0	8	0
駐衛警察		1	0	0	0	1
工友、技工		22	15	0	2	35
總計		941	666	195	796	616
						1607

職場多元、平等與包容性 (DEI)

依身心障礙者權益保障法第 38 條第 1 項規定，公立學校員工總人數在 34 人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數（公保加勞保人數）百分之三，本校除依規定進用人數外，均有超額進用情形。依原住民族工作權保障法第 4 條第 1 項規定，公立學校位於非原住民族地區，其僱用約僱等五類人員之總額，每滿 100 人應有原住民 1 人。本校位於非原住民族地區，所僱用約僱五類人員，歷年按月均未超過一百人，爰應進用人數為 0，目前進用之原住民員工共計 10 人。本校為維護職場多元性，員工之進用並無族裔、年齡、性別及性取向等限制。

• 原住民及身心障礙員工人數

類別	2023 年		2024 年		2025 年	
	原住民	身心障礙	原住民	身心障礙	原住民	身心障礙
應進用	0	59	0	59	0	60
已進用	7	63	9	62	10	62
缺額	0	0	0	0	0	0
進用率	-	106%	-	105%	-	103%

• 外籍專任教師比例

類別	112 學年度		113 學年度		114 學年度	
	人數	比例 (%)	人數	比例 (%)	人數	比例 (%)
外籍職專任教師	10	2.06%	13	2.65%	13	2.69%
外籍職兼任教師	11	3.14%	9	2.43%	7	1.94%
總計	21	2.51%	22	2.56%	20	2.37%

員工薪酬

臺北科大教師及公務人員待遇各依教師待遇條例及公務人員俸給法相關規定辦理，教師部份並有教學、研究及服務彈性薪資。

1、校務基金契約進用工作人員依本校「契約進用工作人員薪級表」核給薪給，並依「工作加給表」核給專業加給；績優教師聘任研究人員依本校「獎助研究及產學績優教師聘任研究人員辦法」所訂之本校「研究人員薪級參考表」之博士後研究人員薪給起聘。

2、計畫專任人員（含博士後研究人員及專任助理）之工作報酬依本校「專題研究計畫專任人員工作報酬參考表」於各該計畫經費編員工薪酬列之額度內覈實支給。但經計畫主持人或用人單位綜合考量專任人員之計畫案工作內容、專業技能、預期績效表現及學經歷年資等內涵，另訂工作報酬且業經各計畫補助（委辦）機關明確核定金額，則同意於計畫內支用相關人事費用。前開人員最低薪資與該年度基本工資比值皆大於 1。

3、勞僱型兼任助理、教學助理、工讀生及臨時人員等支領時薪制人員，其支領時薪皆大（等）於該年度基本時薪



• 近三年員工薪資數據

單位：新台幣

			2023 年		2024 年		2025 年	
			薪資 平均數	薪資 中位數	薪資 平均數	薪資 中位數	薪資 平均數	薪資 中位數
績優教師聘任 研究人員	研究型教師	男性	71,308	73,310	71,493	72,415	71,277	72,415
		女性	75,017	74,350	76,254	74,059	81,892	81,484
	博士後研究人員	男性	59,326	58,920	65,466	62,390	63,845	61,277
		女性	59,776	58,920	63,506	61,277	67,959	67,959
	專業研究人員	男性	0	0	130,000	130,000	0	0
		女性	71,500	71,500	74,000	74,000	76,000	76,000
計畫專任人員	博士後研究人員	男性	67,008	62,400	69,212	65,208	72,943	66,990
		女性	66,745	69,985	60,299	63,900	71,878	69,650
	專任助理	男性	46,932	42,520	47,202	43,132	52,005	47,725
		女性	43,089	40,560	42,971	41,000	46,190	43,450
契約進用人員	契約進用人員	男性	43,327	41,030	45,703	42,810	47,700	44,440
		女性	43,803	42,070	46,087	44,730	49,184	47,860

• 各層級員工薪酬比：

全時職員	男性	1.16
	女性	1

★註：因本校從事專業研究及技術相關人員以男性比例居多，整體男性薪酬比較女性高。

• 最高薪酬與員工年度總薪酬比率：

最高薪酬與員工薪資中位數之比率	2.52
薪資成長比率	0.65

★註1：年度總薪酬比率 = 薪酬最高個人的年度總薪酬 / 其他員工年度總薪酬之中位數的比率。

★註2：年度總薪酬比率之增加百分比 = 年度總薪酬最高個人薪酬的增加比率 / 所有員工（不包括該薪酬最高個人）年度總薪酬之中位數增幅比率。



• 校務基金及計畫進用人員薪酬分布占比：

 薪資級距 (新台幣)	績優教師聘任		計畫專任人員				契約進用工作人員	
	研究人員		專任助理		博士後 研究人員			
	人數	佔總人數 百分比	人數	佔總人數 百分比	人數	佔總人數 百分比	人數	佔總人數 百分比
80,001 以上	7	16.7%	10	2.91%	6	18.75%	0	0
70,001-80,000	10	23.8%	11	3.20%	8	25.00%	4	2.31%
60,001-70,000	24	57.1%	20	5.81%	18	56.25%	19	10.98%
50,001-60,000	0	0.0%	59	17.15%	0	0.00%	42	24.28%
40,001-50,000	0	0.0%	165	47.97%	0	0.00%	76	43.93%
30,001-40,000	1	2.4%	77	22.38%	0	0.00%	31	17.92%
28,590-30,000	0	0.0%	2	0.58%	0	0.00%	1	0.58%
總計	42	100.00%	344	100.00%	32	100.00%	173	100.00%

★註 1：1 名績優教師聘任研究人員在職月支總薪額 3 萬至 4 萬元者，係軍職退伍後再任本校職務，依陸海空軍軍官士官服役條例第 34 條規定第 1 項規定，月支領總薪酬超過公務人員委任第一職等本俸最高俸額及專業加給合計數額，2025 年為 3 萬 8,000 元，停止領受退休俸，至原因消滅時恢復之。

★註 2：2 名專任助理及 1 名契約進用工作人員在職月支總薪額 28,590 元至 3 萬元者，係公務人員退休後再任本校職務，依公務人員退休資遣撫卹法第 77 條第 1 項規定，退休人員再任由政府編列預算支給俸（薪）給、待遇或公費之機關（構）、學校或團體之職務且每月支領薪酬總額超過法定基本工資（2025 年 28,590 元），停止領受月退休金權利，至原因消滅時恢復之。



校務基金及計畫進用專任人員最低薪資及基本工資 / 最低工資比值：

單位：新台幣

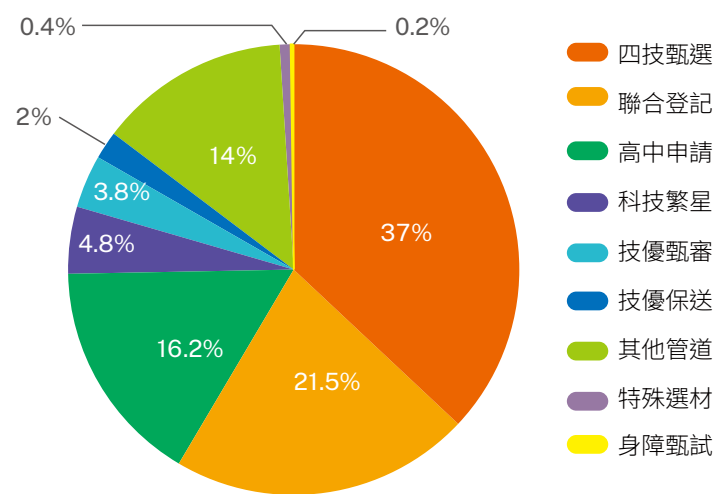
年度		2023	2024	2025	
聘 (僱) 人員類別		各類型人員最低薪層：每月基本工資 / 最低工資 (基本工時)			
專任人員 (月薪)	績優教師聘任研究人員	研究型教師	2.23	2.64	2.56
		博士後研究人員	2.23	2.37	1.89
		專業研究人員	2.71	3.71	2.66
	計畫專任人員	專任助理	1.27	1	1
		博士後研究人員	1.58	1	2.13
	契約進用人員	契約進用工作人員	1.23	1.07	1
兼任人員 (時薪)	勞僱型兼任助理、教學助理、 工讀生及臨時人員		1	1	1
法定最低基本薪資 (基本工時)		26,400(176)	27,470(183)	28,590(190)	

學生

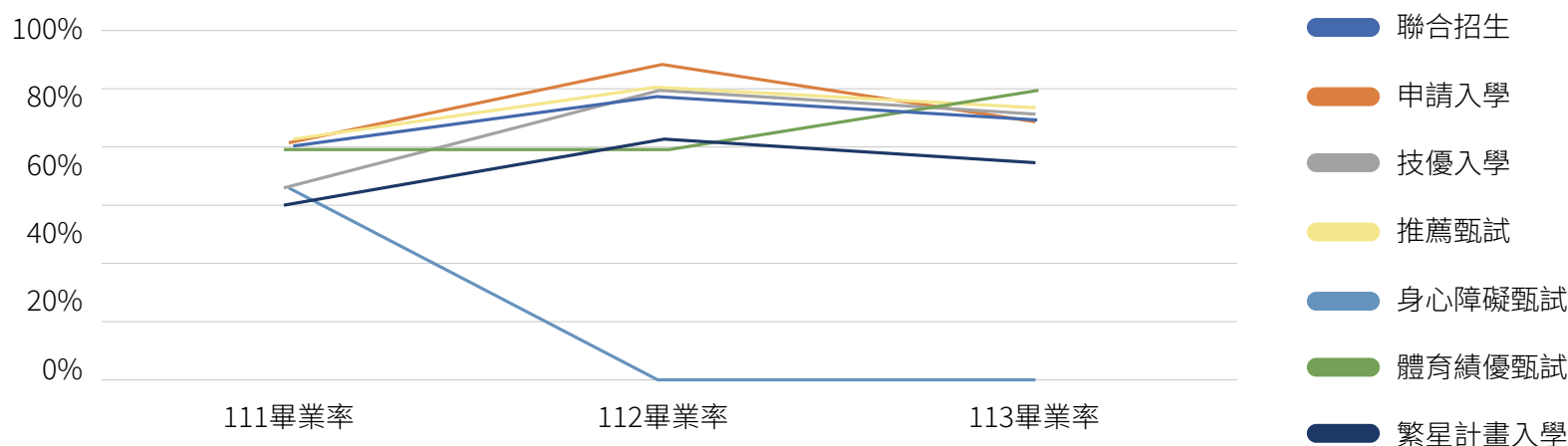
多元入學方案

日間部大學設有九個招生管道，致力於提供多元且公平的升學機會，以滿足不同群體的學習需求。其中，申請入學與甄選入綜合考量考試成績、高中職學習歷程及專業表現；科技繁星入學則採不分群招生模式，消弭城鄉差距與專業限制，保障優秀技高學生接受高等教育的權利。此外，為了培育多元競爭力人才，透過技優保送、技優甄審及體育績優等管道，為具專才與潛力的學生提供升學途徑，積極培育多元競爭力人才。近年來，各招生管道錄取情況穩定，顯示本校多元化招生策略有效回應不同群體學生需求。於近四年各入學管道畢業率中，包括聯合招生、申請入學、技優入學、推薦甄試及科技繁星等管道，學生畢業率均顯著提升，反映本校完善學習支持與善輔導機制成效卓著。

2025 年全校新生招生管道人數比 (%)



• 近三年各招生管道畢業率(學年度)



完善弱勢生協助機制

整合各類補助資源，除辦理各類經濟弱勢學生學雜費減免，並提供學習型生活助學金以及工讀助學金等資源，同時爭取各類獎助學金以減輕同學就學負擔，使其能專心向學。



就學輔導執行績效

• 生活助學全面化

項目	2025 年執行情形
學雜費減免	113-2 學期補助 656 人，補助金額共計 12,335,995 元。 114-1 學期補助 635 人，補助金額共計 12,034,317 元。 累計補助 1,291 人次，補助 24,370,312 元。
弱勢助學	2025 年補助 217 人，總計補助 3,716,750 元。
生活助學金	2025 年總補助 138 人，總補助 7,434,000 元。
住宿減免	2025 年總補助 47 人，總補助金額 465,300 元
就學貸款	113-1 學期申請人數合計 1,358 人，38,996,889 元 113-2 學期申請人數合計 1,299 人，36,604,715 元 總計 2025 年申辦就學貸款人數為 2,657 人次，總金額達 75,601,604 元。
校外租金補貼	自 2024 年度回歸由內政部營建署受理一般民眾申辦。
緊急救助	2025 年「教育部學產基金」，補助 10 人次，總補助 20 萬元。 2025 年「本校急難慰問濟助金」，補助 17 人次，總補助 31 萬 1,000 元。

• 學習獎助多樣化

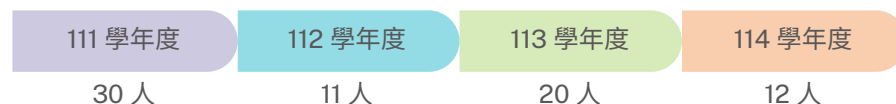
項目	2025 年執行情形
還願助學金	總獎助 3 人次，總獎助 15 萬元。
隆玉獎學金	總獎助 91 人次，總獎助 455 萬元。
琢玉獎助金	總獎助 754 人次，總獎助 1,023 萬元。

• 輔導諮商數位化

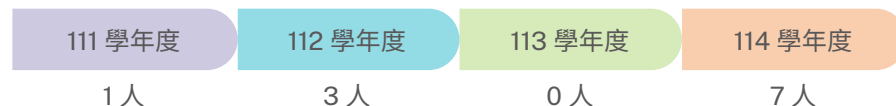
項目	2025 年執行情形
線上諮商預約	2025 年「初談預約」，共計 283 人次；2025 年「諮商預約」，共計 1,775 人次。
三級預防輔導	「心理衛生推廣活動」，共計 31 場次、參與共計 839 人次 「新生高關懷篩檢」，受測共計 3,180 人，篩檢率 91.7% 「精神科醫師諮詢」，共計 50 人。
導師輔導	全校導師暨教師會議，共計 2 場次、參與共計 619 人 「全校導師暨教師輔導知能研習」，共計 12 場次，參與共計 825 人次。
同儕輔導	「原住民學生學習輔導」，共計 21 人。 「原住民學生申請校內外各類獎助學金」，共計 94 人。 「原委會原住民學生獎助學金」，獎助 32 人，共計 830,000 元。
職涯輔導	「特殊教育職涯輔導活動」，共計 10 場次，參與共計 63 人次。 「特殊教育個別化轉銜計畫（生涯輔導）」，參與共計 231 人次。
社團輔導	鏈結「品德教育之學生活動」，共計 1,574 場次，參與共計 77,590 人次。（校內 74,784 人次，校外參與 2,806 人次）
課業輔導 (安心學習方案)	2025 年總獎助 51 人次、總獎助 189,000 元。

學分減修規定

一、本校學生選課辦法第 2 條第 4 項規定，身心障礙學生、符合教育部規定條件之大學運動績優學生、技優保送及技優甄審入學生每學期至少修習六學分。符合前項條件而減修學分學生人次如下：



二、本校學生選課辦法第 2 條第 7 項規定：「學生遇有特殊情況（如個人重大傷病），應檢具完整證明，經系所主管及教務長同意每學期得減修三至六學分，惟一、二、三年級仍應至少修習九學分。四年級學生已修滿各系規定畢業應修科目與學分數，經系主任同意得減修學分，惟每學期仍應至少修習一門課程」。符合前項因個人重大傷病而減修學分學生人數如下：



身心障礙生外語檢定補助

本校針對弱勢學生之英文及其他外語能力相關措施如下：

適性學習英文學分及門檻

依據特殊教育法之精神，為協助身心障礙學生在校適性學習，本校針對身心障礙學生規劃辦理「英文領域特別班」系列課程，以協助其彈性修課，並順利通過本校英文必修課程及畢業門檻。2025 年共計開辦 5 班次英文領域特別班，計有 15 人次修習通過。

補助校外檢定費用

本校針對低收入戶、中低收入戶及身心障礙學生，提供校外檢定測驗報名費的補助，學生可提交相關證明及繳費收據正本申請補助，每位學生最多可申請兩次，每次補助上限為新台幣 4,000 元。110 學年度計 2 人，為中低收入戶受益者為 2 人；111 學年度計 1 人，為中低收入戶；112 學年度未有學生申請；而在 113 學年度，則有 1 名學生申請，為身心障礙人士子女；在 114 學年度，則有 5 名學生申請，為身心障礙人士子女為 2 人，身心障礙學生為 2 人及新住民子女為 1 人。

外語能力檢定獎勵金

為鼓勵本校各學制學生增強外語能力，並獎勵在學期間參加外語能力檢定考試的學生，凡符合各級獎勵標準者，皆可申請報名費補助。針對本校低收入戶、中低收入戶及身心障礙學生，若通過本要點所訂之各類外語檢定考試，得申請考試報名費核實補助，補助上限為新台幣 4,000 元，每位學生限申請一次，且不得重複請領。外語檢定包括：托福 (TOEFL iBT)、雅思 (IELTS)、多益 (TOEIC)、劍橋英語檢定 (Cambridge English)、日本語能力試驗 (JLPT)、德語檢定 (TestDaF)、法語檢定 (DELFI/DALF) 等。109 學年度申請人數為 3 人；110 學年度為 2 人；111 學年度為 4 人；112 學年度未有學生申請；113 學年度則有 12 位學生成功申請，分別為低收入戶、中低收入戶計 3 人，身心障礙人士子女計 4 人，原住民學生計 2 人及新住民子女計 3 人；114 學年度則有 15 位學生成功申請，分別為低收入戶、中低收入戶計 4 人，身心障礙人士子女計 4 人，身心障礙學生計 1 人，原住民學生計 1 人及新住民子女計 5 人。

甄試交通補助

為鼓勵來自經濟或文化不利家庭之學生報考本校，本校訂定「辦理學生參加本校升學活動旅費補助作業要點」，旨在協助該類學生支應參加面試、筆試等甄試活動，以及入學後新生暑修課程所需之交通與住宿費用，藉以減輕其經濟負擔，並提升其報考本校之意願。

2025 年，本項補助持續辦理，共計補助總金額為 36,727 元，持續協助經濟或文化不利學生減輕升學過程中參與甄試及相關課程之經濟負擔，提升其報考及就學支持成效。

琢玉計畫

為爭取更多教育資源以協助經濟與文化不利學生，本校積極爭取教育部高等教育深耕計畫補助，並配合教育部「大專校院弱勢學生助學計畫」，於適當

招生管道提列招生名額，並於招生簡章中載明優待加分條件，以協助弱勢學生順利就學；同時補助其參加大學甄試面試所需之報名費、交通費及住宿費，辦理成效良好。

課程學習與就學輔導機制為協助經濟或文化不利學生之核心重點。為此，本校建置單一窗口及專屬網站，整合各項助學與輔導相關資訊，提供學生多面向之生活與經濟扶助，並透過獎助學金方式補助此類學生，使其得以安心就學。

本計畫包含多元輔導方案，涵蓋學業類、證照類、國際類、參賽類及職涯類，旨在協助經濟或文化不利學生兼顧課業與生活所需，並進一步提升其就學及受輔導之比例。以 114 學年度為例，受輔導學生人數為 448 人，雖較前一學年度減少，惟補助總金額高達 10,232,837 元，顯示學生申請之補助項目更趨多元，且參與內容與申請層級亦有所提升。

• 近三年琢玉計畫辦理情形

年度	2023 年	2024 年	2025 年
獎助人次	640	810	754
獎助人數	422	621	448
獎助經費 (元)	9,801,670	10,060,698	10,232,837

琢玉生學習成效

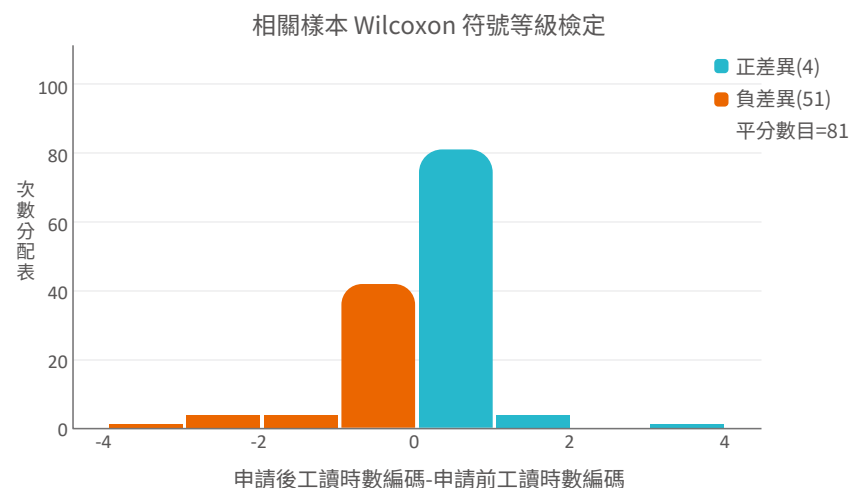
分析 114 學年度第一學期琢玉計畫獎助金申請回饋問卷調查之間卷內容，其中四個題項為滿意度相關之調查。分析顯示各題項平均數介於 4.43 至 4.76 之間，顯示**學生對琢玉計畫及獎助金整體持高度正向評價。**

• 琢玉計畫問卷滿意度表現情形

題項	平均值	標準差
您認為「琢玉計畫」的資訊傳達是否清楚？	4.62	0.584
您覺得計畫內容是否與您的實際需求相符？	4.76	0.520
領取獎助金後，您是否覺得自己有更多時間投入學習？	4.43	0.924
整體而言，您認為「本次獎助金」是否實質幫助您減輕經濟壓力？	4.68	0.569

問卷調查受訪者在申請計畫前後的每週工讀時數差異，結果顯示申請計畫前後學生每週工讀時數達顯著差異 ($Z = -5.84, p < .001$)，且**整體趨勢顯示申請計畫後工讀時數顯著下降。**

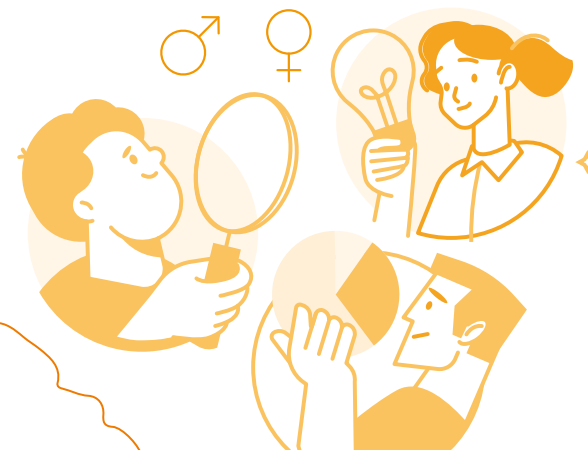
• 申請計畫前後工讀時數差異次數分配表



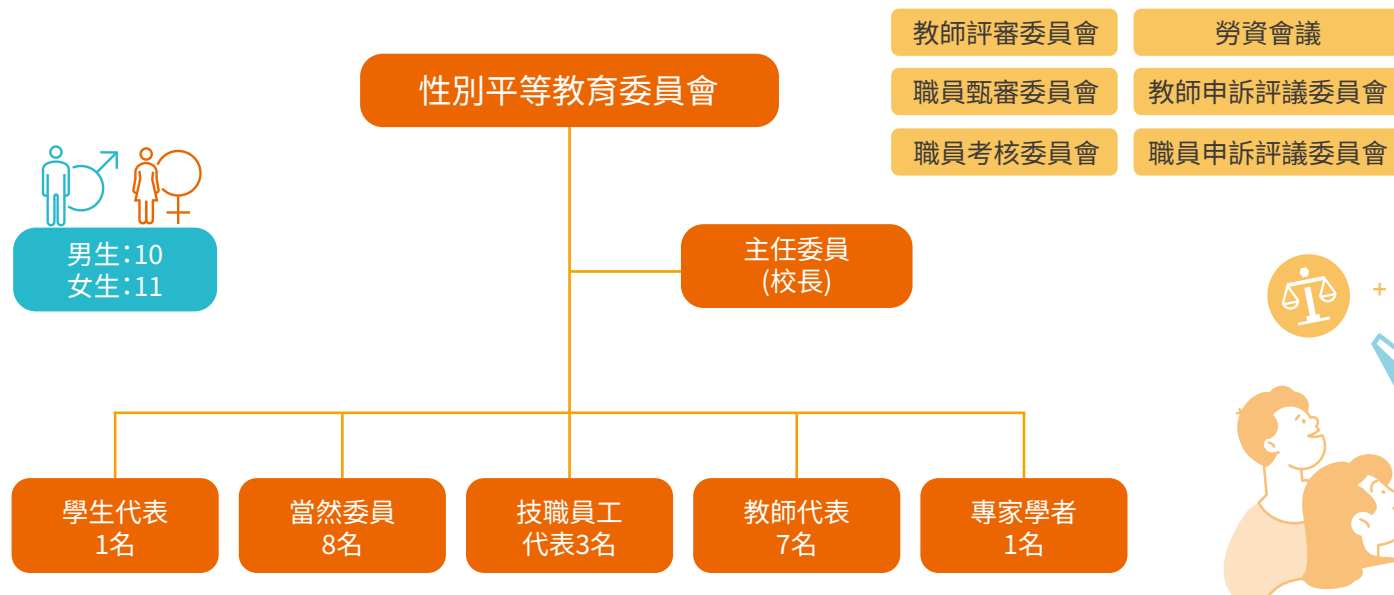
全校性

性別平等

臺北科大的職場性別與平等責任，充分展現於各委員會的組成。為保障性別的實質平等性，本校設置委員會時皆遵循相關會議設置要點規定，以任一性別比例不得低於三分之一為原則，使不同性別者皆有代表可以從不同面向發表意見，並確保在各委員會中不同性別者皆可以平等參與決策過程，促進決策參與的性別平等。



• 性別平等教育委員會架構



• 性平申訴案件後續處理流程與結果

性平案件調查處理分為二種，第一種為申請調查（被害人或法定代理人）、第二種為檢舉調查（任何人），相關處理程序依照性別平等教育法、本校校園性別事件防治規定、本校性騷擾防治申訴及調查處理要點及本校性別平等教育實施規定。

校園性別事件經學校或主管機關調查屬實後，應依相關法律或法規規定自行或將行為人移送其他權責機關，予以申誡、記過、解聘、停聘、不續聘、免職、終止契約關係、終止運用關係或其他適當之懲處。學校、主管機關或其他權責機關為校園性別事件之懲處時，應命行為人接受心理諮商與輔導之處置，並得命其為下列一款或數款之處置。但終身不得聘任、任用、進用或運用之人員，不在此限：

1. 經被害人、其法定代理人或實際照顧者之同意，向被害人道歉。法定代理人或實際照顧者同意時，應以兒童及少年之最佳利益為優先考量，並依其心智成熟程度權衡其意見。
2. 接受八小時之性別平等教育相關課程。

• 近三年性平申訴案件數

年度	2023	2024	2025
案件通量	25	7	34
處置情形	17	7	16

○ 聆聽校園聲音

與校長有約

由學生自治會負責蒐集整校內學生意見，並透過每月定期召開之校長有約座談機制，建置學生與本校各行政單位之正式溝通管道，俾利充分交換意見與凝聚共識，降低因資訊不對稱或認知差異所致之疑慮。透過常態化對話機制，廣泛蒐集並審慎評估學生對校務現況之建言，作為本校施政規劃、執行及持續精進之重要依據，自 2019 年起共計辦理 51 場（統計至 2025 年 12 月止）。



▲ 與校長有約

期末座談

為強化校內利害關係人溝通機制，本校每學期期末辦理「校長與教師期末座談會」及「校長與軍訓教官、全體職員工及助教同仁期末座談會」，建立教師與職員工表達意見及反映需求之正式管道。透過定期且開放的對話平台，促進校務治理透明與參與式決策，並營造尊重多元、保障人權與平等溝通之友善校園與職場環境。2025 年共辦理 3 場座談會。

員工協助方案（EAP）

本校訂有「國立臺北科技大學推動員工協助方案計畫」，並於人事室首頁設置「員工協助方案」專區。每年辦理「需求調查」，依同仁工作面、生活面及健康面需求最高之項目，辦理專題演講，於演講結束後，進行「滿意度調

查」，作為來年推動之參考。2025 年為提供精緻化服務針對健康面辦理之筋膜放鬆課程，採小班教學。近 3 年專題演講及實作課程總計 663 人次參加，其中 2023 年計 212 人次、2024 年計 282 人次、2025 年計 169 人次。另每年辦理「整體滿意度調查」，蒐集同仁意見回饋，近 3 年整體滿意度呈現上升的趨勢。

為提升教職員工心理晤談服務品質，特別規劃設置「教職員工專屬諮商室」，並設計「教職員工心理晤談線上預約系統」，同仁一經線上預約後，即由專人全程保密安排本校聘任之兼任心理師進行晤談，兼顧服務之保密性、專業性及時間上之彈性。

2025 年員工協助方案整體滿意度

非常滿意	滿意	尚可	不滿意	非常不滿意
68%	16%	11%	4%	1%

勞資會議

本校適用勞動基準法人員，得經由選舉，推派勞方代表，自 113 年度新一屆勞方代表除原有約用人員、技工工友，加入支援全校性專任助理參與選舉，與資方代表定期召開勞資會議，與資方代表進行討論，藉由此一溝通互動機制，促進勞資合作，以增進學校內勞資雙方的溝通，減少對立衝突，使雙方凝聚共識。

自 2023 年至 2025 年共召開 12 次勞資會議，經由勞方代表提出勞方權益相關之議題（如工時、加班、特別休假、退職金提撥、優化勞工薪資發放時程、進用及陞遷語文能力採計、擴大網頁上建立特約商店專區、留才建議、校園環境衛生提昇、參與校長遴選、考核表傳遞保密機制、健身房開放時段、差勤系統優化、進修取得碩士學位薪資調整建議、外籍人員聘僱或續聘流程宣導等議題），經由協商後取得共識。

3-2 人才培育與留任

教職員工

• 新進教職員人數及比例

類別	性別	年齡	2023 年	2024 年	2025 年
 教師	男性	30 歲以下	2	1	2
		31-50 歲	19	21	15
		51 歲以上	8	0	0
	女性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	9	4	2
		51 歲以上	0	0	0
	總人數 (位)		38	26	19
	當年度 12/31 在職人數		487	490	483
	新進率 (%)		7.80%	5.31%	3.93%
 職員	男性	30 歲以下	55	57	43
		31-50 歲	33	58	41
		51 歲以上	3	7	8
	女性	30 歲以下	53	75	68
		31-50 歲	66	59	60
		51 歲以上	8	13	9
	總人數 (位)		218	269	229
	當年度 12/31 在職人數		717	743	762
	新進率 (%)		30.40%	36.2%	30.1%

★註：新進率為當年度新進員工總數／當年度最後一天在職員工人數

• 離職教職員人數及比例

類別	性別	年齡	2023 年	2024 年	2025 年
 教師	男性	30 歲以下	0	0	1
		31-50 歲	6	7	6
		51 歲以上	1	0	1
	女性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	5	2	2
		51 歲以上	0	0	0
	總離職人數 (位)		12	9	10
	當年度 12/31 在職人數		487	490	483
	總離職率 (%)		2.46%	1.84%	2.07%
 職員	男性	30 歲以下	45	41	29
		31-50 歲	36	33	36
		51 歲以上	5	2	9
	女性	30 歲以下	43	44	46
		31-50 歲	53	65	40
		51 歲以上	8	8	6
	總離職人數 (位)		190	193	166
	當年度 12/31 在職人數		717	743	762
	總離職率 (%)		26.50%	25.98%	21.8%

★註：離職率為當年度離職員工總數／當年度最後一天在職員工人數

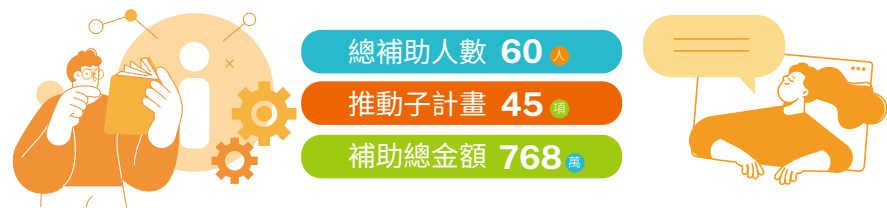
退休人數統計

類別	性別	年齡	2023 年	2024 年	2025 年
 教師	男性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	0	0	0
		51 歲以上	11	12	12
	女性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	0	0	0
		51 歲以上	2	2	0
	總退休人數 (位)		13	14	12
 職員	男性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	1	1	1
		51 歲以上	4	8	6
	女性	30 歲以下	0	0	0
		31-50 歲	0	2	0
		51 歲以上	9	7	8
	總退休人數 (位)		14	18	15

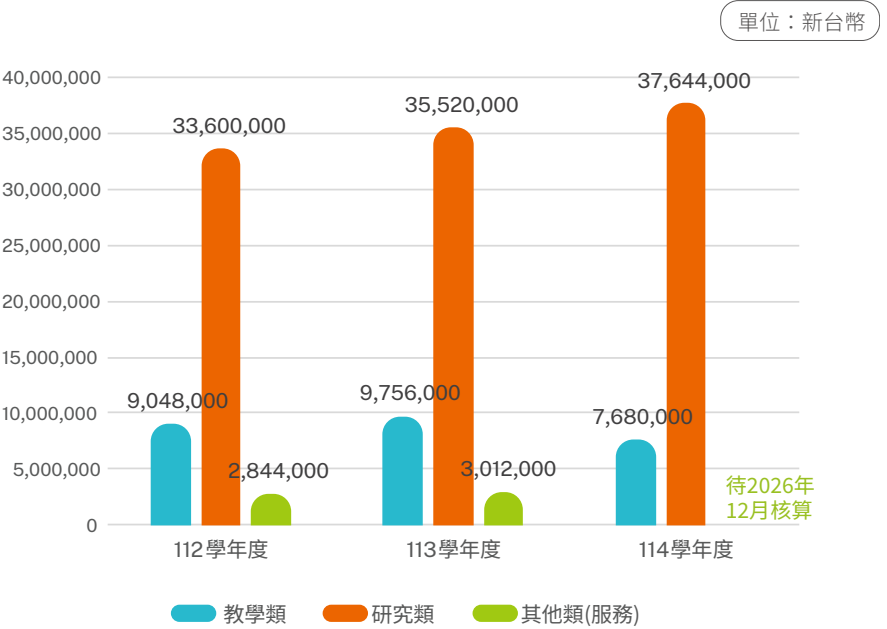
優良教師彈性薪資獎勵

本校持續推動優良教學人才彈性薪資獎勵制度，藉由教學彈性薪資補助，強化對優良教學人才之支持。2023 年至 2025 年累計補助人數達 206 人次，核定補助總金額達新臺幣 2,649.6 萬元，反映本校持續投入資源，鼓勵教師精進教學與深化教學創新成效。

114 學年度教學彈薪辦理概況



本校彈性薪資核定金額



• 本校彈性薪資核定人次

	112 學年度			113 年學年度			114 年學年度		
	教學類	研究類	其他類 (服務)	教學類	研究類	其他類 (服務)	教學類	研究類	其他類 (服務)
人次	73	183	23	73	185	30	60	187	待 2026 年 12 月核算

績效考核與升等

考核

本校教師評鑑制度與教師升等、晉薪及續聘制度相互扣合，以全面評估教師教學、研究、服務及輔導成效。最近一次教師評鑑為 109 至 111 學年度，應受評鑑教師均通過評鑑。2023 至 2025 年間雖未辦理新一輪教師評鑑作業，各單位仍持續進行教師相關績效之填報與蒐集、資料審查，並透過升等與評鑑輔導機制，持續提升教師專業發展與整體師資品質。

升等

本校為教育部認可之教師資格自審學校，得依學校發展特色自訂教師升等相關章則，以建立符合技職教育定位之教師升等制度。除以專門著作送審外，本校亦訂有「非屬專門著作」送審機制，教師得將國科會研究計畫、產學合作計畫、技術移轉成果等研發成果，併同專門著作作為升等審查資料送審，以展現技職教育強調實務研發與產學合作之特色。

統計 108 至 114-1 學年度期間，本校教師升等人數共計 140 人，其中以非學術論文形式升等者占 7.9%，包含技術報告、教學實踐研究、作品等類型，顯示本校多元升等制度逐步推動並提供教師多元發展途徑。

未來本校將持續精進教師資格審查制度與升等輔導機制，鼓勵教師在教學、研究及產學合作等面向展現多元成果，持續提升本校師資品質與教學研究能量。

另本校亦自 2024 年 12 月起，依教育部「專科以上學校自審教師資格認可及輔導作業要點」規定，設教師資格審查認可作業推動小組，未來將專責推動教師資格審查相關章則及運作機制、辦理教師資格審查校內說明會，持續精進升等輔導制度及推動教師升等與教師評鑑之結合，以更完善教師資格審查作業。

• 教師升等數(人)

類別	升等等級	112 學年度 (含專案)		113 學年度 (含專案)		114 學年度 (含專案)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
教師	升助理教授	-	-	-	-	0	0
	升副教授	7	3	4	7	6	8
	升教授	1	7	7	8	1	5
總計		18		26		20	

• 職員陞遷數(人)

類別	陞遷類別		2023 年	2024 年	2025 年
職員	校務基金 進用人員	行政類	3	2	2
		技術類	2	2	0
	公務人員		2	3	7

員工福利與權益

為照顧本校同仁生活及提供心理支援服務，依據中央人事法規各項生活津貼補助，並依據本校員工協助方案提供同仁身體及心理支援服務。



中央人事法規

- 中央各機關學校員工文康活動實施要點
- 中央公教人員急難貸款實施要點
- 公務人員執行職務意外傷亡慰問金發給辦法
- 子女教育補助表
- 公教人員婚喪生育補助表
- 公務人員一般健康檢查實施要點
- 中央機關(構)員工一般健康檢查補助基準表
- 行政院所屬及地方機關學校員工協助方案
- 教育部及所屬機關(構)學校員工協助方案實施計畫
- 公務人員留職停薪辦法



校內人事章則

- 國立臺北科技大學教職員工文康旅遊活動簡則
- 國立臺北科技大學教職員工社團設立實施要點
- 國立臺北科技大學推動員工協助方案實施計畫
- 國立臺北科技大學教職員工生病住院慰問辦理注意事項
- 國立臺北科技大學專題研究計畫專任人員管理要點
- 國立臺北科技大學約用人員工作規則

生育支持



婚喪生育、育嬰留職停薪

- 本校公教同仁若有婚喪生育情形，經由人事室代為申請各項生活津貼補助；勞工同仁若有生育補助情形，亦經由人事室代為申請勞工保險補助。
- 主動關懷並協助同仁育嬰留職停薪期間繼續投保公教人員保險、勞工保險及全民健康保險，並協助申請公教人員保險及勞工保險育嬰留職停薪津貼，以保障育嬰留職停薪期間經濟生活，留職停薪同仁復職可回復原職原薪。
- 提供本校公教同仁每學期子女教育補助費補助。
- 為減輕本校同仁子女托育負擔，並使同仁獲得照顧子女能量，本校已與1所托育幼兒園、2所全國性連鎖托育及課後照顧服務機構簽約，共有120個據點，本校教職員可依個人接送幼兒方便性選擇就讀地點，每年將持續開發新商家，簽訂合作契約，以保障教職員育兒權益，促進職場工作環境幸福安全。



• 育嬰留職停薪辦理情形

具有育嬰假留職停薪權益之人數				申請育嬰假留職停薪之人數			育嬰留職停薪後復職之人數			復職後十二個月仍在職之人數			復職率	留任率 (復職後 12 個月仍在職)
年度	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計	男	女	合計		
2023	4	6	10	1	12	13	1	8	9	1	7	8	69.23%	61.54%
2024	4	13	17	1	12	13	1	11	12	0	5	5 *註 1	92.31%	38.46%
2025	4	5	9	2	13	15	2	8	10 *註 2	0	0	0 *註 3	66.67%	0%

★* 註 1：其中 2 位復職後已離職，5 位已復職者目前尚未在職超過 12 個月，故無法計算至復職後 12 個月仍在職之人數。

★* 註 2：目前 5 位尚在留職停薪中，故無法計算至休完育嬰假且復職之人數。

★* 註 3：其中 1 位已復職，但已於 2026 年離職；9 位已復職者目前尚未在職超過 12 個月，故無法計算至復職後 12 個月仍在職之人數。

★註：享有育嬰假留職停薪之人數，依據當年度因生育請休假、產假、陪產檢假及陪產假之人數，惟使用育嬰假留職停薪之人數包含跨年度者，因此較當年度享有育嬰假的人數多。

• 員工福利

文康活動	為提倡教職員工正當休閒活動，激勵教學及工作情緒，培養團隊精神，本校辦理文康活動包含各類社團、體能競賽、慶生、單位聯誼活動等。教職員工社團計 13 個，如羽球、桌球、網球、籃球慢速壘球等球類社團、登山社、有氧舞蹈社、太極拳俱樂部、太極拳推手俱樂部、紅樓合唱團、聖經研習社及福智聯誼會等。每年辦理校運會，提供同仁專屬運動帽及運動服，並於教職員工生日發放生日賀片及禮券，及辦理單位聯誼活動，以增進單位同仁向心力。
健康檢查	提供 40 歲以上公教同仁每 2 年 1 次 4500 元健檢補助；40 歲以下公教同仁及勞工同仁可參加本校每年辦理之一般健康檢查。本校並聘請特約醫師提供定期到校內看診服務。
心理健康	提供教職員工每年心理諮商晤談服務。
住院慰問	教職員工因病住院可獲新臺幣 1,000 元額度內補助。
哺集乳室	本校於學務處衛生保健組內設置哺（集）乳室供哺餵母乳及集乳，供本校同仁、同學及參訪本校人士使用，並哺乳時間視為工作時間。
保險與貸款諮詢	提供闔家安康公教員工優惠團體意外保險契約、國泰人壽團體保險、公教人員急難貸款諮詢服務。

• 保險：公保、健保、勞保

1. 為安定公教人員生活，辦理公教人員保險及全民健康保險，公教同仁發生失能、養老、死亡、眷屬喪葬、生育或育嬰留職停薪之保險事故時，協助申請公教保險現金給付。
2. 為保障適用勞動基準法同仁生活，辦理勞工保險（含普通事故保險、職業災害保險）及全民健康保險。同仁發生醫療、生育、傷病、失能、老年死亡保險事故時，協助申請勞工保險給付。
3. 全民健康保險保險對象在保險有效期間，發生疾病、傷害、生育事故時，依本法規定給與保險給付。

• 退休（職）金

1. 為照顧公教人員退休所得之合理性並鼓勵久任，本校公教同仁與政府共同提撥費用，建立公務人員退休撫卹基金。本人自繳提撥 35%、政府補助撥繳 65%，於退休時可請領退休（職）金。
2. 為增進勞工退休生活保障，本校為適用勞基法之勞工（含本國籍、外籍配偶、陸港澳地區配偶、永久居留之外籍人士），按月提繳不低於其每月工資 6% 勞工退休金，儲存於勞工保險局設立之勞工退休金個人專戶，專戶所有權屬於勞工。勞工亦得在每月工資 6% 範圍內，個人自願另行提繳退休金。

多元課程提供繼續教育

依本校教育訓練實施計畫，職員每人每年最低學習時數總數為 20 小時：

一、學習時數規定：

（一）法定訓練時數（10 小時）：

- 當前政府重大政策（1 小時）。
- 環境教育（4 小時）。
- 民主治理價值課程（5 小時）：性別主流化、廉政與服務倫理、人權教育、轉型正義、行政中立、多元族群文化、公民參與等。

（二）與業務相關時數（10 小時）：

- 資訊安全（3 小時）。
- 與業務相關時數（7 小時）。

二、為使新進人員能即時熟悉公文寫作要領與方式，請新進人員於到職後（或試用期間）3 個月內，至 e 等公務園 + 學習平臺，完成國家文官學院開設之公文寫作線上課程（6 小時）。

三、推動方式：

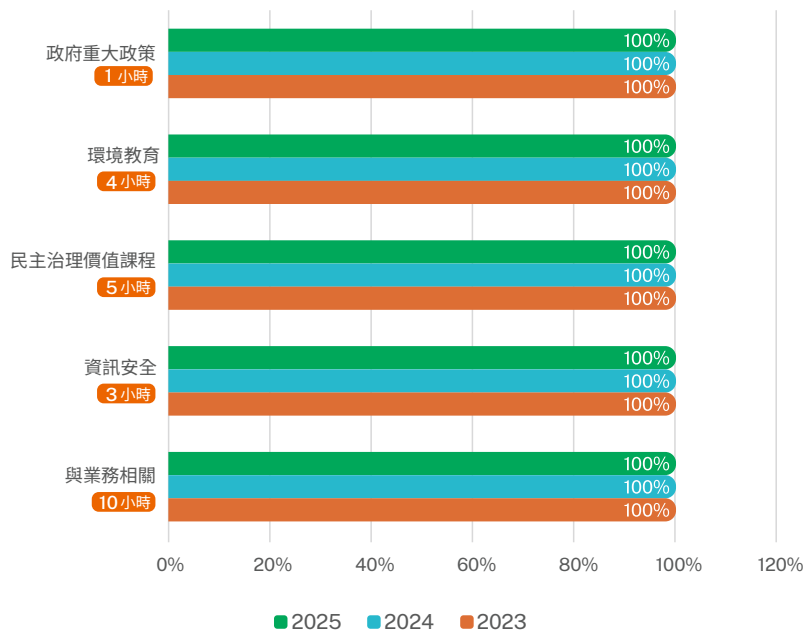
1. 實體課程：依課程性質及訓練需要採專題演講或實機操作等方式辦理。
2. 數位課程：請同仁完成指定數位課程，如新進人員公文寫作線上課程等，並得利用公餘時間至各數位學習網（如臺北 e 大、e 等公務園 + 學習平臺等）進行學習。
3. 薦送參加行政院人事行政總處、教育部或其他訓練機構辦理之課程。

• 公費受訓情形一覽表

年度	公費受訓總人次	公費受訓總時數	公費受訓總金額（元）
2023	24	230	68,500
2024	60	954	573,180
2025	28	544	456,050



4. 職員各項學習時數達成率 (以平均數計)



• 職員學習時數一覽表

人員別				主管人員					
年度	學習時數總數			總人數			平均學習時數		
性別	合計	男	女	合計	男	女	總平均	男	女
2023	673	189	484	12	3	9	56	63	54
2024	787	272	515	11	2	9	72	136	57
2025	606	127	479	12	2	10	51	64	48

人員別				非主管人員					
年度	學習時數總數			總人數			平均學習時數		
性別	合計	男	女	合計	男	女	總平均	男	女
2023	12,116	4,395	7,721	272	80	192	45	55	40
2024	11,348	4,333	7,015	270	82	188	42	53	37
2025	11,063	3,807	7,256	281	87	194	39	44	37

學生

學生培育機制

為協助不同群體的入學生銜接大學課程及加強基礎學科，本校於新生入學前之暑假，辦理高中生專業基礎能力先修課程，協助申請入學新生建立專業科目知識；並辦理英文與數學輔導課程，提供科技繁星、技優與運動績優等入學生修習，穩扎該類學生的基礎學科能力。另為留用並培育本校優秀人才，建立各項學生留讀及獎勵機制，如為鼓勵大學部優秀學生繼續留讀碩士班，並期達到連續學習及縮短修業年限之目的，特訂定本校「碩士學位課程先修辦法」，學生各學期表現優良者，得於規定期間內向各系所提出申請，申請通過可獲得碩士班先修生之資格；另有大學生與碩士生逕修讀博士班之機制，如學生修滿規定修業年限，成績優異且具研究潛力，經系所推薦及校長核定後，得逕行修讀博士學位。

大學部近年申請碩士學位課程先修通過學生留讀本校碩士班人數如下表：110 學年度 173 人通過，留讀率為 70%；111 學年度 133 人通過，留讀率為 74%；112 學年度共 143 人通過，留讀率達 75.83%。113 學年度共 120 人申請通過，留讀率俟當學年度大三生於 115 學年度入學後方可正確統計；114 學年度截至 115 年 3 月共有 38 人申請通過，預計 115 年 5 月份開放第二學期大三生申請修讀。逕行修讀博士學位近 3 年共計 36 人申請獲准 (112 學年度計 6 人、113 學年度計 14 人、114 學年度計 16 人)。

本校亦鼓勵及表揚學生自我訂立學習目標，多元發展並兼備良好品格與領導力，107 學年度起增設榮譽學生申請獎項，獲獎者升學就讀本校碩士班前二學年度在學期間，學雜費全免，全免項目不含住宿費、計算機與網路使用 (實習) 費及平安保險費等費用，具清寒減免身分之學生於其減免之部分，得申請改以同數額獎學金發放，休學期間不得領，近 3 年共計 1 人符合資格。

本校於學生培育機制中推動國際雙聯學位制度，與美國辛辛那提大學、賓州州立大學、密西根大學迪爾本分校、阿克倫大學、德州大學阿靈頓分校、德州大學達拉斯分校、伊利諾大學香檳分校、加州大學河濱分校、奧本大學；日本早稻田大學；泰國亞洲理工學院、法政大學暹羅國際理工學院、瑪希隆科技大學、湄法隆大學；義大利帕維亞大學；澳洲南澳大學；德國特里爾應用科技大學、波茨坦應用科技大學；立陶宛維爾紐斯大學；英國曼徹斯特大學等 20 所國際知名大學簽訂合作協議，使學生得赴海外進修並取得雙邊學位，提升國際競爭力。

• 留讀獎勵機制

修讀碩士

大學部應屆畢業生，學業成績達系(班)名次前 25%，進入本校日間部碩士班就讀者，得獲當學年度獎學金 10 萬元整或 5 萬元整。

修讀博士

逕修讀博士學位新生，經審查通過可獲當學年度學雜費全免及獎學金 12 萬元整或學雜費半免及獎學金 6 萬元整。

• 碩士班留讀人數

學年度	申請通過人數	留讀人數	留讀率
111	133	98	74.00%
112	143	107	74.83%
113	120	32	待 115 學年度入學後統計
114	38	學生尚未入學	待 116 學年度入學後統計

就業發展

• **學生職涯發展諮詢協助：**本校運作「職涯探索預約諮詢平台」，透過系統化測驗與一對一專業對談，引導學生釐清自身的興趣、潛在能力。由大一新生開學起，即安排全校性的「大學入門」課程，在課堂上結合 UCAN 職能檢測與分析，讓同學初步檢測自我對就業取向與工作知能，同時推廣校園職涯輔導政策及項目，提高大一新生班級輔導成效。學生可透過多元職涯牌卡體驗活動，在團體輔導機制增加學生探索職涯的自我省思，鼓勵同學能激發彼此的探索志趣，讓未來方向更加鮮明。

• **計畫結合職涯輔導相關課程：**持續結合職涯輔導課程，並融入「大專校院學生職涯發展教材」，於課程中，逐步強化學生職涯準備能力。課程規劃涵蓋本校「大學入門」，協助學生建立職涯初步認識與職場基本概念；於「生涯發展與選擇」、「職場倫理」等課程，強化職業倫理、社會責任與溝通表達能力；另安排講座或經驗分享，提升學生對產業理解，依產業趨勢與學習需求調整，強化職涯探索與專業學習之連結，協助學生逐步累積職場能力，提升未來就業銜接之適應力。

• **提供多領域探索 / 自我優勢的職涯活動：**辦理多元職涯輔導活動，含企業說明會、職涯專題講座、企業參訪及實習機會，鼓勵學生多方探索職涯方向，並透過邀請業界專家擔任講者或面試官，提供履歷健檢及模擬面試，協助學生強化求職準備能力。今年度活動內容除延續既有規劃外，亦融入職能發展趨勢(如新興產業、職場能力需求等)，以提升學生對就業環境理解。同時，透過相關活動引導學生認識自身優勢，培養職涯規劃能力，強化整體競爭力。



▲就業博覽會

• 學生職涯發展相關活動辦理

項目	辦理情形
職涯探索	33 場 大一共 33 班
職涯講座	20 場 共 1382 (人次)
職涯諮商	完成諮詢共 68 (人次) 進駐廠商 181(家)
就業博覽會	學生參與 4300(人次) 廠商徵才說明會 64(場次)

產業實習

為落實本校實務研究型大學之核心理念，本校積極推動校外實習，自 101 學年度日間大學部入學新生開始，全面實施校定共同必修 2 學分之校外實習課程，培養學生務實致用之觀念與能力，縮短產學落差。同時也推動「校外實務研究」專業選修課程，鼓勵碩博士生赴業界進行與其研究相關的實習工作。校外實習制度可謂創造實務增能效益，亦奠定本校成為企業家的搖籃、技術紮實的研發人才培育所，亦是中小企業的產學研發好夥伴。

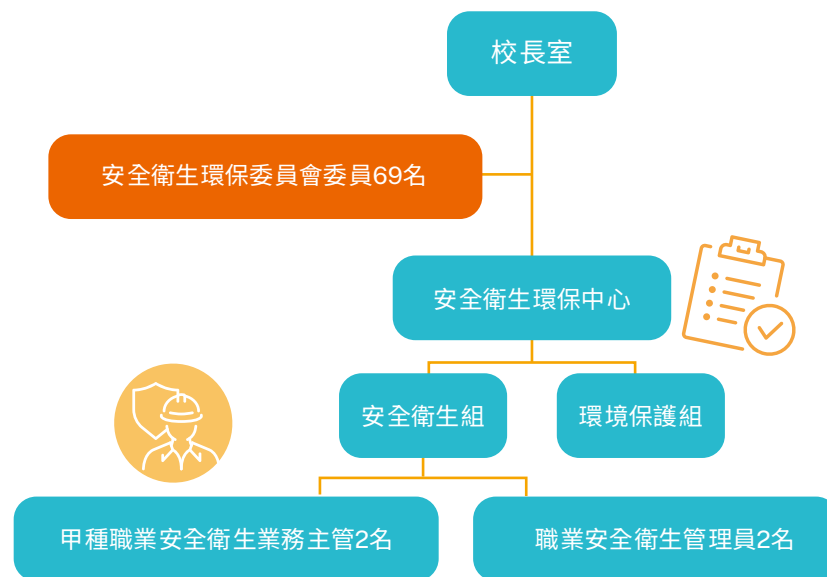
• 2025 年產業實習辦理情形

實習機構數	學生參與	雇主滿意度調查
887	1,504	4.48

○3-3 校園安全與健康

本校「安全衛生環保委員會」為校園安全與衛生最高指導單位，委員會由校長擔任主任委員，3 位副校長擔任副主任委員，成員包含由各學院院長與管理本校具風險性教學、實習、實驗、研究活動等作業場所之系所主管、行政一級主管及相關職務人員組成之指定委員，及由教職員工推派之遴選委員，制定相關管理政策，並督導本校安全職業安全衛生計畫的推行。為維護校園安全衛生工作，本校安全衛生管理體系每年訂有年度「安全衛生管理計畫」由本校各單位依其權責據以實施，保障校內學生、教職員、訪客、承攬商等關係人之安全與健康，避免發生職業災害。本項定期實施安全設施檢查作業環境監測及辦理衛生教育訓練課程，以落實安全衛生管理，經教育部 2024 年大專校院校園環境管理現況調查與執行成效檢核結果，執行成效良好。

• 安全衛生環保委員會推動架構



• 校園安全衛生管理計畫實施項目

實施項目		管理方式	實施單位
危險性化學品標示及通識	落實危害通識計畫	依本校『危害通識計畫』辦理。	各單位
	更新、維護危害物質清單		
	其他必要防災措施		
有害作業環境之採樣策略規劃及測定	實施作業環境監測	依本校『作業環境監測計畫』辦理。	安全衛生環保中心、各使用化學品系所、環測機構
採購管理、承攬管理及變更管理事項	採購管理	依本校『採購安全衛生管理辦法』辦理	各單位
	承攬管理	依本校『承攬商安全衛生管理辦法』辦理	
定期檢查、重點檢查、作業檢點及現場巡視	定期檢查、重點檢查、作業檢點	依本校『自動檢查計畫』辦理	安全衛生環保中心與各單位
	作業現場巡視		

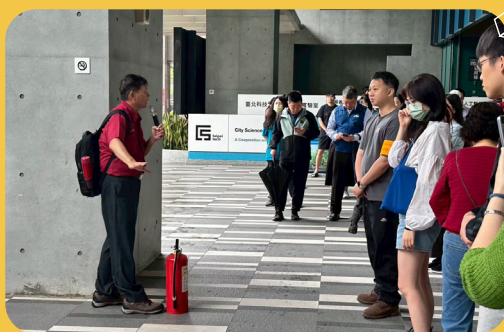
實施項目	管理方式	實施單位
安全衛生教育訓練 新進教職員工與學生安全衛生教育訓練及其在職教育訓練 異動教職員工及學生安全衛生教育訓練 職業安全衛生在職教育訓練（法定回訓） 特殊有害作業或危險性機械設備操作教職員工與學生安全衛生教育訓練及其在職教育訓練 急救人員訓練及其在職教育訓練	依本校『教育訓練實施辦法』辦理	安全衛生環保中心與各單位
個人防護具之管理 安全衛生防護具一般原則、配戴時機、防護具選擇、清潔與保管、使用期限之管理	安全衛生防護具領用及保管紀錄	安全衛生環保中心與各單位
健康檢查、健康管理及健康促進事項 新進勞工體格檢查 在職勞工定期健康檢查 在職勞工特殊健康檢查（含夜間工作及特化作業） 職醫到校健康服務	職醫及職護安排健康檢查及實施健康管理	安全衛生環保中心與各單位
安全衛生資訊之蒐集、分享及運用 安全衛生資訊之蒐集 安全衛生資訊之分享	至勞動部、教育部及其附屬單位等相關網站，蒐集資訊 透過網頁公告進行宣導	安全衛生環保中心與各單位
緊急應變措施 急救與緊急應變演練、訓練 急救箱及藥品補充	依本校『緊急應變計畫』辦理	安全衛生環保中心與各單位
職業災害、虛驚事故、影響身心健康事件之調查處理與統計分析 職業災害等事故調查處理與統計分析	1. 安環中心訂定及修正災害通報及初步調查報告表 2. 災害發生單位依規定填寫報告表並陳核	安全衛生環保中心與各單位
其他安全衛生管理措施 職業安全衛生管理計畫修訂	本計畫應逐年檢討修正並公告實施。	職業安全衛生管理人員 / 安全衛生環保中心



安全衛生教育訓練與員工健康檢查辦理情形

安全衛生教育訓練

- 2025年5月7日上午假本校先鋒大樓辦理火災避難引導演練，當日大樓內全體教職員工生共**44**人參與演練，並邀請臺北市消防局派員擔任專題演講講師及指導災害避難引導演練。
- 2025年4月11日、10月17日假本校共同科館B1會議室辦理114年度教職員工安全衛生教育訓練，邀請全球傳動科技股份有限公司資深職安管理師李原豪講師擔任講座，共有教職員工**159**人參加。
- 2025年9月5日假本校學生活動中心大禮堂辦理114學年度新進研究生進入實驗室前之相關安全衛生教育訓練，共有**1,327**人參加。
- 2025年9月5日假科研大樓國際會議廳辦理完成「114學年度本校國際學生安全衛生教育訓練」，參訓並經測驗合格之總人數共計**51**人。
- 委託生產力中心針對本校各大樓更換防火管理人及證書過期辦理防火管理人訓練，本年度共完成初訓**10**人。
- 本校辦理職場不法侵害預防專案教育訓練主管班及非主管班各1場次，共計**130**人次。



▲先鋒大樓防災教育訓練



健康檢查、健康管理及健康促進事項

- 2025年10月1日委託亞東醫院到校辦理114年度勞工一般健康檢查，共有**202**人參加本年度健檢，另配合國健署推動癌症篩檢，提供三項免費癌症篩檢(子宮頸抹片檢查、乳房攝影檢查、糞便潛血檢查)共**40**人受檢。
- 職醫到校服務，2025年共**12**次。



▲安全衛生教育訓練與員工健康檢查辦理情形 - 健康檢查



校園安全事件處置

為有效維護校園安全，校安中心安排軍職教官及校安人員輪值 24 小時勤務，接獲通報並立即處理緊急突發事件（自我傷害事件、交通意外事件、性平事件、疾病事件等），適時予以學生相關協助，同時聯繫家長、導師及其他相關單位，並至教育部「校園安全暨災害防救通報處理中心資訊網」完成通報作業，維護校園安全，提供師生安全優質的學習環境。

為預防危害事件發生，每日上、下午均針對校園內外有安全疑慮熱點處所、高樓層等地，進行校園安全維護巡查，有效維護校園及師生安全。轄區大安分局新生南路派出所每日針對巡邏路線加強巡邏，掌握校園周遭治安狀況。校安中心亦與附近鄰里如民輝里、昌隆里、梅花里的里長、新生南派出所、消防局大安分隊等單位，建立 Line 即時訊息群組，以利即時橫向聯繫、相互支援協助處理。本校與轄區警政單位每年簽訂「維護校園安全支援約定書」，執行校園安全防護工作，並運用社政資源落實防護機制。

另校安中心亦透過新生訓練、全校週會、大學入門課程、入班宣導等時機，及社群軟體（臉書全體學生版、各班 Line 群組），進行「反詐騙宣導」、「地震避難逃生演練」及「防空疏散演練」等校園安全宣導，提升師生的自我安全意識。地震避難、防空疏散演練主要目的，為提升師生的自我安全意識，本校地震避難逃生及防空疏散演練訂於每年 9 月新生始業輔導日在學生活動中心、教室內實施人員演練。



▲處理緊急突發事件

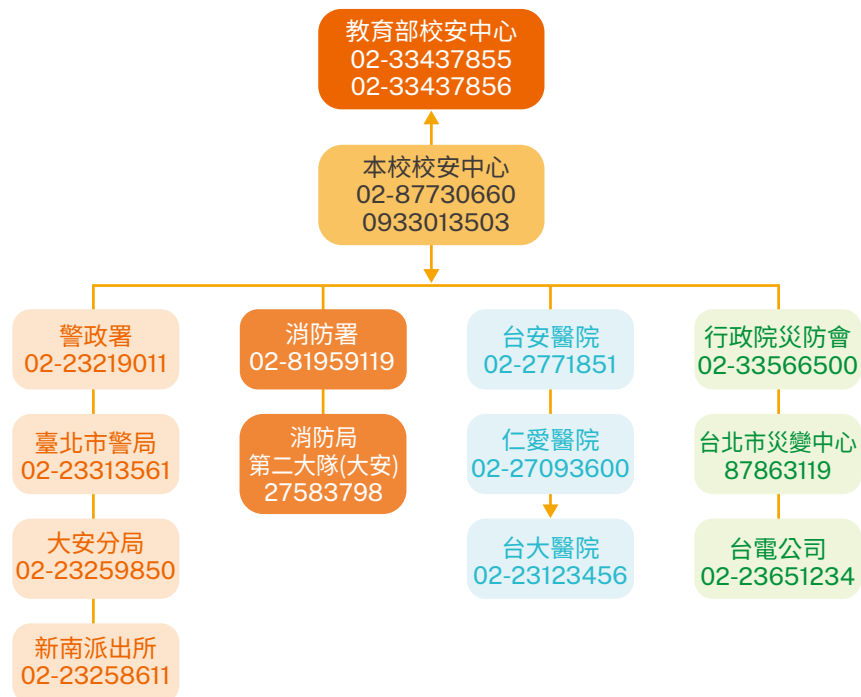


▲校園安全宣導

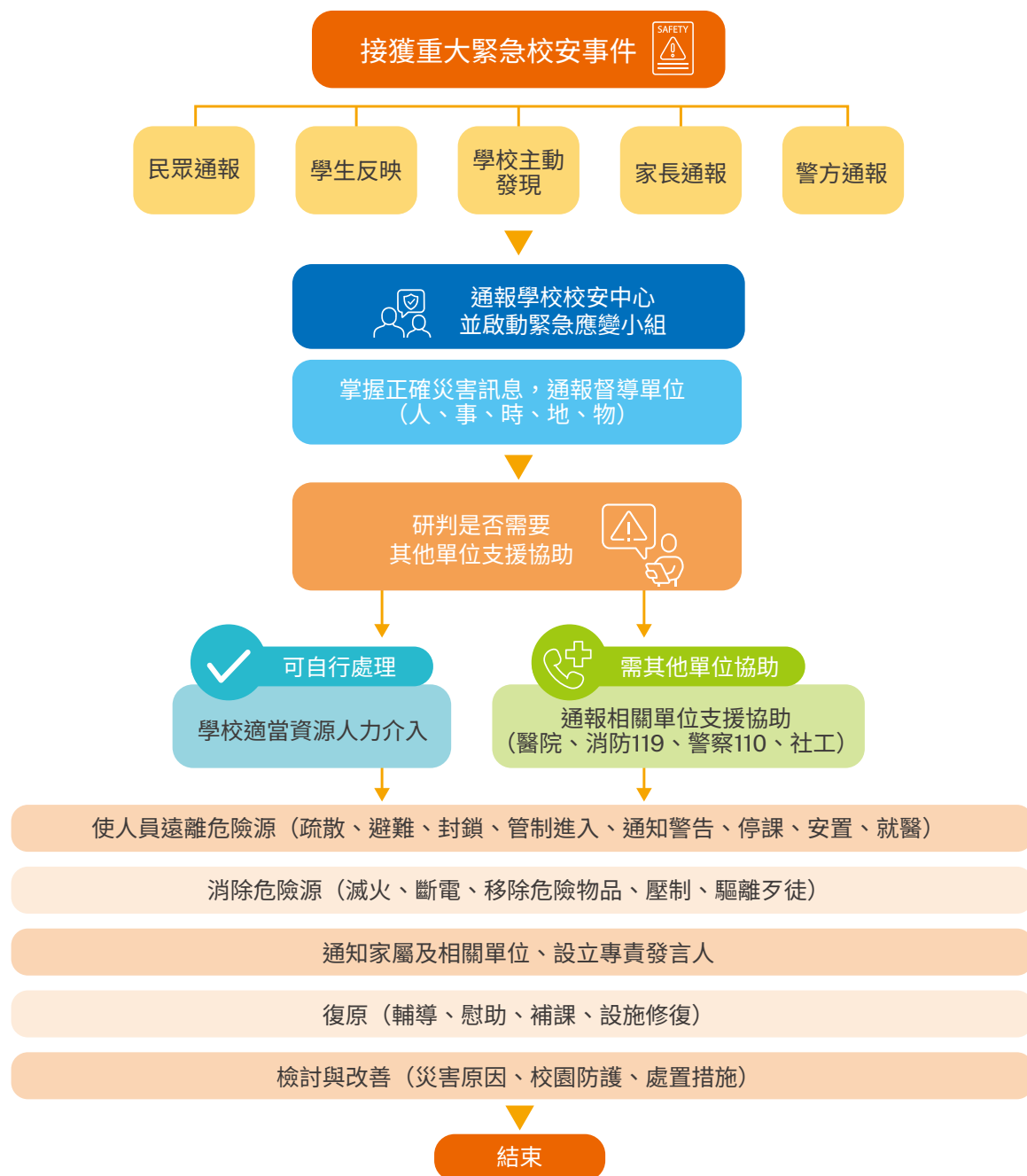


▲防空避難演練

• 校園災害通報聯絡網



• 校園安全、災害管理作業作業流程圖



• 2025 年校安事件情形

改善方式	
1 疾病事件 16 件	加強衛生保健宣導。
2 自傷、自殺事件 17 件	加強生命教育宣導及三級預防工作。
3 性平事件 41 件	加強性別平等教育及人身安全宣導。
4 交通意外事件 9 件	加強交通安全教育宣導。
5 其他事件 9 件	針對各事項追蹤關懷並協助處理，以避免危安事件發生。



校園安全措施與設施

實施方式		實施情形
交通安全	校園車輛管制	校園內禁止汽機車進入，車輛停放位置設於停車場周邊及地下室。申請入校停車及執行工務車輛，依本校駐衛警或管理人員指揮管制，並遵守標誌，限速 15 公里行駛。
	停車管理	西校區地下停車場導入智慧管理系統，引進 UHF 超高頻長距離感應讀卡頭、AI 影像辨識等技術，可自動辨識車牌，有效及有善管理校內停車安全。具備 eTag 辨識、車牌辨識、各樓層空車位顯示等設施。
疾病事件	強化學生的健康狀況追蹤	1. 衛保組接獲疑似感染嚴重特殊傳染性肺炎，均會立即進行快篩檢測，並予衛生教育及自主健康管理 5 天，期間有症狀建議請假休息，快篩陰性即可提早解除。 2. 協請總務處針對校內高風險區域定時進行清潔與消毒。
自傷、自殺事件	強化學生心理健康	1. 學輔中心定期舉辦心理健康講座，強化學生身心健康。 2. 若遇有身心狀況較危急的學生，學輔中心除了提供定期諮商服務，亦會轉知導生及教官，透過多方持續關心學生身心狀況。
校園保全		校安中心、警衛室 24 小時全天候值勤，並由駐警隊管理校園出入、安全巡邏、交通引導、異常通報等事項。並與新生南路派出所簽訂「維護校園安全支援約定書」增設巡邏熱點。此外，學期初針對新生加強安全宣導，公告校園安全地圖及 24 小時專線電話。
門禁管理	E 化雲端門禁管理	設置有門禁安全 E 化雲端管理系統，配合防疫措施有效管制人員出入，系統資料庫自動隨校務系統及卡務系統同步更新人員資料，杜絕盜用風險且減輕人力負荷。
	住宿門禁管理	針對住宿安全，規劃返回宿舍安全路線，沿途重要照明延後至凌晨三時關燈；宿舍實施門禁管制，設有專職管理員 24 小時全天候值班。學校在學期中實施校外賃居訪視，協助學生檢視居住及環境安全，並指導學生遇緊急事故處理程序，強化危安宣導。
	疫情期間實名制管理	疫情期間，星期一至六 7:30-20:00 全面實施實名制管制，管制期間教職員工生須憑證件入校；訪客填寫手機掃描 QR code 申請通行證，兼顧安全及便利。
監視系統		校園監視系統涵蓋近 300 台攝影機，除了滾動式檢討分布位置，並全面更換為新型網路型攝影機。
夜間照明		自 2020 年 11 月起檢修全校夜間照明，並全面提前到下午 5 點開燈，主軸路線調亮達 20%；針對住宿同學規劃返回宿舍安全路線，沿途重要照明延後至凌晨 3 點關燈。
高樓層防護		本校於高樓層大頂樓設置防護網，共設置於綜合大樓、宏裕科技大樓、第三教學大樓及中正館等 4 處。
緊急救助系統 (AED)		全校共設有 13 處公共場所急救設備 (AED)，提供場所內緊急救助需求使用。

災害防治與交通安全宣導

為建立學生校園安全觀念，本校軍訓室定期辦理學生災害防治、交通安全宣導相關教育活動：

• 全國地震避難逃生演練：

本校地震避難逃生及防空疏散演練訂於新生始業輔導日在學生活動中心、9月21日於教室內實施人員演練，由軍訓室同仁向全體大一新生宣導防災觀念，演練內容如下：

1. 地震避難逃生：抗震保命三步驟「趴下、掩護、穩住」及注意事項，養成同學危機反應能力。

9月21日9時21分時由中央氣象局透過「災防告警細胞廣播訊息系統」，發布「國家防災日地震警報訊息」，透過個人手持式行動裝置及行動電話，發送測試警報。本校亦於電子布告欄等同步播放「【國家防災日演習】地震速報演練，臨震應變（趴下、掩護、穩住【Earthquake Disaster Drill】）」，提高宣導能見度及密集度，以擴大串連宣導之成效。



▲國家防災日地震警報訊息

2. 防空疏散演練：宣導防空避難掩護動作（保持低姿態、遮眼摀耳嘴微張及胸口離開地面），並提醒同學本校防空疏散位置（共8處，分別為：宏裕科技大樓、材資館、共科館、忠孝藝文廊道、化工館、分子館、綜合科館、停車場），依各系上課教室之大樓為劃分，由各系教官及學長姊，帶領同學們至各避難點，就地實施防空避難動作演練，經由防空疏散演練的實作及相關知能的教育，強化學生災害應變處理能力，有效減低災損，維護校園安全。



• 交通安全入班宣導：

為了提升學生的交通安全意識，本校每學期透過以下方式進行宣導：

- 1. 融入課程教育：**特別聘請臺北市交通安全守護團講師，利用全民國防教育課程進行交通安全入班宣導，強化學生交通安全知能及安全意識。
- 2. 數位媒體推廣：**在軍訓室官網及各系通訊群組不定期公告最新交通安全資訊（重要法規更新、行車與行人安全守則、相關宣導短片），提升師生交通安全意識。
- 3. 多元活動宣導：**本校利用新生始業輔導、全校週會等集會進行交通安全宣導，確保學生建立正確的安全觀念，共同營造安全的校園環境。



健康促進宣導

本校自 2023 年 3 月 1 日起實施吸菸區撤除，學校全面禁菸。於學校各出入口、公布欄及無菸人行道等，設置禁菸標示，張貼海報及布條。安排衛保志工於校園、無菸人行道，進行舉牌宣導「本校全面禁菸」及「無菸人行道禁止吸菸」。校園內如違反菸害防制法，將依「國立臺北科技大學校園菸害防治管理作業要點」記錄並通報督導權責單位管理。軍訓室、警衛室與衛保組巡查校園及無菸人行道，勸阻違規吸菸者人數 2023 年共計 21 人，2024 年共計 23 人，2025 年共計 20 人。



• 2025 年健康促進活動

愛滋免費匿名篩檢暨宣導活動：社團博覽會與大安區健康服務中心及臺北市立聯合醫院昆明防治中心共同辦理，共計 294 人次參加。



健康知識大考驗 (菸害防制、健康飲食、代謝症候群等健康知識) 闖關活動：校慶與大安區健康服務中心共同辦理，共計 295 人次參加。



北科健康新生活，健康快樂動起來 - 健康團體班

2025 年 10 月 2 日 -11 月 27 日辦理為期 2 個月的健康團體班 5P 針對 BMI ≥ 25 、BMI <18.5 、收縮壓 ≥ 130 mmHg、舒張壓 ≥ 85 mmHg、總膽固醇 >200 mg/dL 及對有氧運動有興趣之教職員工及學生，安排拳擊有氧運動 6 場次、PAETY 有氧運動 7 場次及營養課程 6 場次，教職員工生計 110 人參加 (教職員工 56 人、學生 354 人)，共計 19 場次，954 人次。



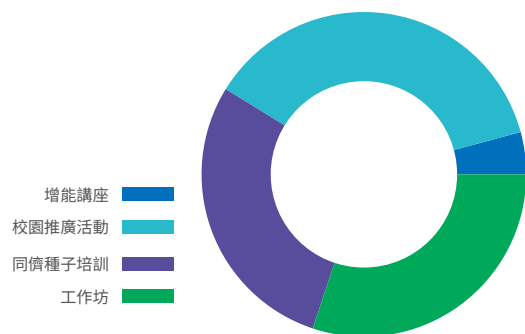
菸害防制暨一氧化碳檢測宣導活動：社團覽會等校園大型活動與臺北市立聯合醫院仁愛院區合作辦理，藉由問答菸害相關知識，教導認識菸害防制法相關規定，針對吸菸者進行一氧化碳檢測並給予相關衛教，共計 215 人參加。19 健康促進宣導



臺北聯合大學系統基本創傷救命術研習活動：辦理 2 天 16 小時課程，計 58 人參加 (北科大 37 人、海大 8 人、北大 7 人、登山社 6 人)，全體學員均全程完訓且通過學科及術科測驗，並取得基本救命術及基本創傷救命術合格證書。



• 推動校園生命教育活動



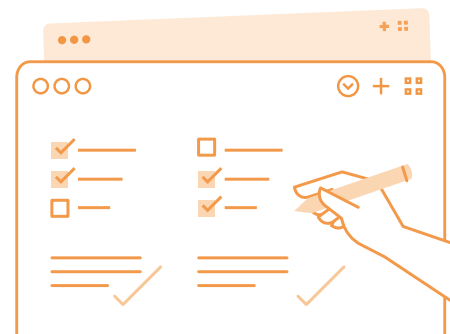
總參加人數

839 人次



總場次

31 場



增能講座

✓ 化「危」轉機，攜手同行—校園危機處理與系統合作實務

場次 **1** 人數 **35** 人



校園推廣活動

✓ JUST POST IT

場次 **1** 人數 **160** 人

✓ 七巧回聲牆

場次 **1** 人數 **150** 人



同儕種子培訓

✓ 心靈守護小天使培訓團體

✓ 學輔股長培訓團體

場次 **13** 人數 **241** 人

工作坊

- ✓ 生涯心理測驗工作坊
- ✓ 電影賞析與討論工作坊
- ✓ 牌卡工作坊
- ✓ 手作紓壓文化適應工作坊
- ✓ 人際溝通工作坊
- ✓ 情緒紓壓工作坊
- ✓ 手作體驗工作坊
- ✓ 跨文化適應工作坊
- ✓ 愛情設計卡芳療草藥槌工作坊
- ✓ 正念體驗工作坊

場次 **15** 人數 **253** 人



校園餐飲經營

臺北科技大學在校園餐飲經營上，著重於食品安全、永續採購及環保措施，主要重點如下：

1. 嚴格的食物安全與永續採購標準

- **法規依循**：與合作的全部餐飲廠商以《食物安全衛生管理法》及《學校衛生法》為管理準則。
- **在地與永續食材**：以永續精神要求廠商優先採用中央農業主管機關認證的在地優良農產品，並限用非基因改造之生鮮食材及其初級加工品。
- **食材溯源管理**：所有生鮮肉品水產及蔬果類，均須提供藥物殘留檢驗合格證明或具政府 / 公正專業機構認、驗證之標章，確保食材安全與品質。

2. 落實節約與環保的減塑政策

- **全面限塑**：積極配合環保署政策，在校內餐廳全面執行「禁用美耐皿、免洗餐具與一次用塑膠吸管及無償提供購物用塑膠袋」等措施。
- **以價制量**：採行「外帶一次性餐具計價收費」，有效抑制免洗餐具的使用量。
- **獎勵環保**：透過「減價獎勵」機制，鼓勵師生員工自備環保杯，推廣綠色消費習慣。

3 精實的督導機制與執行成果

- **高頻次督導**：建立了高頻率的督導管理機制，包含：
 - 每週執行餐飲衛生管理檢查。
 - 每學期舉行餐飲衛生講座、公用部門督導、衛生聯合稽查及兩次膳食督導會議。
 - 2023 年至 2025 年，總計執行餐飲廠商之檢查及督導近 180 次。
- **違規管理**：對於查核發現的違規，以書面宣導、口頭警告、開立警告單及罰款等方式加強管理（2023 年 11 次，2024 年 16 次，2025 年 12 次，共計開出 39 張違規警告單）。
- **外部榮譽**：本校輔導的多家餐飲攤商，成功通過臺北市辦理之「餐飲衛生管理分級」評核（2022 年、2024 年及 2025 年），證明管理成效受到外界肯定。



4

卓越教育發展

- ◆ 4-1 永續研究
- ◆ 4-2 永續教學
- ◆ 4-3 永續科技



○ 4-1 永續研究

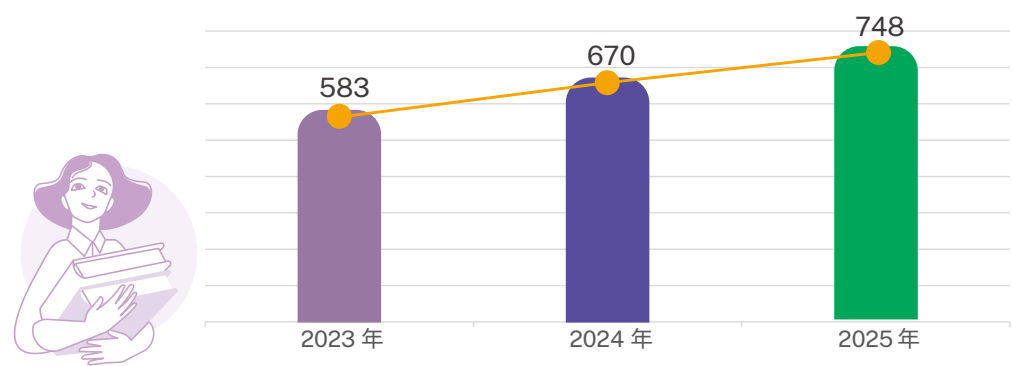
國際期刊發表 SDGs 論文統計

此統計依據 Scopus 資料庫，以 NationalTaipeiUniversityofTechnology 做為研究機構，追蹤 2023-2025 年所屬作者 SDGs 相關的研究發表量。一篇論文可能呼應多個 SDGs 項目，統計與 SDG 相關篇數時，已扣除重複之論文，本校 2023 年共 583 篇；2024 年共 670 篇；2025 年共 748 篇。

各學院永續研究成果

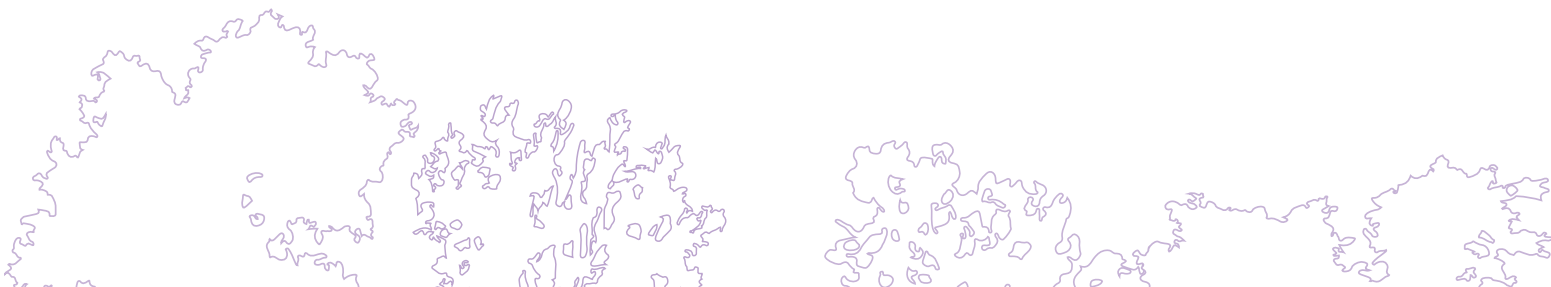
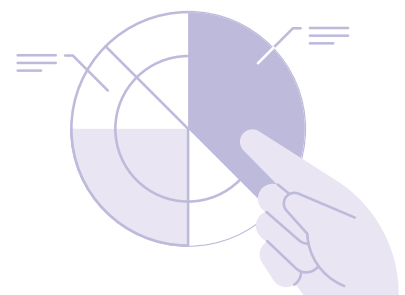
近三年各學院教師在永續研究成果中，所回應的指標各有不同，其中最常回應的指標為「SDG3 良好健康和福祉」、「SDG7 可負擔的潔淨能源」及「SDG9 產業創新與基礎建設」。

• 與 SDGs 相關論文篇數



• SDGs 研究發表量

篇數	1 終結貧窮	2 消除飢餓	3 健康與福祉	4 優質教育	5 性別平等	6 淨水及衛生	7 可負擔的潔淨能源	8 合體的工作及經濟成長	9 工業化、創新及基礎建設	10 減少不平等	11 永續城市	12 責任消費及生產	13 氣候行動	14 海洋資源生態	15 陸域生態	16 和平、正義及健全制度	17 多元夥伴關係	總計
2023	2	6	87	23	4	48	125	16	128	4	35	51	34	7	8	5	0	583
2024	4	9	119	17	2	51	166	24	138	7	31	41	44	8	6	3	0	670
2025	2	7	101	25	3	63	182	24	175	5	40	52	38	15	13	3	0	748



永續研究激勵措施

因應全球永續研究發展趨勢，本校現行績優教師、特優人才彈性薪資，以及教職員與學生論文獎勵等各項獎補助作業之論文點數計算方式，針對聯合國「全球永續發展 17 項目標 SDGs」，採取 1.1 額外加權，鼓勵本校教職人員踴躍發表 SDGs 相關優質國際期刊論文。



▲ SDGs 論文點數加計宣導

創新研究社群驅動永續發展

• 制定補助創新研究社群辦法

積極鼓勵教師帶領學生籌組跨系所、跨學院、跨校際、跨產業、跨國際之研究團隊，進行「技術研發」、「人才培育」兩種性質導向之跨域合作及研究交流，並制定「國立臺北科技大學補助創新研究與技術發展成長社群作業要點」，補助教師合作與激發學生研究潛能所需研究交流活動經費。社群交流主要方向聚焦於發展 SDGs17 項指標，藉由整合校內外各不同專業領域教師之研究能量，提升社群成長動能及本校研發量能與教學品質，同時激勵永續發展研究工作。

• 近三年推動實績成長狀況

2023-2025 年間共籌組 21 組人才培育社群、22 組技術研發社群，參與之校內外師生及產業專家逾 580 人次，舉辦逾 250 場次交流活動，對應多項 SDGs 永續指標，其中以 SDG9 永續工業與基礎建設、SDG7 可負擔的永續能源議題佔比較高，致力開展本校永續研究交流。

• 創研社群永續研究成效實例

＞由本校機械系教師召集成立之「淨零城市與綠能轉型研究社群」，多年來不間斷進行社群交流，透過產學研協作，於淨零建築與綠能應用領域取得關鍵突破。團隊不僅將研發成果轉化為企業 ESG 的實務解方，落實減碳永續目標，更積極帶領學生參與國科會、產學合作及教學實踐等研究計畫，並榮獲「2023 創新・永續實踐大賽」最佳研究獎。此外，社群透過《她們的氣候戰役》影展辦理映後座談，將工程教育延伸至性別平等與能源正義（SDG 5 & 13），培育具備永續治理敏感度與社會責任感的高階工程人才，為全球氣候變遷挑戰貢獻實務典範。



▲ 淨零城市與綠能轉型研究社群



＞本校文發系教師於 2025 年組建「創新藝場：藝文創新策略與地方永續專業社群」，致力透過實地考察與實務課程，強化成員對文化專案運作之理解。藉由與鶯歌陶瓷博物館等機構建立協作關係，帶領學生深入三鶯文化場域，將地方永續理念實質導入學習歷程。此模式不僅讓學生親歷陶瓷產業的轉型挑戰，更有效連結 SDG11 永續城鄉之思維，深化社群成員對地方創生與永續經營的認同，實踐深耕地方文化意識之初衷。



▲創新藝場：藝文創新策略與地方永續專業社群



PBL 產學研發專案融入 SDGs 目標

1. 制定 PBL 產學研發專案補助辦法

為持續推動並精進 PBL 教學推廣機制，並與企業共同執行 PBL 產學專題，本校於 2024 年調整相關推動辦法，分別制定「國立臺北科技大學補助教師進行 PBL 產業研發專題作業要點」、「國立臺北科技大學補助學生以 PBL 方式創作研發專題作業要點」、以及「國立臺北科技大學補助教師舉辦 PBL 工作營作業要點」等 3 個獨立之作業辦法，鼓勵教師與學生進行 PBL 研發專題，並邀請國內外學校及產業界共同參與 PBL 工作營活動。計畫以 SDG17 永續發展夥伴關係為核心目標，促進跨校與產學合作交流，提升本校師生問題導向之研發與教學成效，並培育學生具備跨域交流、主動學習、批判思考及問題解決之能力。

本計畫延續團隊合作學習導向（Team-Based Learning）、問題解決學習導向（Problem-Based Learning）及成果驗證學習導向（Solution-Based

Learning）三階段循序漸進之教學規劃，促進研究專業與永續發展議題之結合，並透過專案產出之產學研發成果，具體展現本校落實 SDGs 目標之推動模式，以期發揮務實解決社會永續問題之整體效益。

2. 近三年推動實績成長狀況

2023 年培育學生達 312 人次，2024 年成長至 320 人次，至 2025 年進一步提升至 360 人次，顯示本校持續推動並鼓勵教師與學生投入 PBL 研究專題已具成效。本校亦持續辦理多元主題之 PBL 工作營，鼓勵學生進行跨國與跨領域合作，組成研究團隊，透過動手實作發展永續產品原型，並參與相關競賽，以驗證創新研究成果並強化與 SDGs 之連結，進而促進社會與環境之永續發展。

3.PBL 專題永續研究成效實例

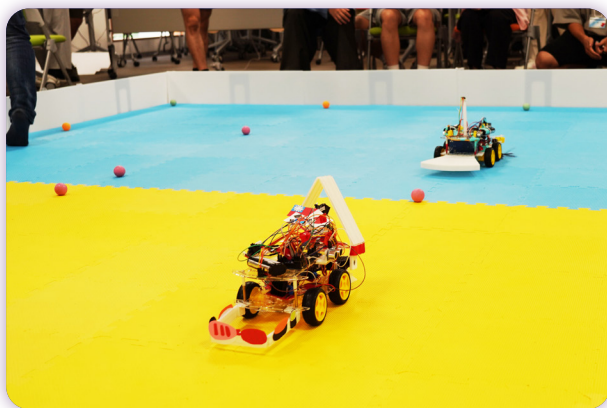
- 由工業設計系學生合作設計之「相輔而行」，是一款為長者與寵物犬共同使用所設計的助步車，隨著寵物犬與長者年紀的增長，彼此皆可能面臨行動受限的挑戰。透過模組化設計與系列輔助配件，使用者可以透過更換前輪與扣件，以適應不同的需求，也能夠根據寵物犬的身體狀態，選擇相應部位的輔助配件，幫助長者與寵物犬在外活動時減輕負擔，並促進情感交流，一起共度彼此相伴的時光。此創新設計榮獲 2025 DNA 巴黎設計獎 Winner 榮譽。



▲獲獎作品「相輔而行 長者與寵物犬共用助步車」



- 2025 年暑期，本校帶領學生分別前往日本九州工業大學與大阪工業大學，與兩校分別共同合作辦理各為期 10 日之國際 PBL 競賽工作營，與日本、韓國、泰國等盟校同儕密切交流並跨域分工，透過問題導向學習共同開發智慧自走車系統。各國學生運用機械力學、電子電路與程式設計等跨域知識與系統整合，透過競賽驗證實作成果，培養學生跨文化溝通、團隊合作與問題解決能力，深化學用合一之實踐經驗，同時促進國際學術交流與跨校合作，培育具備創新實作能力與國際視野之跨域人才，構建永續之國際合作平台。另，本校高值生醫材料研究與商品化中心舉辦「國際生醫創業 PBL 工作營」，邀請臺灣與來自日本、美國的重要學研機構與專業創新創業講師，共計近百位師生參與，進行為期 6 日之國際交流與創業實務訓練，提升學員將生醫技術轉化為市場應用產品之專業能力。



▲ 2025 國際競賽 PBL 工作坊 (九州)- 自走車抓取



▲ 2025 國際競賽 PBL 工作坊 (大阪)- 機器人砍劈西瓜)

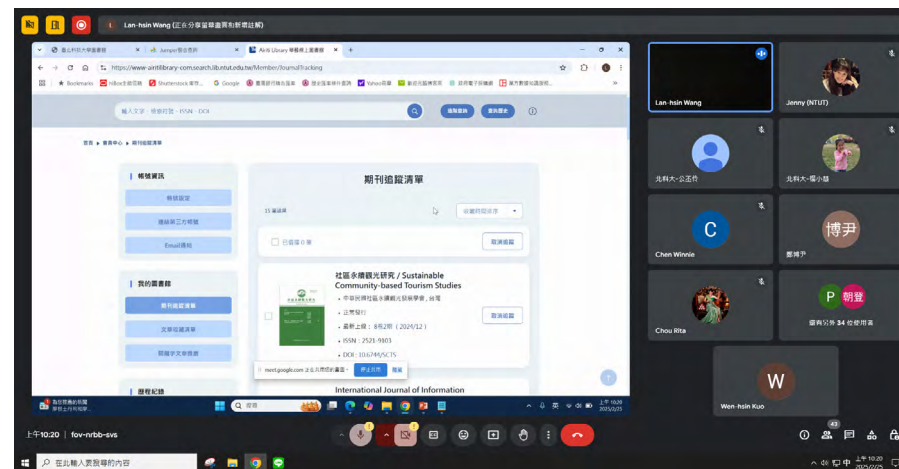


▲ 國際生醫創業 PBL 工作營

學術開放及永續研究資源

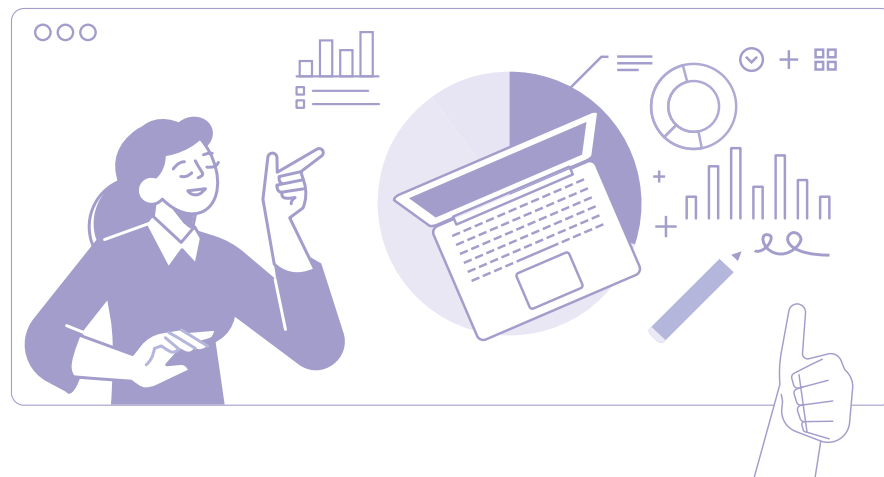
本校圖書館持續強化館藏發展與資訊服務，建構多元且完善的學術資源環境，以支持教學與研究需求並提升知識資源的可近性。2025 年館藏資源規模持續擴充，累計提供紙本圖書 453,535 冊、電子期刊 72,870 種、電子書 981,471 冊、視聽資料 9,795 件，以及電子資料庫 275 種。此外，圖書館積極蒐集並整合各類 Open Access 學術資源，透過電子資源查詢系統提供師生免費使用，包含 arXiv、DOAJ、IRDB 等共 66 種開放資源。為所有人平等提供獲取知識以及高品質教育的機會，扮演永續發展的重要媒介。

為支持校內師生進行永續發展相關研究與學習，本校圖書館持續強化 SDGs 主題資源的建置。近年來積極徵集永續發展相關館藏，涵蓋書籍、視聽資料等多元資源，並引進多種可支援永續議題研究的學術資料庫，如：「IEK 產業情報網 (IEK Net)」之數位淨零永續能源 (Net Zero-Sustainable Energy) 及淨零智慧節能 (Net Zero-Smart Energy Efficiency) 等模組、「台灣經濟新報 (Taiwan Economic Journal, TEJ)」之 ESG 模組 (ESG Sustainability Solution) 及 EBSCO 出版社之 GreenFILE 節能環保類文獻資源資料庫，並於網頁建置「SDGs 學習資源專區」，彙整 SDGs 相關圖書、視聽、電子雜誌、電子資料庫等近 500 種資源清單，便利本校師生自我學習及查找 SDGs 相關資訊。本館亦持續深化 SDGs 主題之電子資源教育推廣，固定舉辦永續議題之資訊檢索與研究應用能力培養相關課程，2025 年舉辦課程包括：《永續 VS. 漂綠：SDGs 與 ESG 現在進行式》、《查找最新產業技術趨勢—以永續議題為例：IEK 產業情報網》、《活用 Scival 及 Scopus 掌握研究趨勢—以 SDGs 主題為例》、《從 SDGs 到實踐：利用 Emerald 資料庫探索永續未來》、《利用 ProQuest 資料庫查找文獻資料—以 SDGs 為例》、《善用華藝線上圖書館與 ACI 學術引用文獻資料庫助力 SDGs》以及《從博碩士論文看 SDGs 研究趨勢：以 PQDT、DDC 與天下雜誌群知識庫為例》，共計 13 小時並有 365 人參加，強化師生對 SDGs 相關研究資源之運用素養，提升師生對永續議題的理解與關注，落實圖書館作為永續知識傳播與學習支持平台之角色。



▲推廣教育課程：善用華藝線上圖書館與 ACI 學術引用文獻資料庫助力 SDGs

本校持續推廣學術開放、與全球互惠共享本校研究成果之觀念，近三年以 Open Access 形式發表之 SCI/SSCI 論文共計 1,322 篇，占總發表量之 39%；另為鼓勵學術傳播，本校與 ACS 美國化學學會、Elsevier、IEEE 及 Wiley 等多家出版社簽訂 OA 發表協議，提供本校師生以 Open Access 形式發表之文章享文章處理費 APC(Article Process Charge) 抵免或折扣優惠，鼓勵師生以公開取用形式發表研究。在學位論文公開方面，本校亦鼓勵學生授權電子學位論文於網路公開，近三年授權公開比例達 98%，目前已累計逾 2 萬篇電子學位論文開放供大眾免費取用，並持續獲得國家圖書館「臺灣學術資源影響力獎」肯定。



年度	SCIE/SSCI 研究論文			學位論文		
	總計	OA 篇數	開放比例	總計	OA 篇數	開放比例
2023	1033	427	41%	1824	1811	99%
2024	1119	414	37%	1983	1949	98%
2025	1250	481	38%	2001	1955	98%

▲資料來源：Web of Science 資料庫及臺灣博碩士論文知識加值系統。

本館為中華圖書資訊館際合作協會會員，提供逾 300 個成員館使用本館圖書資源的公開管道，協助成員館師生快速且順利地取得各項研究與學習資源，在合作互惠的基礎上，達到資源共享之目的，並於 2023 年擔任中華圖書資訊館際合作協會館際合作專業發展委員會主任委員學校，為全國協會會員辦理圖書資訊相關教育訓練課程，榮獲熱心服務獎，亦於近三年每年皆獲得全國館際合作技專圖書館服務績效卓越獎，服務件數計 1,273 件。

此外，為呼應聯合國永續發展目標（SDGs）中「優質教育」與「永續社會」之理念，促進全民終身學習，本校圖書館持續推動開放共享知識服務政策，除服務校內師生外，亦開放多元身份之讀者申請借閱本館館藏資源及使用圖書館空間，包括退休教職員工、北科附工教職員、鄰里居民等。透過知識資源的共享與流通，不僅擴大學術資源的社會效益，也促進社區與大學之間的交流互動，實踐大學社會責任（USR）與知識永續傳承的理念。期望藉由圖書館作為知識平台的角色，持續支持社會大眾學習成長，形塑兼具教育、文化與永續發展價值的學習型社會。

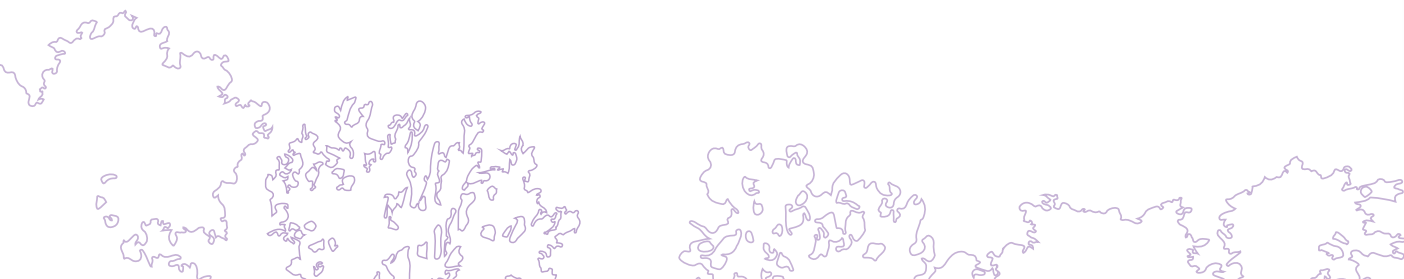
日常間持續與里長推廣圖書館活動，鄰里間有良好互動，並於校慶期間推廣辦證服務，以及不定期提供鄰里居民導覽服務，2025 年共有 19 位符合資格讀者辦理借書證。



▲臺北市民輝里里長與里民參訪圖書館



▲校慶園遊會攤位宣傳里民辦證服務



永續研究實踐案例

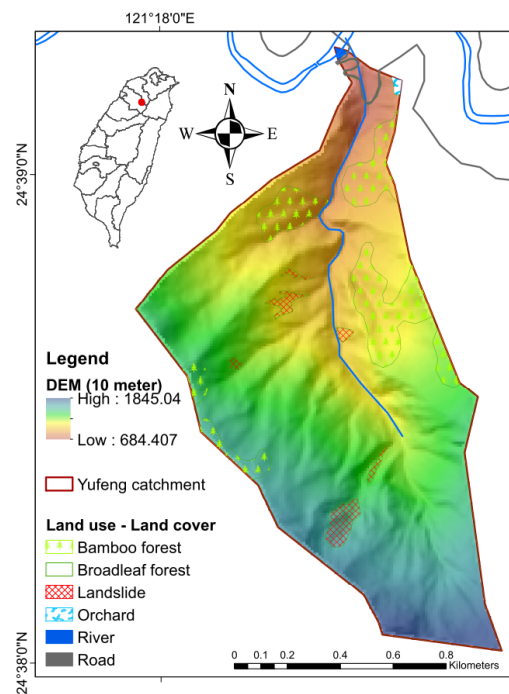


• 研究主題：跨域整合 AI 技術於集水區流速影像監測之實務研究與場域應用

• 計畫主持人：土木系 陳偉堯 教授



在氣候變遷與極端降雨事件日益頻繁的情境下，河川流速的即時監測對於洪水預警與水資源管理至關重要。本研究整合人工智慧（Artificial Intelligence, AI）與影像分析技術，建立以河川影像為基礎的流速估測方法，透過光流法（Optical Flow）與深度學習模型（Deep Learning）自動推估水流速度，並於實際河川場域進行驗證。研究成果顯示，此方法可有效提升流速監測的效率與時效性，並降低傳統量測設備與人力需求。此外，本研究亦重新檢視水文深度學習模型的評估指標，提出更具代表性的分析方式。整體成果有助於發展低成本、智慧化的水文監測系統，強化集水區防災能力，並提升水資源治理與永續環境管理之決策品質。



▲研究區域玉峰二號野溪集水區位置（插圖中的紅點）與詳細地形圖，顯示流域邊界、地質及土地利用和土地覆蓋。



▲研究區域的現地照片。（左）玉峰二號野溪監測位置之出口。（右）沿下游方向望向玉峰溪主流，該主流接收玉峰二號野溪之水流。



▲研究場址與監測設備。（左）水位尺、濁度感測器與都卜勒雷達。（右）設置於對面河岸之攝影機與太陽能板，用於持續監測。



研究主題：以深度學習物件辨識技術改善固體回收燃料 (SRF) 生產流程

計畫主持人：環境工程與管理研究所 江謝令涵 副教授



以 SRF 取代石化燃料，已證實可減少溫室氣體排放，同時協助廢棄物去化，具減碳與資源循環的雙重效益，是實踐循環經濟的最後一哩路。但 SRF 製作過程中，因進料來源複雜，重金屬、氯含量過高的料源可能導致產品不符規格，甚至損壞爐體。

本研究透過導入深度學習物件辨識技術，於產線架設攝影鏡頭即時回傳影像，利用 AI 模型精準判讀廢棄物種類與數量，快速鎖定不適合進廠的物質，減少分檢人力，大幅降低 SRF 生產成本，進一步對促進資源循環、環境永續做出具體貢獻。



▲ SRF 製程示意圖



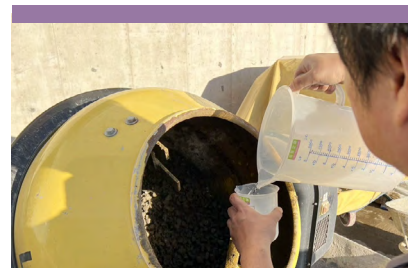
▲ 本團隊模擬廢棄物於輸送帶之資料集

研究主題：磊篩克多孔粒料隔熱隔音性能檢測與應用推廣之研究 - 宥辰興業股份有限公司

計畫主持人：建築系 邵文政 副教授



本研究針對磊篩克多孔粒料之建築材料應用進行性能檢測與評估，透過量測材料導熱係數，分析不同配比與厚度條件下之隔熱性能，建立材料性能基礎資料，並評估其於建築構造之應用潛力。此外，透過參與循環經濟與健康建築相關展覽及學術交流活動，掌握產業發展趨勢，並結合產學合作機制，協助企業導入循環經濟理念，推動材料朝向搖籃到搖籃 (Cradle to Cradle) 認證發展，以促進永續建材與健康建築之應用。



▲ 工作會議





研究主題：綠建築與建築能效評估基準簡化及合理性研究

計畫主持人：建築系 嚴佳茹 副教授



本計畫因應我國「2050 淨零排放」政策目標，聚焦於綠建築標章、建築能效標示及低蘊含碳建築評估制度之整合與簡化，回應現行制度因版本更新時序不一、評估方法分歧，導致實務操作複雜、申請負擔過重及評估結果不一致等問題。研究核心在於透過制度盤整與實證分析，建立具一致性、可操作性與政策延續性的「三軌合一」評估架構，作為推動我國淨零建築政策的關鍵工具。



► 綠建築、BERS、LEBR 三軌合一概念圖（資料來源：林憲德繪圖）

		舊 BC 版配分	新 BC 版配分
生態	生物多樣性	9	生物多樣性 14
	綠化量	9	綠化量 14
	基地保水	9	基地保水 9
節能	日常節能	32	建築能效 (BERS) 34 +2分
	二氧化碳減量	8	低蘊含碳 (LEBR) 18 +2分
減廢	廢棄物減量	8	室內環境 15 +3分
	室內環境	12	水資源 10 +2分
健康	水資源	8	汗水及垃圾 5
	汗水及垃圾	5	

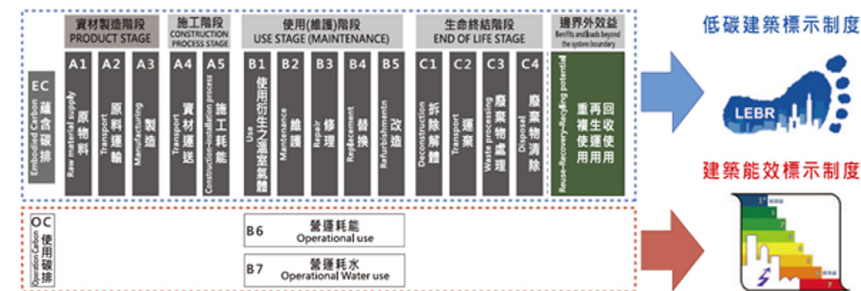
► 新舊綠建築評估手冊 BC 版配分比較表

研究主題：以低碳（低蘊含碳）建築評估手冊與建築能效探討非住宅建築全生命週期碳排放評估

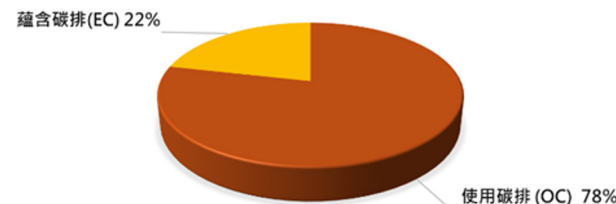
計畫主持人：建築系 嚴佳茹 副教授



依據最新 2022 年國際能源署的報告顯示，全球建築營建部門的溫室氣體排放量約占 37%。建築物於使用階段碳排約占 28%，而於新建及更新拆除階段的蘊含碳排約占 9%。根據台灣淨零建築雙軌制度「低蘊含碳建築評估系統 (LEBR)」與「建築能效評估系統 (BERS)」之評估架構，分析建築全生命週期中蘊含碳排 (EC) 與營運碳排 (OC) 的碳排特徵，透過對辦公大樓建築之數據模擬，評估不同設計對 EC 與 OC 之影響，提出具參考價值之低碳設計依據。



▲ 建築能效與低碳建築雙軌標示的台灣淨零建築策略



▲ 辦公建築某案例 EC 與 OC 之比例

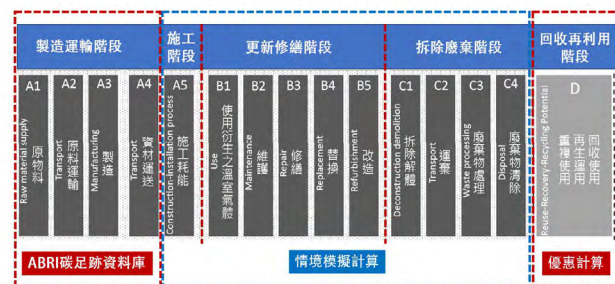


研究主題：建築碳足跡

計畫主持人：建築系 嚴佳茹 副教授



國際能源署 (IEA) 呼籲全球國家訂定淨零碳排路徑，國內也發佈「台灣 2050 淨零路徑及策略」，具體宣告了淨零碳排的目標期程與行動方案，針對建築部門納入低碳 (低蘊含碳) 建築評估 (Low Embodied-carbon Building Rating System, LBERS)，藉由標準化、透明化的建築資訊來剖析建築生命週期各階段對環境的影響，以培養永續淨零概念並具備評估整棟建築生命週期的碳足跡、甚進一步提出減碳熱點，了解建築物的節碳潛力所在。了解國內外淨零碳排路徑策略、具備建築物生命週期的整體流程概念、具備建築碳足跡計算操作能力。



► 26 低碳建築評估系統 LEBR 方法論概要 (摘自 2025 低碳建築手冊, P.14)



► 申請案件之低碳標示示意圖

研究主題：環境教育中的植物態度培養：學童生活型態與學習策略之影響

計畫主持人：工業設計系 張若茵 副教授



隨著科技的進步，對於環境意識也相對薄弱，因而有植物盲現象的出現。透過了解學童生活型態與植物態度之關係，進而發現提升植物態度會影響植物盲。本研究探討如何提升植物態度，應用學習策略、機制與工具進行要素建構，從而建立提升學童植物態度之體驗工作坊，進而避免植物盲現象。本研究分二個階段：第一階段為探討學童生活型態與植物態度之研究，問卷調查共 142 位學童。分析結果顯示本次學童可分為「關注自我型」40 人、「積極陽光型」64 人、「恬淡文藝型」38 人。植物態度中，「積極陽光型」顯著大於「恬淡文藝型」、「關注自我型」學童；第二階段為探討植物體驗工作坊介入對於學童植物態度影響，本研究探討 37 位學童於植物體驗工作坊介入前後植物態度差異。結果顯示，於學習策略介入後，學童植物態度有顯著提升。其中植物態度因素中，「植物認識」與「植物利用」提升程度更為顯著。顯示體驗工作坊介入有助於提升學童植物態度，可做為未來環境教育課程之參考與應用。





• 研究主題：再生之石：數位工藝與材料循環研究

• 計畫主持人：建築系 陳長忻 專案講師



「Solastalgia (在地鄉愁)」有別於 Nostalgia (懷舊) 所指涉的人與故鄉在時間與空間上的距離，而是當熟悉的環境在劇烈變動中被改寫，人雖仍身在原地，卻難以從原有景象中獲得安慰的情感狀態。花蓮二〇六 (2018)、四〇三與四〇四 (2024) 地震，在瞬間改變山河地貌，也深刻衝擊光華與美崙工業區的石礦產業。震後遍布場域的破碎石材，既是災變留下的物質痕跡，也是材料再生的契機。透過數位工藝 (Digital Craftsmanship) 與參數化設計的介入，斷裂的岩塊得以重新被辨識、轉譯與組構，使原本象徵破碎的材料轉化為可被再利用的建築資源，回應土地記憶、材料循環與人地關係的重構。

如何讓這些因地震受損的石材獲得第二次生命，並透過設計重新回到公共生活場域，遂成為重要課題。北科建築 ECHO TALLER 團隊攜手「財團法人石材暨資源產業研究發展中心」與「台灣區石礦製品工業同業公會」及多家在地石材業者，展開跨域合作，在「忠孝河道 2.0：循環設計共創計畫」中實踐循環再生理念。鋪面設計作品《PIEDRA RENACIDA — The Reborn Earth 重生之石·大地再構》保留大理石、花崗岩與蛇紋岩等震損石材的原始質地，將不同尺寸與色彩的碎粒、石粉與礦泥重新整合，透過 3D 列印成形與水磨石研磨拋光工法，使材料在新的構造秩序中重現層理與紋理之美。每一片再生之石，既承載自然災變的痕跡，也象徵材料循環的開始，在光影與步行之間回應河道場域「循環、修復與共生」的空間精神。

從「材料」的角度思考設計，始終是一個引人入勝的位置 (Chris Lefteri, 2014)。自數位革命以來，數位製造與一體化設計流程的推展，使材料再度回到建築設計的核心領域，並獲得更細緻的處理。「將材料視為設計過程固有部分」的材料系統 (Material System) 概念亦因此受到重視，讓忠於質材的精神重新回歸。

在材料系統的運作上，除了深化對材料的理解之外，選擇合適的製程以展現其特質，並以更精準且減少浪費的方式處理材料，更是關鍵。因此，北科建築 ECHO TALLER 團隊與材資系「資源處理實驗室暨無機聚合技術研發中心」展開跨域合作，以循環材料「爐渣循環漿體」作為設計研究的主要媒材，並透過低成本數位製造工具開發模具，製作多功能立體磚單元及其相應工法，藉此示範設計師如何在有限資源下參與材料應用的開發，並展現創意。

本計畫開發的磚單元屬於鹼激發膠凝材，其製品強度已達到水泥成品的水準，使造型磚具備多元應用的可能性。因此，設計原型 Wind Vessel 與 Shiplap Brick 不僅能作為立磚使用，亦可結合綠植成為花器，鋪設為地磚，甚至延伸為街道家具等用途。相關成果已融入產學合作計畫「忠孝河道 2.0：循環設計共創計畫」，並進一步應用於校園周邊景觀步道，期盼為永續校園的發展再添新層次。



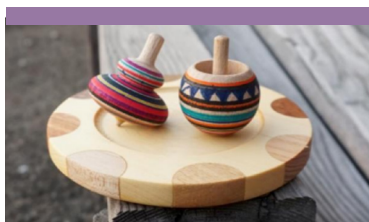


• 研究主題：國小學童全人木育教案設計創作與驗證

• 計畫主持人：工業設計系 張若茵 副教授



我國積極地振興林木產業的發展，加強造林及森林永續經營計畫，推廣國產林木資源多元利用與推動森林環境教育。在執行森林永續經營的過程，將會面臨到林木產業人力斷層等問題，或可從國民小學階段開始進行教育推廣。本研究結合十二年國教與全人教育精神，設計適用於國小學童的全人木育教案課程，並建立木文化意識量表，透過教學實施與問卷施測，驗證課程對學童木文化意識的影響。研究共分為三階段：第一階段為教案設計，依據文獻所整理的設計原則，發展教案內容、草圖與教學模型，建立正式課程架構；第二階段為量表建構與現況調查，編製涵蓋設計規劃、美學素養、文化記憶、工藝技術、永續目標五大構面的問卷，針對 245 位臺北市國小五、六年級學童施測，進行信效度檢驗與現況分析，建立教案評估工具；第三階段將教案實際導入臺北市一所國小三個五年級班級中，共 68 位學生參與，課程共六堂、為期三週，由培訓教師授課，並於課前與課後施測問卷，以評估學童木文化意識的變化。結果顯示「工藝技術」構面顯著提升，「文化記憶」與「設計規劃」部分題項亦有進步；然而「美學素養」構面呈現下降，「永續目標」則無明顯改變。整體而言，課程能有效提升學生實作與認知層面的技術理解，但在抽象思維、美感與永續觀念等方面，仍需長期教學與深化策略支持。



• 研究主題：住的淨零綠生活推廣與淨零建築消費行為研究

• 計畫主持人：建築系 鄭建科 助理教授

• 共同主持人：互動設計系 莊澤光 助理教授



本研究以「住的淨零綠生活推廣應用計畫」為核心，探討建築部門在臺灣 2050 淨零排放政策下的轉型策略與社會推廣模式。由於建築相關能源使用約占全球溫室氣體排放之 37%，住宅部門之節能減碳對於整體淨零目標具有關鍵影響，因此本研究透過淨零建築宣導手冊編製、教育推廣講習、示範場域參訪及產業交流論壇等多元推廣機制，促進民眾對節能建築設計、高效能設備與智慧能源管理之理解。同時透過問卷調查與專家座談，建立民眾對建築淨零化之支付意願（WTP）分析架構，探討影響消費決策之關鍵因素，作為未來淨零建築政策推動與市場機制設計之參考，促進低碳居住環境與永續生活模式之發展。





• 研究主題：從 Lexmark 印表機案論專利權利耗盡與環保回收維修權的衡平

• 計畫主持人：智財所 賴名亮 副教授

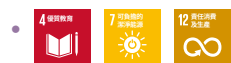


本研究主要為研討會論文，乃發表於「2024 年智慧財產權理論與實務研討會」，而其研究主旨是 Lexmark 印表機為了環保，特別回收用畢之墨水匣，且其再購買價格可以折扣。然因為專利法採取「國際耗盡原則」，無法控告沒有回收之顧客，侵害商標權，只能按照契約規範沒有回收用畢墨水匣者，無法適用購買價格之折扣。

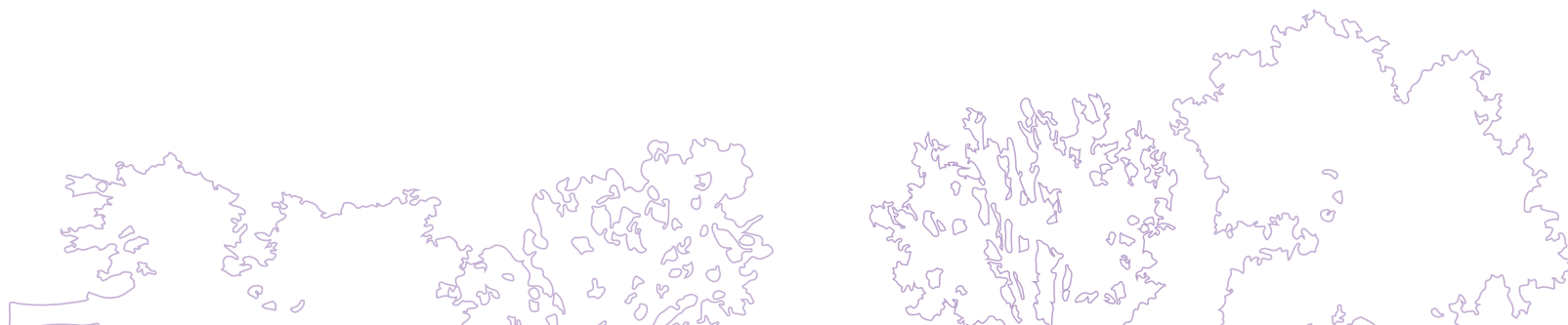


• 研究主題：減碳創新科技之發展趨勢研究：聚焦氫能煉鋼專利布局策略

• 計畫主持人：智財所 賴名亮 副教授



本研究主要為研討會論文，乃發表於「2025 年智慧財產權理論與實務研討會」，而其研究主旨是從氫能煉鋼專利布局觀察，來剖析減碳創新科技之最新發展趨勢。然檢視各類減碳創新科技之專利，特別是氫能煉鋼專利布局，更可以了解產業界減碳技術之最新發明。最後，本研究乃牽涉到 SDGs4(優質教育)、SDGs7(可負擔的永續能源) 與 SDGs12(責任消費與生產) 三者。



◎ 4-2 永續教學

永續課程推動情形

本校積極將永續發展理念融入課程設計與教學內容，透過跨院系整合與多元課程規劃，將氣候變遷、環境管理、再生能源、多元文化與綠色經濟等永續議題導入各專業領域。同時，本校推動跨領域學習，開設多項永續相關之學分學程與微學程，使學生能從不同角度深化永續知識，強化其永續素養與專業應用能力。

自 113-1 學期起，本校於課程大綱新增「永續發展目標（SDGs）」欄位，協助教師更明確標示課程與永續議題之對應關係，並使學生能清楚掌握課程涵蓋的永續面向。

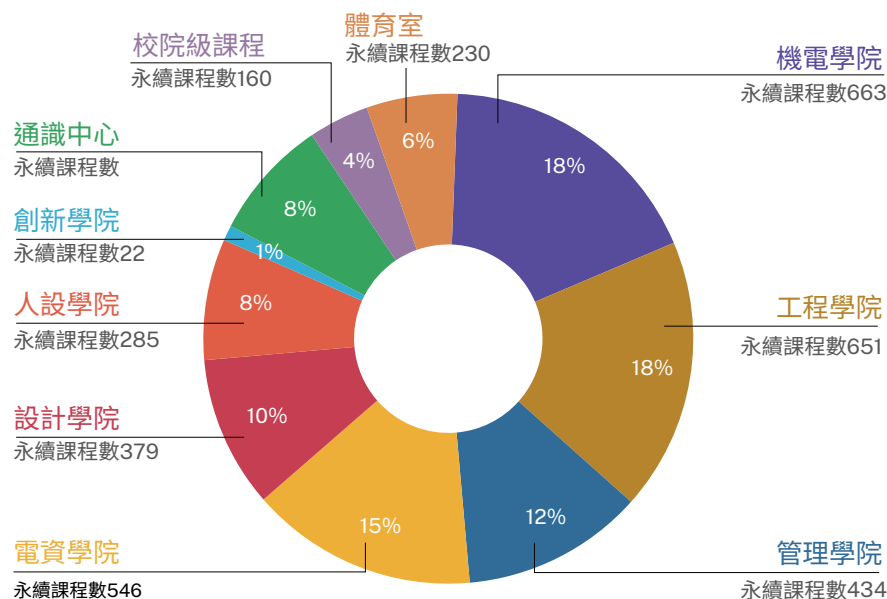
113 學年度全校共開設 3,616 門永續相關課程，奠定永續教育推動基礎。未來將持續強化課程與 SDGs 連結的深度與廣度，推動永續理念在教學與學習現場扎根落實。

• 2025 年本校開設與永續教育相關學程

項目	課程名稱
 與永續教育直接相關系所	• 環境工程與管理研究所 • 能源與冷凍空調工程系（所） • 化學工程與生物科技系 - 生化與生醫工程碩士班 • 建築系 - 建築與都市設計碩士班 • 土木工程系 - 土木與防災碩、博士班
 與永續教育相關學程	• 永續環境設計學程 • 生醫材料學程 • 發展太陽光電科技學程 • 光電智慧製造學程 • 永續環境設計學程
 與永續教育相關微學程	• 生醫輔助科技跨域微學程 • 能源材料微學程 • 離岸風電跨域微學程 • 木藝製造與管理微學程 • 智慧節能電源科技微學程 • 智慧鐵道微學程 • 綠能與節能微學程 • 綠建築微學程 • 智慧製造管理微學程 • 循環經濟與淨零永續微學 • 文化永續與社會創新 - 社會實踐微學程 • 城鄉環境永續 - 社會實踐微學程 • 綠色製造微學程 • 全球參與之議題與趨勢微學程 • 低碳與永續管理微學程



• 各學院 113 學年度 SDGs 目標之課程數及占比



開設永續課程激勵措施

本校逐年修訂教學彈性薪資積點檢核表，持續強化教師投入創新教學與永續課程之支持機制。近三年透過多元教學創新計畫，鼓勵教師將永續發展理念融入課程設計與教學實踐，推動項目包括主題式總整課群、跨領域設計思考、遊戲式學習、探究式教學及開放教科書（Open Textbook）導入課堂等，提升學生永續素養與跨域實作能力。透過教學彈性薪資及相關獎勵機制，提供教師制度性支持與實質獎勵。

112 學年度補助 73 人、核定補助總金額達新臺幣 904.8 萬元；113 學年度補助 73 人、核定補助總金額達新臺幣 976.8 萬元；114 學年度補助 60 人、核定補助總金額達新臺幣 768 萬元。本校持續以制度化獎勵機制與實質資源，鼓勵教師開設及推動融入永續發展議題之課程。

教學創新與永續學習轉型

• **主題式總整課群：**累計達 8 系，六學院皆達成參與其中，參與學系包含互動設計系、資訊與財金管理系、文發事業發展系、電子工程系、工業設計系、機械工程系與化學工程系，合計參與教師 30 位，年度修讀中學生 1,780 人次。主題式總整課群需結合產企業師資或資源，相關合作企業含括有廣達電腦、鴻準、鈦坦科技、仁寶、友達光電、隆達電子等等知名產官單位。課群執行以電子工程系為例，課程模組規劃概念以「前瞻電子技術產品商品化課群」為主題引導，為使課程與業界需求更貼近，透過企業技術指導、專題競賽訓練與職涯說明，使課群成果更具就業導向。形成跨單位、跨學院的合作平台，選修學生來自多系，促進跨系學習與校內資源共享。提升系教學品牌與外部能見度，課群學生多次參賽獲獎、參訪活動與企業合作案例，使課群成效具可見性與延續價值。

• **多元創新教學模式：**持續推動「模式轉換」（如翻轉教室）及「科技融入」（如生成式 AI）等 9 項獎勵計畫，產出 97 項創新教案，學生平均學習滿意度達 84.3%，認同計畫模式有助學習。在「生成式 AI 教學」部份，自 2023 年已產出 59 件教案，AI 應用工具達 53 種，其中 88% 教師以 ChatGPT 為核心進行教學優化。如電資學院師生運用 AI 進行程式除錯與電路模擬等，有 91% 學生認為 AI 能提升學習動機與成效。

• **校際資源共構之磨課師 (MOOCs) 課程：**與臺北聯合大學系統夥伴學校共同推動 MOOCs 課程，持續於 FutureLearn 國際平台開設「SDGs 環境永續系列」MOOCs，分別為「Sustainable Building and Energy Efficiency Development」、「Introduction to Urban Sustainable Planning and Design」及「Discover Nanotechnology's Role in Modern Environmental Engineering」等 3 門全英語課程，計有 2,225 名國外習者修習，共 275 人通過完課標準。

AI 與數位轉型人才培育

本校為培育具永續競爭力之數位科技人才，將程式設計與 AI 納入全校必修，奠定學生運算思維與跨域應用基礎，並成立 15 個數位科技微學程，深化產業導向學習，強化學用合一。2025 年榮獲「GiCS 尋找資安女捷思」全國第一名；教育部 STEM 女性科研人才培育計畫通過 5 件，為全台科大最多，總補助 1,350 萬元。另規劃 NVIDIA LLM 三階段證照課程，並結合台積電 NTC 實作課程，培養學生實務即戰力，提升就業銜接成效。

- 課程名稱：離岸風機工程調查與施工
- 授課教師：土木系 顧寶鼎 兼任教授級專業技術人員



離岸風電已成全球綠能發展之重要一環，台灣為亞洲率先採用國際標準建置離岸風場之先驅，已規劃總容量達 10GW，其中逾 3GW 已完工，鄰近的日本與韓國亦積極追趕，離岸風電工程正逐步成為亞太地區之重要產業。

雖台灣四面環海，但土木工程教育長期聚焦於陸域工程，過去亦未建立本土離岸工程產業。然而，離岸與陸域工程之執行思維極為不同。例如，離岸風電支撐結構長期受風、波浪與海流作用，結構疲勞往往才是主要破壞因素，而非僅颱風或地震等極端條件。此外，其製造與施工方法亦與傳統工程差異甚大。

本課程介紹離岸風電產業現況與技術，涵蓋規劃、調查、設計、製造與施工等階段，提供學生未來發展方向之參考。



▲師生參訪世紀鋼台北港廠房

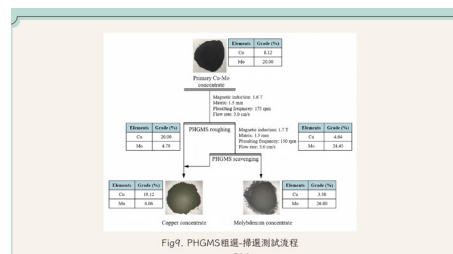
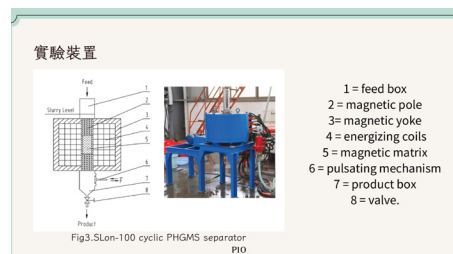


▲世紀鋼台北港離岸風電支撐結構檢視平台

- 課程名稱：資源處理工程、資源處理工程實習
- 授課教師：資源所 李韋峰 助理教授



[資源處理工程] 衍生自選礦學，係透過固體顆粒與固體顆粒間或固體顆粒與液體間之物理特性不同，透過簡易且高效之方式，進行分離與純化；課程當中以分選礦物顆粒之概念，進行不同分選原理的介紹，並且搭配固體廢棄物之回收及資源化案例，強化學生對資源處理之認識（如圖 1 所示）。授課內容包含：粉粒體之簡介、篩及篩分、碎礦機之種類及應用、磨礦機之種類及應用、分級及分級機、重液選礦、浮游選礦、磁選機之種類及應用等。此外，課程進行中，亦同步搭配 [資源處理工程實習]，讓學生於學習原理之餘，透過實際操作，了解如何透過礦物 / 廢棄物中不同固體顆粒之特性，如：比重、磁性、導電性、表面性質…等，利用物理之方式，進行分離，達到回收之目的（如圖 2 所示）。



▲圖 1



▲圖 2



• 課程名稱：電腦輔助熱流分析

• 授課教師：機械工程系 阮于軒 助理教授



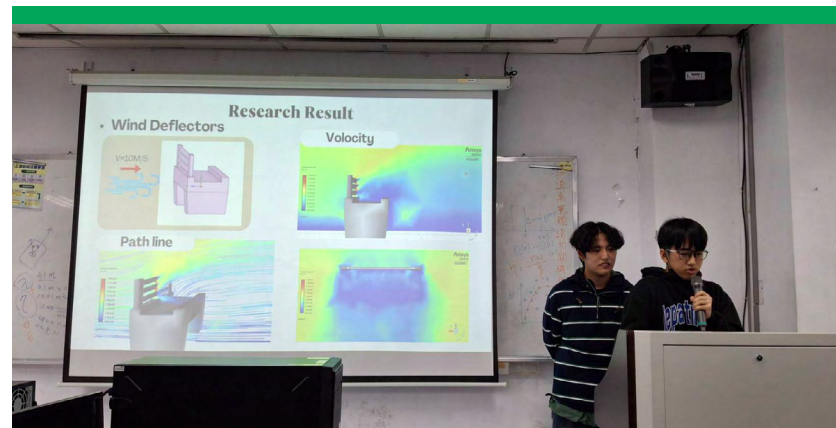
課程導入協作學習與探究式教學法，並結合永續發展目標（SDGs）與 USR 課程認證，提升學生運用 CFD（Computational Fluid Dynamics）於實際工程與永續議題之能力。課程設計以學生為中心，透過 Ansys 等模擬軟體進行建模、模擬、結果分析與優化，學生在小組合作中探究建築風能利用、都市熱環境與綠能系統等主題，培養跨域整合、系統思考與創意解決問題的能力，為未來職涯奠定堅實基礎，並具備運用專業技能為永續城市發展做出實質貢獻的能力。

本課程亦納入 USR 課程認證機制，將臺北科技大學校園作為研究場域，探索校園風能資源與再生能源應用潛力，深化學生在地連結與社會責任感。課堂中設計多週探究流程，從基礎案例演練、參訪綠能展、進階設計模擬到成果發表與互評，強化學用合一。

課程突破傳統理論導向的教學模式，以工程模擬導入永續議題，融合 USR 理念與教學創新，導入以學生為中心的探究實作課程，有效提升學生實作能力與永續素養，展現工程教育結合社會實踐與國際視野之潛力，未來將持續拓展至跨領域教學與在地問題導向之課程設計。



▲安排學生實地參訪校園屋頂 3kW 風力發電系統，讓學生能實地觀察風機運作，並與課堂數值模擬進行對照，有助於學生將理論與實務結合，提升 CFD 技術應用於設計與問題解決的能力，並深化對永續能源與綠色建築的認知。



▲期末專題報告以協作學習及探究教學，針對 SDGs 議題與 CFD 技術應用，培養學生批判性思維與解決問題的能力。



Case

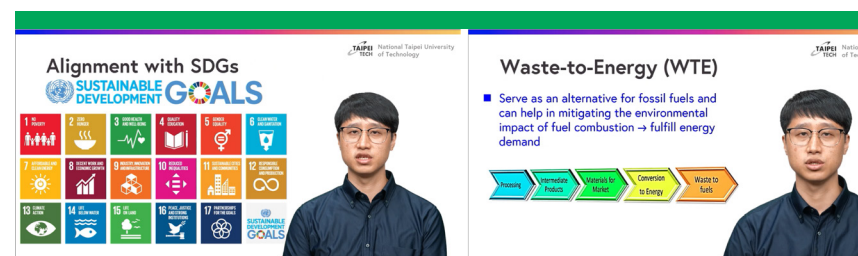
• 課程名稱：奈米科技與環境特論

• 授課教師：環境工程與管理研究所 楊任軒 助理教授



本課程運用奈米科技以創新方式解決環境問題，幫助學生深入探索奈米材料的特性及其在環境永續領域的應用。課程涵蓋奈米技術基礎及其對環境治理的影響，帶領學生理解奈米材料如何革新空氣、水資源及廢棄物管理。學生將學習奈米材料的合成與應用技術，掌握空氣淨化、水處理及廢棄物管理的關鍵方法。特別是，在廢水處理領域，本課程將探討如何運用奈米技術提升效率、減少污染，推動水資源的永續發展。

本課程以全英語 MOOCs (Massive Open Online Courses, 磨課師) 形式發佈至「FutureLearn」國際平台，提供國內外學習者免費修習。同時作為本校通識教育線上學分課程，鼓勵校內學生修習。



▲ 「Introduction of nano-EHS research」單元講述

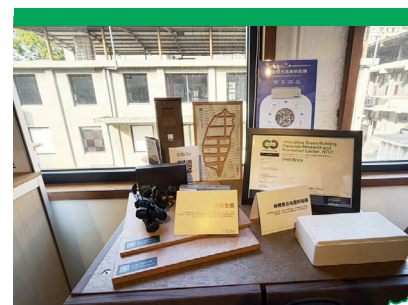


• 課程名稱：建築環境控制系統 (一)

• 授課教師：建築系 邵文政 副教授



本課程旨在使學生理解建築環境控制系統之基本原理與應用，內容涵蓋建築設備、能源使用與環境調控等相關議題，培養學生對建築環境控制與永續設計之整合能力。課程除介紹建築環境控制系統之理論基礎外，亦安排校外教學活動，帶領學生參訪「從拆除到重生：營建循環再設計展」，藉由實地觀摩與案例解析，使學生理解建築生命週期管理與循環建築理念，進一步深化對永續營建與資源循環利用之認識。





課程名稱：商品化實務

授課教師：工業設計系 張若菡 副教授、工業設計系 李昊哲 講師



本課程以「餘木萃生—餘料與他們的第二人生」為主題教學模組，透過設計思考、市場觀察、在地踏查與場域共構，引導學生進入真實場域，發掘社會與地方的隱性需求。學生將親自走訪木藝工坊、廠商與社區，在理解產業現況與文化脈絡的基礎上，重新定義「餘料」價值與木材生命週期，嘗試將其轉化為具有教育意義的永續學習材料，回應地方教育與環境共學的需求。

課程沉浸地方，環境教學，透過跨域協作模式，學生需跨校組成團隊合作進行商品原型設計、木工製作、體驗企劃與成果驗證，最終以學童永續教案與體驗教材包為目標輸出，並進行真實展售與社群擴散實驗。

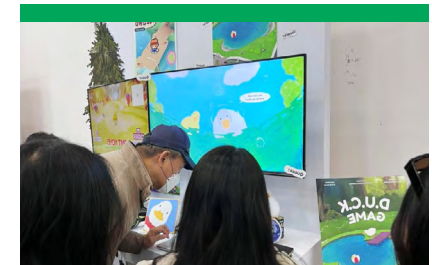


課程名稱：基本設計

授課教師：互動設計系 莊澤光 助理教授、陳盈竹 講師



本課程以「AI 輔助高齡者友善設計與遊戲化互動實踐」為核心，結合生成式 AI 與遊戲化設計方法，培養學生理解高齡使用者需求並轉化為互動設計成果。課程首先透過 AI 模擬訪談與 Persona 建構，引導學生分析高齡者在認知、感知與行動上的使用情境與設計痛點；其次導入通用設計與無障礙設計原則（WCAG / WACA），提升介面可達性與包容性。後續學生利用 Unreal Engine 5 開發遊戲化互動原型，透過節奏、記憶與反應等互動機制，設計促進高齡者認知參與與生活互動的數位體驗。課程並透過前測問卷與學生反思報告進行教學研究分析，以驗證 AI 在設計教育中作為研究與技術輔助工具的應用成效。



Name	Age	Background	Task Habits	Pain Points	Needs & Motivations	Behavioral Traits
Mei-Lin Wu	72	Retired elementary school teacher, lives alone in Taipei.	Uses smartphone for LINE calls, Facebook photos, playing apps.	Small text, banking jargon, fears mistakes.	Wants simple, safe bill payment without asking son.	Cautious, anxious but persistent.
David Chen	78	Former high school teacher, widower, lives with daughter's family.	Tablet for e-books, YouTube, occasional email.	Forgets PINs, dislikes password changes, distrusts online payments.	Wants to track pension, expenses, send money to grandchildren.	Traditional, values routine, skeptical until convinced.
Rosa Liu	69	Retired nurse, active in community volunteering.	Uses health apps, photo albums, online shopping.	Arthritis makes small buttons hard, overwhelmed by clutter.	Wants big buttons, clean UI, reassurance payments go right.	Social, friendly, practical, shares apps.
Haruto Yamamoto	81	Retired engineer, lives with wife, enjoys puzzles & music.	Comfortable with desktop, less so with smartphones.	Vision decline, struggles with icons, pop-ups frustrate.	Wants clear dashboard, strong security, logical navigation.	Analytical, structured, dislikes gamified designs.
Maria Gonzalez	74	Retired seamstress, immigrant, bilingual Spanish & some Mandarin.	WhatsApp, LINE voice messages, voice assistant for calls.	Language barriers, prefers voice over text, confused by menus.	Needs multilingual support & voice navigation, independence.	Family-oriented, patient, dislikes dependence.
George Tan	76	Retired accountant, jogs, manages household budget.	Uses smartphone & laptop, comfortable with Excel, pays bills at kiosks.	Time-consuming reconciliation, dislikes oversimplified apps.	Wants transparency, reports, precise tracking.	Independent, methodical, prefers numbers.
Mrs. Chen	70	Retired primary school teacher, lives with husband, grown children nearby.	Basic smartphone use (calls, LINE messages, photos), limited confidence with apps involving money.	Small text, unclear icons, too many steps, pop-ups and difficult language, difficulty remembering passwords, fear of scams, no easy way to undo mistakes, lack of real human support when confused.	Accessibility, Trust, Simplicity, support, transparency, peace of mind.	Curious but cautious, especially about money and scams.
Mr. Huang	72	Retired accountant, widower, lives alone. Manages finances carefully but finds new technology frustrating.	Feels unsafe because of pop-ups and verification requests, finds financial terms confusing.	Mild memory decline, forgets steps in tasks, slight hearing loss.	Step by step, memory-friendly guidance, biometric login, larger high-contrast notifications, consistent layout, plain language, Reassurance after each step.	



Case



• 課程名稱：設計競賽實務

• 授課教師：工業設計系 黃孟帆 講師級專案教師



本課程以輔導學生參加國際競賽為目標，引導學生深入探討全球趨勢議題，涵蓋 SDGs 聯合國永續發展目標、循環經濟以及如何透過設計發揮影響力。

課程核心理論參考 2017 年艾倫·麥克阿瑟基金會 (EMF) 與 IDEO 共同發佈的《循環設計指南》(Circular Design Guide) 及循環設計策略。教學流程優先建立學生的永續意識，隨後導入設計思考 (Design Thinking) 架構，引導學生從生活環境中挖掘痛點並發想設計解方。

在課程研究過程中，由賴俊諺、林頌恩組成的團隊關注到「互花米草」(Spartina alterniflora) 的生態危機。這種入侵物種不僅排擠本土植物、改變水文環境，更嚴重威脅全球濕地的生物多樣性。然而，清除互花米草需耗費高昂成本，且後續會產生大量的生物質廢棄物，成為環境治理的另一大痛點。

針對此問題，學生應用循環設計中的「為內循環而設計」(Designing for inner loops) 及「安全且循環材料選擇」(Safe and circular material choices) 兩大策略，巧妙地將生態威脅轉化為再生資源，重點有

1. 資源轉化：回收並碳化互花米草，將其纖維與水泥及稻殼灰混合，研製成「生態磚」。

2. 生態價值：利用生物炭緩慢釋放養分的特性改善土壤質量；其多孔結構更為小型生物提供棲息空間，極具濕地修復與保護多樣性的潛力，

3. 永續目標：高度契合 SDGs 12 責任消費與生產及 SDGs 15 陸域生態目標。

該作品《異根新生 RESPORA：互花米草生態磚》最終榮獲 2025 年 IDA 美國國際設計獎 (International Design Awards) 銀獎肯定。此成果不僅為該環境議題帶來了國際性的倡議關注，更驗證了課程中循環設計作為可行策略的實踐價值。



▲ 獲獎學生 (2025 IDA 美國國際設計獎 銀獎) 與指導老師合影



▲ 作品異根新生 RESPORA- 互花米草生態磚設計成果展現





• 課程名稱：陶瓷彩繪、陶藝創作、陶藝造型

• 授課教師：文化事業發展系 王怡惠 教授



本系陶藝系列課程於 2023 年至 2025 年間，配合大學社會責任（USR）「鶯歌陶瓷培力與科技驅動計畫」與「泥好共好—科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力」，連結鶯歌地方學習場域與工藝知識，回應地方產業傳承與文化永續之需求。課程以陶瓷彩繪人才培力為核心，透過理論與實作並行的教學設計，實踐彩繪陶瓷工藝表現之文化內涵。

課程前期藉由理論課程介紹鶯歌陶瓷產業之發展與工藝文化脈絡，並循序漸進以展覽參訪的途徑理解陶藝創作的多元表現。中期則從泥條盤築、土板成形、拉坯與模製等技法建立造型基礎，並以生活器皿為命題進行創作實踐。課程同時邀請鶯歌在地藝師協同授課，教授釉下青花、法華彩與膠線彩等彩繪技法，從色料調製、構圖設計到曲面器皿彩繪操作，培養學生對材料特性與彩繪表現的掌握能力。

課程後期安排學生前往鶯歌陶瓷工坊與窯場進行產地參訪，了解在地陶瓷工藝發展、材料運用與產業實務，並觀察彩繪陶瓷的當代轉型。最終以作品創作、實地操作與成果展覽，引導學生提出結合設計思考與地方工藝特色的創作成果，展現鶯歌製造的新風貌，同時促進陶瓷工藝文化的理解、傳承與永續發展。



• 課程名稱：彩繪陶瓷工藝文化與實踐

• 授課教師：文化事業發展系 王怡惠 教授



本課程結合國立臺北科技大學 USR 計畫「泥好共好—科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力」，以鶯歌彩繪陶瓷工藝文化為核心，回應地方工藝產業傳承與文化永續之需求。以集中場域授課的形式，並透過全英授課增加外籍同學的參與度。

課程以理論講授、創作實踐、產地參訪及文化導覽相互結合，透過移地教學的授課模式帶領學生實際進入鶯歌陶瓷產業的生產場域，由在地藝師與教師共同授課，學習釉下彩繪、器皿紋樣設計與燒製流程，理解鶯歌陶瓷工藝之歷史脈絡與產業轉型發展。

課程共培育 18 名種子學員，完成 18 組以上彩繪作品，課程整體展演成果，表現出學生將傳統工藝技法轉化為具藝術性與市場潛力之創作表現。透過場域學習與創作實踐，深化學生對鶯歌陶瓷彩繪文化的理解與認同，培養兼具工藝技術、文化意識與地方連結能力之永續人才。





- 課程名稱：文創工作與實務
- 授課教師：文化事業發展系 張怡敏 副教授



以長達 92 萬字的《靜波人生——嚴前總統家淦先生財經與施政言論選集》為文化內容基底，攜手 Coredream 平台，將 AI 技術導入教學與策展現場，進行策展敘事與文本轉譯的導讀實作；並與深耕文教基金會共同開發「AI 智慧對話：Chat C.K. YEN 系統」，探索歷史人物思想與公共治理論述在數位時代的嶄新詮釋模式。將嚴家淦故居，轉化為結合教學實作、文化傳承與永續發展的示範基地，為首都臺北城南文化資產聚落注入文化創新與知識活化的新動能，為歷史場域之再利用與文化科技共生，樹立可複製、可擴散的永續新典範。



▲ 策展敘事與文本轉譯的導讀實作成果



▲ AI 智慧對話：Chat C.K. YEN 系統建置與交流

- 課程名稱：室內環境品質
- 授課教師：建築系 邵文政 副教授



本課程主要引導學生探討室內環境品質與人體健康之關聯，使學生具備營造健康室內環境之相關知識與實務操作能力。課程內容除涵蓋室內環境品質之基本概念外，亦規劃校外研討會學習、專家演講及企業參訪等多元教學活動，使學生透過產學交流與實務案例觀摩，深化對健康建築與室內環境設計之理解，並提升其將理論知識應用於實務情境之能力。



▲ 易境永續設計顧問有限公司參訪



▲ ESG 淨零永續的綠色建築研討會暨論壇

- 課程名稱：循環型建築專題
- 授課教師：建築系 邵文政 副教授



「循環型建築專題」旨在探討循環經濟理念於建築領域之應用，結合搖籃到搖籃 (Cradle to Cradle) 理論與「以終為始」之設計思維，引導學生理解循環型建築之核心概念。同時亦邀請業界專家進行演講，包括高性能再生混凝土之材料應用及九合聯合建築師事務所陳尚鋒建築師分享循環建築設計與實務案例，透過實務經驗交流深化學生對永續建築設計之理解。



▲ 宥辰興業：高性能再生混凝土專家演講



▲ 九合建築師事務所陳尚鋒建築師演講

○4-3 永續科技

臺北科大秉持深耕產學合作之發展策略，將其作為校務經營的重要工作之一。為因應國際教育與產業趨勢，發揮技職教育領先優勢，朝向成為國際永續頂尖科技大學典範，近年持續落實聯合國永續發展目標及大學社會責任，建立跨校、跨界的產學服務平台。透過制度設計、媒體宣導及產學會議等多元方式，提升校內研發與產學合作誘因，重視全球佈局，將學校研發成果服務產業界，並陸續成立各類聯合研發中心，使研發成果得以落實於產業應用，促進國內產學研創新能量與國際技術領先之產業供應鏈接軌。



▲本校教師於未來科技展頻頻獲獎

建構親產學生態

北科大為全國唯一1所大專校院具有6位產學大師的學校，於電力電子、智慧紡織、陶瓷材料、能源科技、土木工程等各領域均有傑出的產學合作成效，合作企業每年超過260家，國際級企業超過10家，近5年並3度榮獲中國工程學會表揚為「產學績優單位」，聯合企業深耕產業技術研發，共同促進產業轉型與升級。

全國唯一6位產學大師，榮獲產學績優表揚，媒合企業曝光，聯合鏈結深耕產業。

終身特聘講座教授	終身特聘講座教授	終身特聘講座教授暨校長	終身特聘講座教授	特聘教授	終身特聘教授
2019 賴炎生	2020 芮祥鵬	2021 王錫福	2022 胡石政	2023 宋裕祺	2025 李達生
變頻馬達驅動器、高性能電力電子領域	智慧3D立體織物複材、化工材料與紡織應用	電子陶瓷、能源材料、陶瓷與材料光電磁性質	潔淨室與環境空調及污染控制、節能科技	工程與耐震設計、結構工程之應用	節能減碳智慧化與AI導入，落實AI節能



- ✓108、110、112年榮獲中國工程師學會表揚產學績優單位
- ✓親產學：每年媒體曝光逾10次
- ✓加強鏈結：合作企業年逾260家，國際級企業逾10家
- ✓深化合作：逾20間企業有一案以上合作

產學合作推動成效

臺北科大長期以產學鏈結與技術創新為發展核心，致力將學術研發能量轉化為具體產業價值，並回應永續發展與全球科技趨勢需求。學校聚焦智慧治理，發展 AI、智慧節能等關鍵領域，推動研究成果由實驗室走向產業應用，強化技術落地與社會影響力，進而帶動產業升級與經濟發展動能。透過跨領域整合機制，北科大組成彈性化產學合作團隊，透過跨系院之合作，積極鏈結企業與政府資源，推動大型產學合作與研究計畫，並整合教師專長與系所能量，建立兼具研發深度與應用廣度之合作模式。

目前合作布局涵蓋多項重點領域，包括智慧製造（與台達電、友達光電及光寶科技合作）、智慧交通（與交通部、臺鐵、高鐵及臺北捷運共同成立智慧鐵道學院研發中心，並攜手義隆電子與台灣車輛推動技術研發）、醫療照護（與臺北醫學大學合作）以及綠能減碳（成立離岸風電工程研究中心，建構產官學研合作平台）。透過跨域資源導入與系統性整合，持續拓展創新應用場域，深化產學共創之長期合作基礎。



▲參訪「智慧友達展」

本校建構完善之一條龍創新創業輔導培育機制，從創意發想、團隊育成、資源媒合至市場拓展，提供全方位支持，積極培育具潛力之新創團隊。透過整合校內外多元資源與跨域合作網絡，串聯政府計畫、產業鏈結及投資媒合管道，打造兼具技術研發與產業服務功能之創新育成基地，強化創新成果商品化與產業化效益。

近年推動成果顯著，前育成校園團隊榮獲國科會 FITI 創新創業激勵計畫百萬元以上獎勵，並連續三年獲教育部 U-start 創新創業計畫補助；同時執行經濟部創育機構發展計畫及教育部補助技專校院推動創新創業計畫，累計補助金額逾新臺幣 5 百萬元。

此外，近三年平均每年輔導企業約 10 至 12 家，其中人工智慧相關企業約占五成，多家企業獲得政府啟動基金支持。每年平均媒合約 15 件創業團隊與教師合作，促進新創企業成長與發展。另每年舉辦「幸福科技展示會」，協助企業品牌曝光及商機媒合，累計成功完成投資媒合金額逾新臺幣 2,000 萬元。



▲2025 幸福科技展 - 得名團隊

技術移轉成效

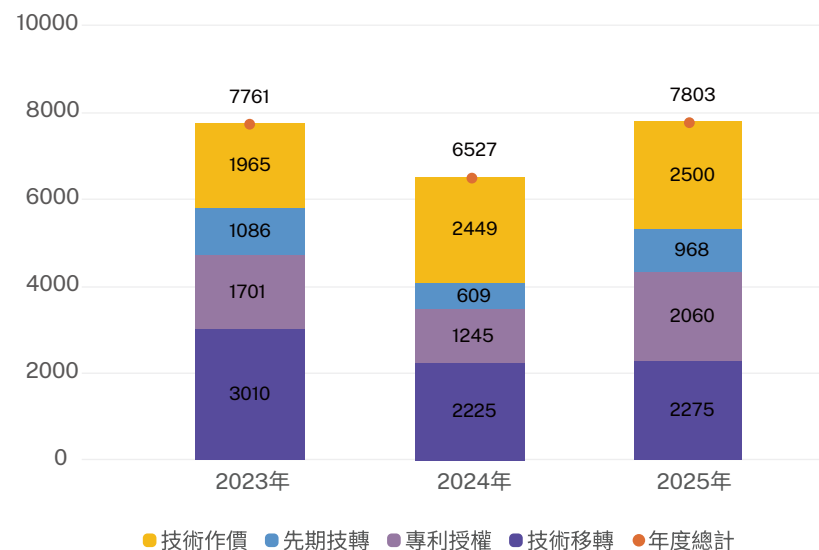
為提升本校研發成果商品化，由研發審查委員會進行實質審查，先行確認該技術具市場價值。另為提高專利技轉質量，針對專利申請及技轉合約，提供諮詢與建議，並配合政府鼓勵新創事業政策，完備校內衍生新創法規、流程、以及各項獎勵機制，以合理分配技轉金並給予不同專利補助費，並修訂本校「專任教師兼職暨借調營利事業機構或團體回饋標準」，教師至新創公司兼職時，得以股票支付兼職回饋金，積極支持教師以技術作價方式回饋學校並同時扶植本校新創企業。

截至 2025 年底本校累計有 14 位教師技術作價，共設立 10 間校園衍生新創企業；技術作價總股數為 5783 萬股、學校配得股數 809 萬股；每年亦持續協助校園科研成果成立新創，輔導教研團隊申請國科會或經濟部新創計畫至少 6 個新創提案。

且 2022 年至 2025 年本校屢屢於台灣創新技術博覽會發明競賽獲獎，從 2022 年本校李有豐老師及鍾明校老師分別於「2022 創新技術博覽會」發明競賽獲得金牌及銀牌的亮眼成績，再到 2023 年王子建老師、鍾明校老師榮獲金、銀牌，及互動設計系鐘秉軒老師獲得 2023 年未來科技獎；而在 2024 年本校又再創佳績，「2024 台灣創博會發明競賽」榮獲歷年最佳表現，包含榮獲金牌獎專利的光電工程系任貽均教授、車輛工程系蕭耀榮教授及電子工程系李士修教授；榮獲銅牌獎專利者有電子工程系李士修教授及環境工

程與管理研究所陳孝行教授；另外陳孝行教授同時獲頒微星科技企業特別獎。2025 年「2025 年台灣創新技術博覽會」發明競賽為歷年來最亮眼表現，榮獲金牌獎四件、銀牌獎三件、銅牌獎一件及微星科技企業特別獎一件等 9 項大獎，包含何昭慶老師、陳彥霖老師、鍾明校老師、蕭耀榮老師及龍祈濤老師等人，都紛紛獲此殊榮。

2023-2025年12月專利技轉實收金統計圖



▲本校教師以卓越研究成果榮獲「未來科技獎」

產業交流推動

國立臺北科技大學建構具前瞻性之產學合作推動機制，積極鏈結企業共同投入研究合作計畫。學校逐步優化制度，吸引產業界參與研發合作。結合政府資源、企業投入及校務基金配合款，形成多元且穩定之資金支持體系，使創新技術研發得以持續深化，並朝向永續發展與長期成長目標穩健推進。

在實務推動面向，本校於新北產業園區推動智慧製造、數位轉型及人工智慧應用計畫，協助產業導入智慧物聯網（AIoT）技術，透過數據分析提升生產效率與決策品質。計畫整合校內教師跨域專長，聚焦人工智慧轉型關鍵技術，包括感測系統、邊緣運算與雲端計算架構，建置智慧雲邊緣整合平台，支援機器學習與深度學習於實際生產環境中的應用。由機電學院與電資學院組成跨域團隊，深入分析企業需求，協助廠商逐步導入智慧化產線與製程優化方案，建立數位轉型基礎能力。

截至目前，本校累積訪視與輔導廠商已逾千家，平均每年服務約四十家企業，透過實地輔導導入研發技術能量，並於產業園區辦理論壇、研討會及人才培育與職業訓練課程，促進研發成果與產業需求接軌，加速產學合作與技術落地成效，形塑區域產業升級的重要推動力量。



永續科技案例

國立臺北科技大學積極推動研發成果對外鏈結與產業應用，整合媒體曝光、成果發表及產學媒合等多元推廣機制，串聯國內外產學資源，強化技術擴散與合作能量。學校聚焦智慧製造、精準醫療照護與綠能減碳等重點領域，分別與台達電、友達光電、臺北醫學大學及九大技師公會協會建立跨域合作模式，各項產學合作計畫投入經費皆達千萬元以上，展現穩定且具規模之合作基礎。

此外，本校長期深耕新北產業園區，建置產學研聯合研發服務平台，協助園區中小企業推動數位轉型與技術升級，累積訪視與輔導廠商已逾千家，逐步形成區域產業技術支持網絡。為擴大研發成果影響力，學校每年辦理至少十場技術研討會與產業趨勢論壇，並整合六大學院研究成果編製技術推廣手冊，同時積極參與台灣創新技術博覽會等國內外重要展會，提升研發成果能見度與產業鏈結效益，持續推動科研成果產業化與國際化發展。



• 合作單位：研華股份有限公司

• 計畫主持人：資工系 楊士萱 教授



針對智慧製造與工業物聯網產業研發整合不易、人才銜接不足等痛點，臺北科技大學與研華股份有限公司共同建置制度化、長期型產學合作平台，整合企業需求、校內研究能量與人才培育機制。此一模式突破傳統單案式合作限制，將研發、應用與育才形成閉環，不僅加速技術落地，也有效培育具產業即戰力之高階技術人才，展現高度創新性與關鍵突破。



▲與研華智能服務事業群副總經理江明志共同簽訂合作協議

• 合作單位：美商太陽鳥軟體 Sunbird

• 計畫主持人：資工系 劉建宏 教授



國立臺北科技大學與世界級 DCIM 軟體供應商 Sunbird Software 建立長期合作，持續推動第二期五年計畫，合作金額達新臺幣 4,185 萬元，成立「Sunbird・北科能源管理研發中心」，協助臺灣提升國際影響力。中心聚焦敏捷開發、自動化測試、程式碼重構、效能優化及教育訓練，並進行 DCIM 軟體壓力測試與程式碼品質分析，未來將導入 AI 於軟體開發與資料中心管理。每年本校投入超過 50 名研究生與 8 組團隊，推動智慧能源與資料中心研發，並培育軟體人才，目前 Sunbird 員工中約三分之一為北科畢業。



▲與太陽鳥進行第二期五年計畫



▲與太陽鳥進行第二期五年計畫



- 合作單位：友達光電股份有限公司
- 計畫主持人：自動化所 陳金聖 特聘教授



國立臺北科技大學持續深化產學合作，與友達光電攜手推動多元合作計畫，整合學界研發能量與產業實務經驗，共同培育符合未來產業需求之專業人才。雙方合作迄今已完成逾 30 項產學專案，聚焦智慧製造、人工智慧及半導體等前瞻技術，推動學用合一模式。成果已應用於工業型機器人、影像辨識、製程預測、設備預警及虛實整合等場域，並將持續拓展至 AI 語音互動、全地形無障礙移動技術及多工協作型機器人等創新應用，透過緊密合作提升技術研發與實務應用能量。



▲ 與友達長期合作推動產學合作



▲ 與友達長期合作推動產學合作

- 合作單位：台達電子工業股份有限公司
- 計畫主持人：電機系 黃明熙 教授



中心以電力電子作為核心技術，結合微處理器、通訊及控制策略從事電源轉換器、電機控制、載具電動動力鏈、充電設施、再生能源轉換為電能及併入電網等相關研究，對節能、儲能及再生能源等產業發展為關鍵因素之一。台達電子位居全球電力電子領域產品研發及銷售首位，因此「台達北科聯合研發中心」之設立對學校能源技術及相關領域師生之未來發展相當重要。中心之成立宗旨為建構以模擬協助實務研發之研究環境，導入電、磁、力及熱流等多物理量進行電源轉換器及馬達驅動器之高性能、高效率及高功率密度之技術研發。



▲ 「台達北科聯合研發中心」成立

- 合作單位：南亞科技股份有限公司等
- 計畫主持人：環境所 胡憲倫 特聘教授



響應政府「2050 淨零排放」政策，成立「淨零碳排與企業永續中心」，希望以北科大多年來在企業淨零與永續發展、節能與淨零工程技術、資源循環技術與政策、永續水環境、綠建築等方面，積累的研發實力來因應全球產業發展動向，結合產官學的能量建置共治、共學、共研的合作平台，並希望建立無學用落差之產學合作模式，並在技術研發上共同創新，合作培育高階研發人才。



▲ 「淨零碳排與企業永續中心」



低碳校園管理

- ◆ 5-1 環境綠美化
- ◆ 5-2 能源管理
- ◆ 5-3 廢棄物管理
- ◆ 5-4 水資源管理
- ◆ 5-5 供應鏈管理與綠色採購



○ 5-1 環境綠美化

本校致力於落實聯合國永續發展目標（SDGs），以「臺北、萬里、龜山」三大校區為核心，建構出兼具都市節能、生態保育與前瞻研發的永續治理版圖，作為都市型校園的轉型典範，臺北校區透過智慧能源管理與資源高效循環，連續五年榮膺 UI GreenMetric 世界綠色大學「高樓型大學」全球第一。我們不僅在垂直空間中極致化能源效率，更持續引領都會校區轉向淨零排放的轉型路徑。

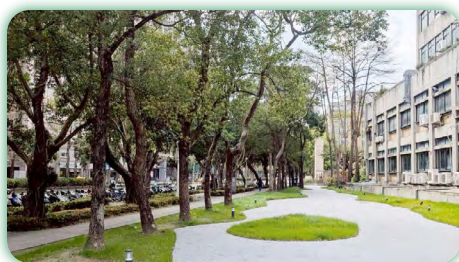
萬里校區為本校面積最大之原始棲地憑藉得天獨厚的地理位置，成為冬季候鳥南遷進入台灣的首座自然棲息地，肩負守護生物多樣性的關鍵職責。

環境綠美化情形

本校臺北校區因都市開發道路建設，分割為東校區、西校區、南校區，此外還有林森校區及新增加的建啤校區、桃園草漯校區。其中南校區及林森校區新建完成之先鋒國際研發大樓及誠樸樓，雖因校地狹小只容一棟建築物，但均依據設計時之最新綠建築及綠覆率等相關規定設計建造。

東校區為本校主要宿舍區及運動場，其中宿舍部分刻正配合「新宿舍運動」檢討其公共區域使用與周邊植栽景觀改善，而運動場部分將調整操場及跑道位置並新建教研大樓及多功能活動中心，新建築亦均依據最新綠建築及綠覆率等相關規定進行設計。

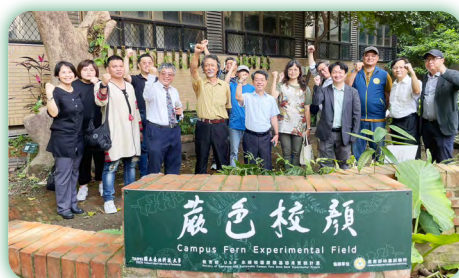
西校區為本校主要教學研究及行政區域，靜誼空間及環校步道的完成將校園周遭環境綠化並增加校園休憩空間，以及化學館、第二教學大樓通廊改善，讓校園的景觀更加開闊、明亮；身為國內第一所在校園大量鋪設透水磚的大學，本校不斷引進各種土木與環境工程技術，期望為打造「海綿校園」樹立典範。



生物多樣性

自二十年前起，本校便於建築系館西南側推動生態復育，透過綠色大門與生態水景的建置，引導自然力量回歸校園。經過長期的自然演替，該區域已發展出豐富的生物多樣性，成為支撐本校 ** 連續多年榮獲 UI GreenMetric 「世界綠色大學高樓型大學全球第一」的核心綠色資產。

2023 年，本校進一步發起「蕨色校顏」行動。由建築系黃志弘、陳振誠、邵文政教授，聯合設計學院博士生與林業試驗所黃曜謀博士之專業指導，並在李東明總務長的跨單位支持下，由建都所師生親手打造這片原生綠意。目前實驗場已成功復育並收集超過 50 種台灣原生蕨類，建立起極具科研價值的都市生態網絡。



▲ 蕨色校顏

校地資訊

整體校地面積 1,657,502.81m²(165.7 公頃)，其中臺北校區 114,271m²(11.4 公頃)，萬里校區 1,204,822.09m²(120.4 公頃)，龜山校區 1,767m²(0.1 公頃)、草漯校地 24,803.57m²(2.4 公頃)。本校所有教學、研究活動，均於臺北校區進行，萬里校區及龜山校區，皆無進行開發。萬里校區為天然森林區，屬大自然自行運作，無人為介入之有機生態管理。龜山校區及台北校區，因屬人口密集區，採傳統管理。草漯校地規劃成立AI智慧與綠能產業服務共創基地朝向智慧產業、智慧生活及永續發展之面向邁進。

綠化工程

臺北科技大學持續推動校園綠化與景觀改善工程，透過整體規劃與空間整合，逐步形塑兼具生態環境與人文景觀的校園綠色軸線。相關工程以環校步道整修與校園公共空間景觀優化為主要方向，透過清除舊有圍牆、障礙物及閒置設施，整理角隅空間並進行植栽綠化，同時納入無障礙環境建構與生態河道景觀改善，提升校園整體環境品質與空間使用效能。

環校步道整建依校區環境條件分為 A 區八德段、B 新生忠孝段及 C 忠孝建國段等區段進行規劃設計，自 2025 年 8 月起分階段推動改善工程。透過步道串聯與景觀整合，提供師生及社區民眾健行、休憩與交流的綠色空間，並促進校園與周邊社區之連結與共享。

在校園景觀節點方面，榕園與校史藝文園區經整合規劃後，串聯紅樓與一大川堂等歷史建築，形塑兼具文化保存與公共休憩功能的景觀空間。位於共同科館與第三教學大樓之間的「靜誼空間」則透過動線調整與植栽景觀重新配置，將原有老舊通道轉化為開放式休憩廣場，並採透水鋪面與節能照明設計，營造友善且具環境永續理念的校園場域。

校內榕園、靜誼空間、校史藝文園區及各主要公共空間將形成連續的綠色步行系統，不僅提升校園景觀品質與生態環境，也提供師生與社區共享的開放空間，逐步建構兼具歷史文化與永續發展的綠色校園環境。



○5-2 能源管理

溫室氣體盤查

臺北科大為落實溫室氣體管理，並與國際減碳淨零目標接軌，打造低碳校環境，自 2022 年起持續進行溫室氣體盤查，今年委託億謙顧問有限公司輔導盤查溫室氣體排放情形。為確保盤查數據的準確性、完整性與可信度，乃依據 ISO14064-1:2018 之國際標準進行溫室氣體重大性鑑別、排放源鑑別與盤查工作，經由基準數據的掌握，作為組織溫室氣體管理與執行減碳策略的依據。而為致力為營造低碳環境，學校並採取多項作為，包含實施能源管理政策、更換節能燈具、汰換老舊空調、提升熱泵與變壓器能效、使用再生能源、建置太陽能版、建置校園智慧能源監控系統等作為，落實低碳校園目標。



• 2025 年溫室氣體排放結果

一、七大溫室氣體排放量統計表								
項目	CO ₂	CH ₄	N ₂ O	HFCs	PFCs	SF6	NF ₃	總排放當量
排放當量 (公噸 CO ₂ e/ 年)	16,192.6683	1.9363	0.0273	31.2120	0.0000	0.0000	0.0000	16,225.844
氣體占別比例 (%)	99.80%	0.01%	0.00%	0.19%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%

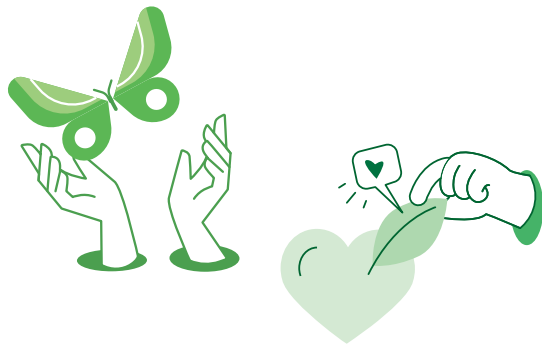
二、溫室氣體排放量總計表										
類別	類別 1				類別 2	類別 3	類別 4	類別 5	類別 6	總排放當量 ^註
	固定排放	製程排放	移動排放	散逸排放	能源間接排放	其他間接排放	其他間接排放	其他間接排放	其他間接排放	
排放當量 (公噸 CO ₂ e/ 年)	47.4290				10,207.4268	1,352.0106	2,603.0691	2,109.7449	0.0000	16,225.844
氣體別占比 (%)	0.04%				62.91%	8.33%	15.46%	13.00%	0.00%	100.00%
	0.00%	0.00%	0.01%	0.03%						

- ★註：依溫室氣體排放量盤查登錄管理辦法第二條第一款規定，溫室氣體排放量以公噸二氧化碳當量 (公噸 CO₂e) 表示，並四捨五入至小數點後第三位。
- ★類別一：包含校園割草機、公務車、氣 / 液體鋼瓶、化糞池等。
- ★類別二：外購電力 (台電公司) 等。
- ★類別三：員工通勤調查、學生通勤調查、員工差旅調查。

能源管理

• 能源使用情形

能源使用量	2023 年	2024 年	2025 年
臺北校區總用電量 (GJ)	72796.02	72268.79	83,197.33
汽油總用量 (GJ)	190.03	173.78	151.22
柴油總用量 (GJ)	37.85	3.60	26.57
能源總用量 (GJ)	73023.90	72446.18	83375.12
校園樓地板面積 (m ₂)	234833.75	239657.93	239657.93
能源密集度 (GJ/ m ₂)	0.3110	0.3023	0.3479



- ★註 1：計算範疇僅計算教學與研究服務區，均在臺北校區。
- ★註 2：能源轉換係數採用電力 (0.0036 千兆焦耳 / 千瓦小時)；汽油 0.033 千兆焦耳 / 升)；柴油 (0.036 千兆焦耳 / 升)

• 本校近三年單位樓地板面積用電量

	2023 年	2024 年	2025 年
臺北校區總用電量 (kwh)	20,221,117	20,074,665	23,110,369
用電指標 (EUI)	86.11	83.76	96.43

★註 1：EUI 公式：總用電量 (kwh) / 樓地板面積 (m2)

★註 2：本校電力主要來源為來自台灣電力公司之外購電力，相關用電量相關數據來自台電電費單，並涵蓋東、西校區、先鋒大樓等臺北市主校區範圍

節能減碳作為

• 電力監控系統

臺北科大總變電站及各棟大樓分電站各種負載設置數位電表，經由各棟之校園網路，將用電資料傳回，除監視各迴路即時用電情形及紀錄各用電報表，尚可設定超約時進行空調主機等設備卸載。

• 燈控系統

全大樓照明迴路上安裝照明控制模組，將照明控制狀態藉由通訊整合至新設中央監控系統。於大樓內之走道、樓梯間、廁所區域安裝紅外線移動感知模組，控制該區域照明點滅，同時可時程設光設備，同時可於現場與監測端顯示照明迴路點滅狀態。照明控制系統可經由中央監控系統伺服主機 (BEMS) 操作管制。已完成燈控系統者既有行政大樓、圖書館、綜合科館、宏裕科技大樓及材資館等樓棟。定照明時間。將照明按鈕開關更換為通訊開關按鈕，並可由現場點滅燈。

• 空調系統節能改善

汰換老舊空調箱為高效率新式空調箱，並於外氣空調箱加裝變頻器控制方式以提升空調系統效率並降低空調箱用電，利用自然風冷房方式，大量降低空調系統負荷量，泵浦與冰水主機連動作業，建置監控系統自動調整空調箱節能管理，以改善樓棟為行政大樓、圖書館、學生活動中心。此外推動 9 年以上老舊冷氣汰換為最新節能 1 級標準，及冷氣加裝節能晶片，控制室溫低於 25°C 時改為送風，且每 2 小時自動關機 1 次，依現場使用需求再行開啟運轉。

• 能源管理政策

本校制定能源管理政策，為鼓勵節約能源使用，各系所全年實際用電量低於前一年用電量，低於之度數電費三分之一增加下年度之經常門經費；超過前一年者，超過之度數電費三分之一減少其下年度之經常門費用。

• 照明節能改善

全校的照明，不論是傳統鐵磁式安定器 T8 日光燈、電子式安定器 T5 日光燈，都已汰換為 LED 高效率電子式省電燈具。改善方法：先進行汰換空間之原裝置燈具調查，量測現場照度，根據現場燈具型式及裝置位置評估後選擇汰換燈具之規格、重新電腦模擬照度決定位置及盞數，選擇高效率低眩光，具節能標章 LED 燈具，再行汰換。

• 電梯煞車動能回收節能系統

主動式電源回生系統有效操作在直流鏈電壓瞬間回升衝擊，將多餘能量經切換回饋到市電端。此法不需外加煞車電阻，即可有效解決負載能量問題。已安裝者計有行政大樓、共同科館、光華館、三教及綜合科館等樓棟，共計 13 台。

• 熱泵系統

東校區學生第一、第二宿舍，以及位於新北高工的學生宿舍，都以熱泵系統提供住宿學生淋浴所需熱水。

• 供電系統

汰換既有校舍供電系統所用老舊變壓器，採用非晶質鐵芯變壓器，減少長期用電耗損，進一步減少溫室氣體排放量。

再生能源

臺北科大積極推動再生能源，迄至 2023 已完成建築物屋頂建置太陽能發電系統共計 191.44 Kwp，東二校區及首長職務宿舍新建工程已規劃太陽能光電板等太陽能設備。十多年前即已於綜合科館屋頂建置太陽能光電板 82.68Kwp，目前交由電機系老師作為教學研究使用，所發之電則併入綜合科館用電。經過積極維護，仍維持良好發電效率。

學校除原已有綜合科館屋頂太陽能光電板 82.68 Kwp，2020 先鋒國際研發大樓屋頂設置太陽能光電板 9.76Kwp，2021 圖書館屋頂設置太陽能光電板 99Kwp。所發之電均就近接至該大樓低壓系統使用。

2025 年底再規劃於 8 棟校舍屋頂設置太陽光電，增加裝置容量為目前的 3 倍，於 2026 年進行施工。

• 2025 年再生能源發電量

	綜合科館屋頂	先鋒國際研發大樓屋頂	圖書館屋頂	合計
太陽能發電量 (kwh)	59158	10823	75232	145213

永續交通

本校以小郵差轉知大眾運輸優惠、電動機車新購及汰換補助方案，宣導教職員工多加利用大眾運輸通勤，或改以電動機車代步。自 2023 年起進行教職員通勤碳盤查，教職員永續通勤比率 2023 年計 70%，2024 年提升至 74%，2025 年計 73%。自 2024 年起，更針對教職員前一年度差旅資料進行碳盤查，俾評估減碳策略。



○ 5-3 廢棄物管理

廢棄物處理

• 一般廢棄物

本校嚴格落實「垃圾不落地」政策，委託專業廠商每日至少兩次將校內一般廢棄物清運至焚化廠處置，確保校園環境整潔。因應 2024 年林森校區隆玉大樓正式啟用，校內總廢棄物產出量隨使用空間擴張而上升，校方隨即採取積極應對措施，除增設資源回收據點外，更同步編列專業人力強化「二階段資源回收機制」——於前端垃圾桶初步分類後，針對子母車進行第二次人工精細篩檢。透過優化分類流程與人力配置，成功提升資源回收之質與量，將建物擴張帶來的環境衝擊轉化為資源循環動能，落實校園永續發展目標。

一般廢棄物總量		2024 年	2025 年
一般垃圾 (噸)		575	575
資源回收含廚餘 (噸)	廚餘 (噸)	2	22
	紙類 (噸)	8	15
	軟塑膠 (噸)	3	5
	硬塑膠 (噸)	3	3
	其他 (噸)	10	12

• 建築與建築廢料移除或再利用

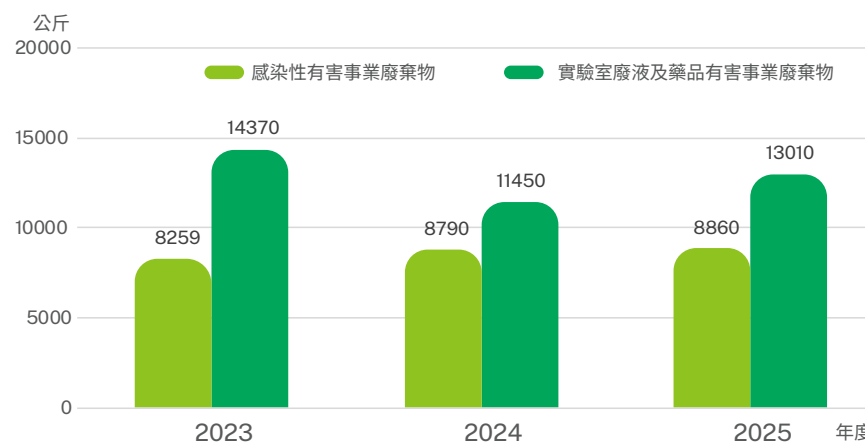
本校近三年新建工程皆規劃土石方優先於基地內自平衡，減少運輸過程所衍生對環境的污染及碳排放，需外運部分亦交換至臺北港再利用。例如隆玉科技大樓新建工程 (6,000 立方公尺)，所挖出之土石方皆交換至臺北港再利用；「職務宿舍新建工程」於 2025 年 4 月開工，該工程預估產出 2,917 立方公尺土石方，基地內自行平衡 494 立方公尺；剩餘土石方 2,423 立方公尺；「東校區教研大樓二期及多功能活動中心新建工程」刻正辦理公開招標中，本工程預估產出土石方：A 棟（活動中心）39,540 立方公尺，B 棟（教研大樓）23,480 立方公尺，自平衡 88 立方公尺，全區 3,858 立方公尺，自平衡 2,555 立方公尺。剩餘土石方後續皆擬提供臺北港進行填海造地工程。

• 有害廢棄物管理

本校有害廢棄物管理部分，實驗廢棄物產出之實驗室廢液、廢棄化學品及感染性廢棄物均定期清運回收，依本校「國立臺北科技大學實驗室廢棄物清運流程」並委託環境部核可之公民營廢棄物清除處理機構定期辦理清運；因實驗室數量眾多，為有效控管實驗室廢液及避免污染環境造成危害，設有 10 坪大小廢液貯存室，其裝設有可燃性氣體監測器、逸散氣體收集設施及活性炭廢氣處理設備，有效收集廢液儲存過程中所逸散之氣體，經活性炭吸附後再行排放至大氣中，並每年定期進行監測及防治設備維護保養，善盡維護校園環境與環境保護義務。

統計 2023 年至 2025 年校內有害廢棄物清除處理情形如圖，實驗室廢液及廢棄藥品清除處理量由 2023 年 14,370 公斤逐年下降至 2025 年 13,010 公斤，顯示本校宣導化學品減量共享漸有成效；另於感染性廢棄物清運處理部分，近 3 年均維持與前幾年清除處理情形 8,900 公斤之下，惟因老師退休有實驗室空間釋出之需求、年度間實驗室整頓清理實驗室或有老師更換研究方向，致感染性廢棄物清除處理量及實驗室廢液及廢棄藥品清除處理量有所增減。

2023 年至 2025 年校園實驗室廢棄物清除處理量



空氣品質檢測

本校圖書館依據政府所訂定的《室內空氣品質管理法》，自 2014 年起列入第一批公告場所，須每兩年定期進行室內空氣污染物濃度檢測。為確保環境品質，本館亦設置專責人員一名負責室內空氣品質維護與管理。

最近一次檢測於 2024 年 7 月 4 至 5 日完成（下次檢測為 2026 年），結果顯示各項數據均符合相關法規標準。檢測數據如下：二氧化碳濃度 779ppm、懸浮微粒 11 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ 、甲醛 0.02ppm、細菌 255CFU/ m^3 。詳細結果請參閱下圖。

• 室內空氣汙染物檢測結果

檢測日期 2024 年 7 月 4 至 5 日			
項目	檢驗平均值	檢驗方法	標準值
二氧化碳 (CO ₂)	779 ppm	NIEA A448.11C	1000 ppm (8 小時值)
懸浮微粒 (PM ₁₀)	11 $\mu\text{g}/\text{m}^3$	NIEA A206.11C	75 $\mu\text{g}/\text{m}^3$ (24 小時值)
甲醛 (HCHO)	0.02 ppm	NIEA A705.12C	0.08 ppm (1 小時值)
空氣中的細 (Bacteria)	255 CFU/ m^3	NIEA E301.15C	1500 CFU/ m^3 (最高值)

○ 5-4 水資源管理

本校共 11 組水號供應 26 處建築物，先鋒國際研發大樓採分層獨立水號，供應各層及公共區域，共 16 組水號。均以向自來水公司申請智慧水管家，以利查詢最新狀況及掌握有無不正常漏水；建置用水量及水位監視系統，以完善全校節水計畫。裝設 32 組智慧型水表，即時瞭解分析每個水號、每棟建築物用水情形、上下水池水位及揚水幫浦之運作情形。透過監控系統之即時報表分析，掌握各用水分區之用水情形比較，有效管理用水量及進行即時查漏。既有用水設備使用節水墊片、節水器，每年之廁所改善工程均採用省水標章用水設備。新設之用水設備使用具節水標章自動沖水器、自動龍頭。用水設備張貼節水貼紙，加強節水宣導。景觀澆灌用水也逐步改為自動定時滴灌系統，除可節省人力，更可節約大量用水。

用水情形

本校用水設施（水龍頭、馬桶、小便斗等）均使用具有省水標章之器具。小便斗等張貼節水宣導貼紙，以加強節水宣導。設施外更要求加裝具防震即斷水功能節流筏，地震時減少漏水損失；更要求消防泵浦加裝防漏功能，防止地震及人為使用不當造成大量漏水。校內景觀植物澆灌系統均採自動控制澆灌裝置，均能減低大幅降低人工水管澆灌產生之大量用水情形。另外 2024 至 2025 年校內執行多項工程，用水量相較 2023 年上升，主要原因為增加校園內綠化面積、植栽等需進行前期澆灌維護，以及造景水池，雖微幅提升用水，但也同時帶來校園降溫的效果。

	2023 年	2024 年	2025 年
總用水量 (百萬公升)	245.45	278.28	286.44



雨水管理

第三教學大樓已建置雨水回收系統，收集三教屋頂雨水，作為植物澆灌及廁所馬桶沖水使用。第四教學大樓屋頂雨水回收系統，其功能使用上亦與第三教學大樓相同。除外，校學校新建靜誼空間工程亦將建置雨水回收系統作為植物澆灌使用；近年完成的億光大樓及先鋒國際研發大樓，均將回收屋頂雨水，作為植物澆灌使用。校園內廣泛採用透水鋪面，今年更以透水混凝土鋪面取代既有不透水鋪面推動環校步道工程，除達成基地保水目標，部分區域如共同科館雨水筏基收集基地表水於雨水儲集槽內，除供應生態池所需，並於非雨期間對基地作保水滲透。今年度重新整建校園南側臨忠孝東路段生態河道，水源亦重新規劃自北側引入宏裕科研大樓筏基所收集雨水再利用。

○5-5 供應鏈管理與綠色採購

綠色採購政策

本校依循當年度綠色採購規範，優先選購具環保標章、節能標章或其他符合環保標準之綠色產品，鼓勵校內各單位採購低污染、低耗能及可回收再利用之商品，從制度面落實源頭減量與節能減碳。同時優先向地緣鄰近之中小型企業及身心障礙機構團體採購，兼顧環境保護並實踐大學社會責任。2025 年綠色採購所產生環境效益顯著提升，共減少樹木砍伐 6,930.33 棵、減少二氧化碳排放 29.69 噸，展現本校持續精進綠色辦公政策、深化永續校園發展之具體成效。

綠色電子設備採購比例

本校持續落實綠色採購政策，2025 年綠色電子採購比例維持 100%。在全體教職員工的支持與配合下，優先採購具環保標章之節能電子設備，採購項目涵蓋投影機、電腦主機、螢幕、掃描器及印表機等，以實際行動推動校園節能與環境友善措施。依據 2025 年度統計資料顯示，透過綠色採購政策的落實，全年共節省用電約 56,237.5 度，節能成效較往年呈現穩定成長。未來，本校將持續深化節能減碳與綠色採購作為，強化資源有效利用與永續管

理，並積極回應氣候變遷議題，善盡高等教育機構在推動環境保護與永續發展上的社會責任。

辦公室用紙採購

本校持續落實綠色採購政策，優先選購具有環保標章之辦公用紙，近三年綠色採購比例皆維持在 100%。透過此項措施，不僅有效降低自然資源的消耗，也提升資源運用效率，朝向資源循環與永續發展的目標邁進。依據 2025 年度統計資料顯示，綠色採購所創造的環境效益，相當於減少砍伐約 331.8 棵樹木，充分展現本校在推動環境保護、落實節能減碳及促進資源永續利用上的努力與成果。



▲辦公室用紙採購 100% 有綠色環保標章

當地採購

本校秉持「取之於在地，用之於在地」的社會責任精神，將在地採購視為落實教育部大學社會責任 (USR) 計畫的重要行動。我們透過優先選擇鄰近供應商，減少物流運輸帶來的碳排放，並藉由穩定採購量支持地方產業轉型，達成校園與社區的共榮發展。2025 年相對 2024 年採購金額提升，維持對當地供應商採購政策之持續推動。本校於當地採購之具體成果如下：1. 在地參與度：有關適用政府採購法 (預算超過新臺幣 15 萬元以上) 之採購案及新臺幣 150 萬元以上之科研採購共計 185 件，總供應商家數中，位於本市之供應商占比達 50.8%，位於北北基桃占比達 78.2%。2. 經濟貢獻：當地採購總金額達新臺幣 3 億 7,817 萬餘元，占全年採購總額 93.32%。





北北基桃分布比例



品項	2023 年	2024 年	2025 年
當地供應商採購淨額 (元)	425,830,421	338,958,100	378,179,618
總採購淨額 (元)	430,666,290	358,334,114	405,260,175
當地供應商採購淨額比例 (%)	98.88%	94.59%	93.32%

★註：本校當地供應商係指位於台灣地區之供應商。

優先採購

本校嚴謹遵循《身心障礙者權益保障法》及《優先採購身心障礙福利機構團體或庇護工場物品及服務辦法》，將支持弱勢就業納入學校永續發展目標。我們承諾在辦公用品、節慶禮品及勞務服務採購，優先向政府核定之身障團體或庇護工場進行採購。在 2025 年，本校於優先採購採購對象與範疇主要為：1. 物品類：優先採購由庇護工場生產之印刷品、餐盒、辦公文具及手工禮盒。2. 勞務類：優先委託身障團體辦理校園清潔、綠美化維護或影印勞務。未來亦將針對小額採購品項金額較高之科室、系所加強宣導採購人員於執行前，先行至「優先採購網路資訊平台」查詢合適之身障團體產品並公告徵求相關團體投標。

品項	2023 年	2024 年	2025 年
庇護工場 (元)	4,054,650	4,400,000	4,143,200
身障福利機構團體 (元)	400,000	322,000	322,000
總計 (元)	4,454,650	4,722,000	4,465,200





大學社會共融

- ◆ 6-1 大學社會責任實踐
- ◆ 6-2 品德教育與公民素養
- ◆ 6-3 社區連結與在地關懷
- ◆ 6-4 國際交流與合作



○ 6-1 大學社會責任實踐

推動機制

臺北科大以「強化校園推廣倡議，拓展師生普及參與USR行動」、「深化師生參與機制，建構USR教育實踐基地」與「鏈結整合外部資源，帶動人才培育與永續發展」三大策略推動大學社會責任實踐，本年度現有實施作法包含：

策略	目標	做法
強化校園推廣倡議，拓展師生普及參與USR行動	校務整合與跨域協調	校務端橫向支援與協調
		USR教師社群經營與交流
	USR種子計畫育成與輔導	跨域團隊資源媒合
		徵件流程與申請辦法修訂
深化師生參與機制，建構USR教育實踐基地	師生認同USR與增能培力	USR成果徵集彙整與策展推廣
		辦理社會責任講堂與工作坊
	課務支持與教學機制連結	推動USR認證課程
		優化USR微學程課程
鏈結整合外部資源，帶動人才培育與永續發展	外部資源鏈結與合作	媒合校友、企業與公部門資源
	利害關係人議合與計畫成效評估	推動計畫利害關係人意見調查
		導入SROI成效評估作法

A. 強化校園推廣倡議，拓展師生普及參與USR行動

• 校務整合與跨域協調

校務端透過每雙月召開USR工作進度會議，即時掌握各計畫團隊執行進度、實務需求與挑戰，並建立即時追蹤與回饋機制，邀請校內長官與顧問提供經驗與專業建議，協助計畫團隊聚焦行動方向，並與校內中長程發展規劃相互扣合，同時提供各團隊觀摩與交流場合，深化整體USR推動成效。此外，亦持續經營USR教師及助理社群，定期彙整校內重要推動資訊、各校USR計畫動態及知能培力活動，提供多元外部USR資源，並鼓勵團隊師生參與SIG共學與研討，強化跨域交流。

• USR種子計畫育成與輔導

本校除2025年核定通過教育部附冊計畫1案外，持續結合各院系所團隊職能專業培植校內種子計畫育成。本年度執行之10案種子計畫，以「傳統產業再造」、「科技健康福祉」與「文化永續創新」三大議題進行推動，分別來自人社、設計、管理及電資學院等各大學院系所；其中4案為2024年之延續深化，6案為2025年新興議題。同時亦與本校「科技賦能」發展面向相呼應，即健康科技(HealthTech)、智慧科技(IntelligentTech)、綠色科技(GreenTech)、文化創意(Humanities&Creativity)、新興科技(EmergingTech)、以及循環科技(RecycleTech)。透過此架構，為教師提供落實USR教育實踐的場域，促進研究、教學與實務議題的結合與發展。以下為本年度執行之USR計畫概覽：

類型	計畫名稱	議題類別
附冊 - 深耕型	泥好共好 - 科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力計畫	傳統產業再造
種子 - 延續型	二琉計畫：琉意健康、綠行琉客	科技健康福祉
種子 - 延續型	北投永續市場未來生活風景	傳統產業再造
種子 - 延續型	臺北的記憶列車 - 大稻埕	文化永續創新
種子 - 延續型	智慧視障輔具與無障礙共融計畫—打造科技輔助的平等行動環境。	科技健康福祉
種子 - 新興型	翻轉場域到永續學習：高中校園文化資產與地方創生的社會空間實踐	文化永續創新
種子 - 新興型	原住民安居構築大學社會責任種子計畫	文化永續創新
種子 - 新興型	醫家同行、醫心相伴—癌症病人與家屬和信心溫泉	科技健康福祉
種子 - 新興型	重現大稻埕的百年歷史風華：MR/VR穿越巡禮計畫	文化永續創新
種子 - 新興型	木永續：從學習到創新	傳統產業再造
種子 - 新興型	正念啟航·心靈守護—病童正念支持與關懷計畫	科技健康福祉

此外，為強化計畫團隊與實踐場域之連結，深化社會議題之長期耕耘，並提升成果之延續性與整體社會影響力，本年度新增「種子計畫」評核指標，評估面向涵蓋社會議題、場域連結、利害關係人、課程發展及計畫永續成長等五大構面。同時，亦同步修訂 2026 年種子計畫徵件辦法與計畫類型規劃，除原有「新興型」與「延續型」等一年期計畫外，新增「深耕型」二年期計畫類型，鼓勵團隊以較長期的時間軸進行整體規劃與執行，藉以強化計畫之穩定發展與永續效益。

B. 深化師生參與機制，建構 USR 教育實踐基地

• 師生認同 USR 與專業增能

1. 學習歷程紀錄與社會實踐回饋

本校重視師生於 USR 計畫中的學習歷程與實踐回饋，鼓勵學生以專文與實踐心得形式分享參與經驗與學習成果。2025 年共徵集 14 篇學生作品，刊登於本校《北科青年》雙月刊之校務永續中心專欄，系統性呈現年度 USR 推動成果，並作為校內師生交流與學習之參考。

2. USR 知能培力與跨域交流推動

此外，本校每年定期辦理 USR 社會責任講堂與主題工作坊，邀請具實務經驗之校外專家學者與實務團隊蒞校分享推動經驗，強化師生專業知能、實踐能力，並拓展跨校與跨域交流網絡。2025 年共辦理 2 場社會責任講堂及 2 場主題工作坊。

3. 成果展現與公共溝通平台建構

在成果展現方面，本校每年辦理 USR 及永續議題成果展，作為校內外成果展示與公共溝通之重要平台。2025 年共辦理 2 場聯合成果展，其中年中以 113-2 學期 USR 認證課程成果規劃主題展，全年度成果展則結合校慶擴大舉辦第一屆永續週「誠續之道—下一個百年」，透過靜態展演、講堂、工作坊、市集及校園減碳實踐行動，全面展現師生在地實踐成果與永續行動力。另透過多元媒體與社群平台進行成果分享，提升本校 USR 社會能見度與影響力，並促進外部資源連結與合作。

2025 年社會責任講堂 / 工作坊



社會責任講堂第一場
《走入地方，從理解到共創的社區參與及實踐》



社會責任講堂第二場
《Co-op Design：走出三角湧之社區文化智慧與國際培力》計畫 - 跨領域協作及執行 SROI 經驗分享》



社會責任工作坊第一場
《SROI 評估方法初探工作坊》



社會責任工作坊第二場
《USR 實踐行不行》



• 課務支持與教學機制連結

1.USR 認證課程規劃

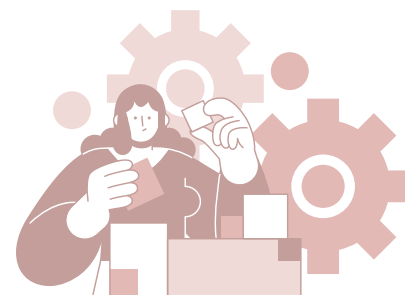
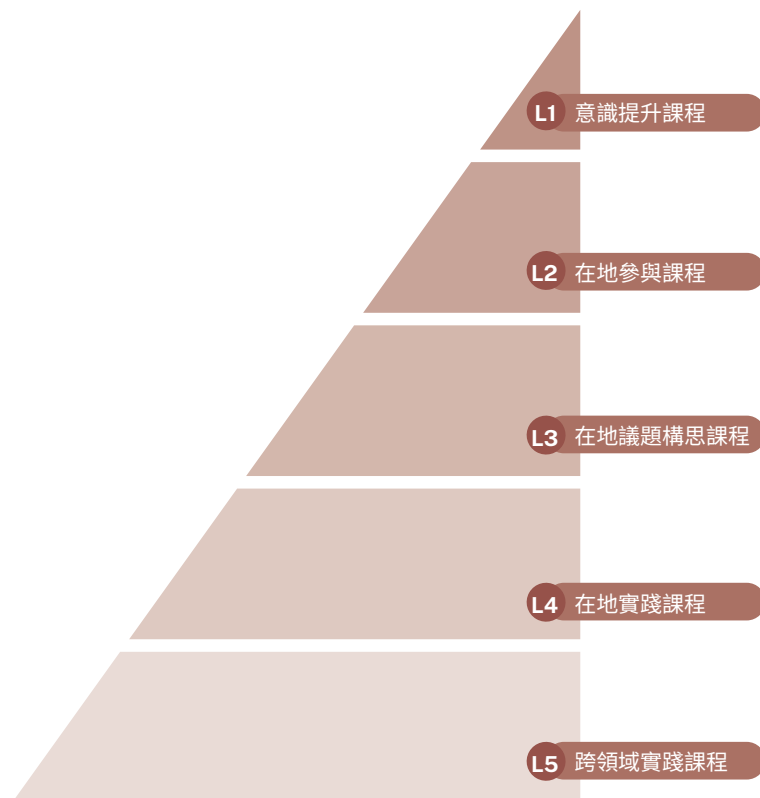
為提升教學品質並兼顧在地實踐，本校引導學生以理解場域為起點，逐步深入地方脈絡，參與社會議題分析與問題解決歷程。校內所設 USR 認證課程，其內容規劃須與 USR 計畫之社會議題及移地教學相關內容達課程總時數四分之一以上，並明確鏈結聯合國永續發展目標（SDGs）。透過課程與實踐場域之緊密連結，強化學生將專業知識轉化為實際行動的能力，進而促成對地方的實質影響與永續發展。2025 年共計開設 45 門 USR 認證課程。

2.USR 課程分級制度試行

本校參考他校 USR 課程推動經驗，自 114-1 學期起試行 USR 課程分級制度。依據課程概述與教學大綱、課程進度規劃，以及對應 USR 計畫發展面向之程度進行綜合評核，並依課程屬性分為五級。透過分級制度之建立，協助教師於規劃與開設課程時，作為判斷課程與 USR 計畫議題連結深度、創新性及人才培育功能之重要依據。

3. 跨領域微學程推動

為鼓勵學生探索多元專長並培養跨域能力，本校積極推動跨領域微學程，作為學生社會實踐學習之重要途徑。112 學年度增設「文化永續與社會創新」及「城鄉環境永續」兩項微學程，並於 114 年將 113-2 與 114-1 學期之相關課程納入微學程架構，持續拓展跨域社會實踐主題課程，期能吸引更多學生修習，深化本校社會實踐與永續發展之教育精神。



課程屬性	定義說明
L1. 意識提升課程	課程運用方法提升學生關注社會相關議題，提高認知與意識。
L2. 在地參與課程	課程引領學生參與地方社會實踐相關活動，進行單位交流與互動。
L3. 在地議題構思課程	課程帶領學生以地方議題為任務，進行教學探索，構思可能的行動方向。
L4. 在地實踐課程	課程具有任務的學習且學習成果可服務場域、回饋場域需求與解決問題。
L5. 跨領域實踐課程	課程面對社會實踐場域的真實議題，需要進行跨領域合作與行動展演。



C. 鏈結整合外部資源、帶動人才培育與永續發展

• 外部資源鏈結與合作

1. 校務層級之外部合作支持與交流機制

校務永續中心提供「校內 USR 外部合作流程指引」等行政支援與對接服務，協助計畫團隊與地方政府、社區組織及企業單位簽署合作備忘錄（MOU），以建構穩定且具長期發展潛力之夥伴關係。



▶ 北科大、和信醫院 USR 合作簽約儀式，身兼北科大校友、和信醫院董事的和碩董事長童子賢（前排左二）參與見證，圖為儀式貴賓大合影（和信醫院提供）

本年度校內種子計畫攜手多家醫院與基金會，聚焦醫療人文、病人支持與健康教育議題，並與醫療財團法人辜公亮基金會及信治癌中心醫院簽署合作備忘錄，以設計導向與科技創新實踐「科技助人、知識回饋社會」之理念，推動永續與正向社會改變。

2. 本年度 USR 計畫外部資源整合與合作概況

本校歷年 USR 計畫皆積極鏈結外部資源，合作形式涵蓋資源共享、知識協作、技術交流、產學合作及簽署合作備忘錄（MOU）等多元面向，藉以擴大計畫推動量能與社會影響力。2025 年與本校 USR 計畫合作之外部單位共計 107 家，顯示本校於跨部門與跨領域合作網絡之持續深化。



3. 盟校合作與跨校學生競賽推動

本校透過臺北聯合大學系統，持續推動 USR 團隊之共同發展、資源媒合與經驗交流，整合四校於教學與研究面向之能量，並定期輪流辦理 SIG 交流活動。亦共同辦理以學生為核心之「創新永續實踐競賽」，由四校共同推派評審教師，推動跨校、跨域合作。2025 年由本校輪值主辦，首度開放跨校系組隊，並鼓勵學生善用 AI 工具，結合智慧科技與永續思維，將社會實踐具體轉化為行動學習。

4. 國際鏈結與跨國實踐拓展

本校過去於 USR 附冊計畫推動過程中，奠基既有國際合作成果，持續鏈結國內外產學單位，推動跨界、跨國合作，並具備長期國際交流經驗。校內 USR 計畫亦著重與標竿盟校合作，透過深耕在地實踐，促進國際師生交流。同時，亦逐步開發新南向地區作為 USR 計畫之新實踐場域，以增進合作深度與效益。

5. 企業合作與校友永續影響力擴散

於企業合作面，本校於 EMBA 專班每學年開設「企業倫理與社會責任實踐」必修課程，引導參與課程之校友企業菁英將社會責任理念帶回職場與企業，發揮正向影響力，推動企業永續發展。此外，亦邀請校友參與觀展校內 USR 計畫成果，進一步串聯校友網絡與企業資源，擴大本校 USR 之永續影響力。

• 利害關係人議合與計畫成效評估

本校透過校內管考機制之規劃、執行、查核與行動（PDCA）循環，持續檢視各項計畫之執行成效，以確保行動方案目標之達成與執行品質之穩定。並藉由成果回饋與策略滾動修正，強化計畫執行之精準度與回應性，進一步評估各計畫對利害關係人所帶來之實質改變與社會價值，作為衡量整體社會影響力之重要依據。

校務支持

為強化師生價值認同與推動能量，學校持續辦理 USR 社會責任講堂、主題工作坊及定期交流活動，串聯具實務經驗之教師分享執行案例，並依計畫推動需求滾動調整主題內容，提供多元行動方案與諮詢建議，另依個別需求安排顧問輔導，協助新進教師發展 USR 種子計畫。在擴大專業系所參與方面，本校除既有人文社會與設計領域外，亦積極引導管理學院、工程學院、電機學院與電資學院等師生加入 USR 行列，透過跨院合作與專業導入，拓展 USR 議題面向與行動深度，培育具備跨域整合能力與社會實踐素養之人才。

在人才培育方面，本校持續以「以學生為主體」之理念，系統性將 USR 納入教學架構與學習路徑設計。除由計畫團隊開設 USR 認證課程外，未來將進一步廣納適配課程認列至 USR 跨域微學程，降低學生進入 USR 的門檻，促進跨領域學習與參與。目前已設置「文化永續與社會創新」及「城鄉環境永續」兩項 USR 微學程，並持續擴充認列課程內容；2025 年共開設 45 門 USR 認證課程，作為學生銜接專業學習與社會實踐的重要平台。自 114-1 學期起，學校亦試行 USR 課程分級制度（L1-L5），協助教師依據議題連結深度、創新性與人才培育目標，規劃不同層次之課程設計，強化學習歷程之累進性與培育成效。

在教師支持與激勵制度方面，本校已將 USR 參與績效制度化納入多項教師制度，以提供明確且具吸引力之參與誘因。通過 USR 認證之課程，授課鐘點以 1.2 倍核算，超支鐘點由校務基金支應，2025 年共有 16 位教師獲得此項支持；教師參與 USR 或地方創生相關計畫之服務績效，亦可納入服務彈性薪資計點，自 2020 年至 2024 年累計已有 44 人次通過申請，每月可獲得 5,000 至 10,000 元不等之彈性薪資加給。此外，教師執行 USR 計畫之成果，可納入教師評鑑之教學、研究、服務與輔導項目計點，部分學院並已將 USR 執行成果列為教師升等記點依據，教育部 USR 計畫相關績效亦可作為特聘教授申請之評選項目現行支持相關措施如下表 4：

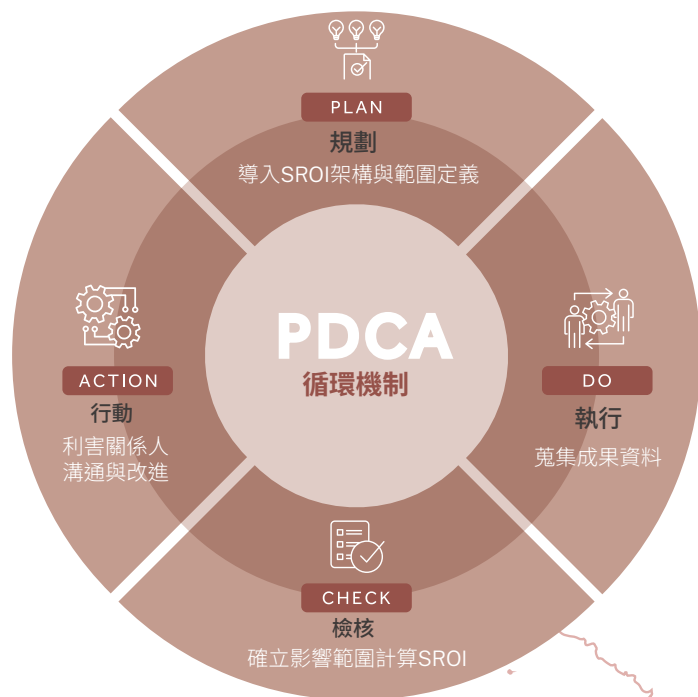
項目	內容
鐘點加成	審查通過之 USR 認證課程，授課鐘點以每一分鐘點核算為 1.2 倍鐘點計算。
教師評鑑	輔導及服務成效：永續發展與大學社會責任實踐相關服務工作（三年最高 90 點）。 研究成效：教育部大學社會責任計畫年度執行總金額達每一萬元獲 1-1.3 點（依學院規範）。
服務彈薪	B. 社會責任服務績效 (B-1~B-9 各項計點) C-5. 協助學校舉辦各項跨校研討會、展覽會獲全校大型活動等。
教學彈薪	可申請 USR 類教學實踐研究計畫，獲教育部核定通過之計畫主持人，於計畫執行期間每月獎勵 8 千元，按月核發一年。
多元升等	人社學院與設計學院已將教師執行 USR 計畫納入升等計點。※ 未來將持續推動各學院 USR 升等計點。
特聘教授	申請年度之前五年（含）以本校名義所獲得之教育部補助大學在地實踐社會責任計畫績效點數達 80 點以上者，其績效點數之計算每 10 萬元 2 點。

在資金與資源挹注方面，本校除配合教育部大學社會責任實踐計畫補助經費外，持續以校務基金作為 USR 長期推動之重要後盾，每年額外挹注新臺幣 300 萬元，專責支援 USR 種子計畫之培育與執行。相關經費除用於補助課程推動、場域實作與計畫運作外，亦支應種子計畫兼任助理之人力需求，以降低新進團隊推動初期之行政與執行負擔。此外，學校亦提供多元教學與技術資源支援，包括 AR／VR 沉浸式學習系統、木藝加工設備、3D 掃描與列印設備等，協助教師於課程中深化場域實作、導入創新教學模式，強化 USR 課程與實務應用之連結。

• 成效評估機制

本校依據聯合國永續發展目標（SDGs）、教育部大學社會責任（USR）四大關鍵面向，並參酌國內外相關評比指標，建構具校本特色之「大學社會責任自評架構」，作為校務政策與 USR 行動方案校準之核心依據。整體評估範疇涵蓋教研發展、社會參與及校務治理三大面向，並細分為六項核心指標，以系統性方式檢視 USR 推動之成果、效益與影響。

在執行層面上，本校透過 USR 管考機制，導入「規劃（Plan）—執行（Do）—查核（Check）與行動（Act）」之循環式管理架構，定期檢視各項計畫之推動進度與執行品質。透過成果回饋與策略修正，強化行動方案之精準度與社會回應性，並持續評估計畫對不同利害關係人所帶來之實質改變與社會價值。



為深化社會影響力分析，本校自 2025 年起逐步導入社會投資報酬率（Social Return on Investment, SROI）概念，作為補充既有成果評估的重要工具。SROI 評估聚焦於計畫投入之資源，與其為利害關係人所創造之社會價值之間的關聯性，強調「價值如何產生」與「為誰產生」之分析視角。透過辨識關鍵利害關係人、建構變化理論、蒐集成果證據並設定合理價值假設，協助計畫團隊系統性理解其行動方案所帶來的正向影響，並作為後續策略調整與資源配置之重要參考依據。為提升評估品質，本校亦支持專任助理與相關人員參與 SROI 與社會影響力評估之專業培訓，逐步培養校內評估專業能量。

因此，本校整體成效評估機制以社會影響力評估為核心，並採利害關係人導向之評估理念，透過量化與質性資料之交互驗證，檢視 USR 行動方案於不同層次所產生之成果（Output）、效益（Outcome）與影響（Impact）。在分析架構上，以 SROI 所採用之「投入（Input）—成果（Output）—效益（Outcome）—影響（Impact）」事件鏈模型作為評估主軸，使評估不僅關注活動與課程之完成情形，更能檢視行動方案是否實質回應社會需求，以及其對利害關係人所造成之改變與價值創造。

• 評估應用策略

1. 研究方法面向

在研究方法上，採取混合方法研究設計，結合量化調查與質性研究，以提升評估結果之可信度與解釋力。量化資料主要來自各 USR 計畫之年度填報與統計數據，包含課程開設與修課情形、師生參與人數、合作夥伴數量、場域活動辦理次數及資源投入規模等；質性資料則透過深度訪談、焦點座談、開放式問卷與文件分析等方式蒐集，以補充量化指標所難以呈現之脈絡性與過程之相關資訊。

2. 利害關係人評估

在利害關係人評估方面，本校將利害關係人之辨識與分析納入評估流程之前期設計階段，各計畫團隊須依其行動方案內容，界定學生、教師、行政人員、

場域夥伴、產業或社區代表等關鍵利害關係人，並依其參與程度與受影響情形，設計差異化之資料蒐集方式。透過蒐集利害關係人於計畫參與前後在認知、能力與行為層面之變化，檢視 USR 行動是否產生實質影響，避免僅以執行者觀點進行單向評估。

3. 資料分析與回饋應用

在資料分析與回饋應用，本校強調評估結果之可回饋性與可行動性，透過整合量化指標分析與質性主題分析，辨識各計畫之關鍵成果與限制因素，並回饋至課程設計、場域合作模式、團隊經營策略及資源配置調整之中，使成效評估不僅具備研究意義，亦能實際支撐校務治理與 USR 推動決策。

整體而言，本校成效評估機制以研究設計為導向，結合混合方法研究、利害關係人分析與 SROI 評估思維，建構一套兼具理論嚴謹性與實務回饋功能之評估體系，確保 USR 推動成果得以被有效檢視，並持續轉化為深化社會影響力與制度精進的重要基礎。

大學社會責任實踐計畫 (教育部附冊)

• 計畫名稱：泥好共好 - 科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力

• 計畫團隊：

- 計畫主持人：文化事業發展系王怡惠教授
- 共同主持人：材料及資源工程系王錫福講座教授
- 協同主持人：
 - > 材料及資源工程系 邱德威 特聘教授
 - > 工業設計系 范政揆 副教授
 - > 工業設計系 李易叡 副教授
 - > 工業技術研究院 盧俊安 博士
 - > 計畫助理：朱紫瑄 專任助理



泥好共好 - 科技賦能鶯歌陶瓷暨文化永續培力」USR 計畫已邁入第五年，由文發、工設、材料系組成的跨領域團隊，攜手鶯歌藝師與在地產業，致力於推動陶瓷文化的永續傳承與產業轉型。計畫鏈結產官學資源，聚焦四大核心：「活絡陶瓷知識」、「人才培育」、「科技加值」與「文化重塑」。

主軸一 活絡陶瓷知識：增加鶯歌在地「有形」及「無形」陶瓷文化資產的紀錄與保存，以多元途徑推廣。擾動地方空間，協助建構推廣基地，擴大陶瓷永續共榮的基礎。

主軸二 完善人才培育：延續北科大 X 鶯歌雙核心培力，邀請業師到校與移地教學人才培力雙重策略，並支持青年職人創業。建構跨學院、跨校際微學程，邀集大專院校完備具在地知識之課程，創造大學知識生產與再生產。

主軸三 科技賦能加值：鏈結科技與藝術陶瓷之材料共通點，研發解決現有土礦、釉藥及燒成等問題，提升陶瓷生產良率及回收永續材料應用。改善傳統教學困境，透過互動科技與創意思考，落實科技賦能與跨領域資源連結。

主軸四 重塑陶瓷文化：以「越在地、越國際」為目標，透過國內外及地方展覽、工作坊等方式，強化傳統鶯歌特色並展現青年創作成果，串聯產官學研社之點狀資源，將成果跨界展演重塑鶯歌國際陶瓷文化亮點。

團隊首創大專院校陶瓷彩繪常設課程，並設計 USR 特色工藝紀念品。學生參與移地教學，深入產業進行現況觀察與精進建議；材料科技則投入原料升級，創造環境友善製程。國際交流遍及日、韓、中及歐洲，並與國內大專合辦工作坊與聯展，提升陶藝教育與創作能量。



▲彩瓷工藝文化與實踐



▲當代飾品設計及製作



▲課程 - 時尚文化



▲北科陶藝教室陳元杉老師拉大坯教學

○ 6-2 品德教育與公民素養

臺北科大積極推動校園內的永續文化與價值觀建構，致力於培養學生的永續發展意識及社會責任感。透過新生入門課程、各式社團活動以及品德教育等多元推廣方式，將永續的理念與服務精神深入人心，讓師生在日常生活中共同實踐與傳遞永續價值。

新生大學入門與課程

• 新生大學入門

為協助新生順利銜接高中、高職與大學之間的學習與生活環境，本校於開學前規劃辦理「大學入門」課程，其中包含為期兩天的新生營活動，作為新生進入大學的重要起點。本活動以約 1600 名大一新生為主要對象，透過多元課程與體驗活動，引導學生認識校園資源、了解各系所特色，並逐步建立對大學生活與學習的基本認知。

新生營期間，學校安排多項認識校園與系所的活動，讓學生能夠全面了解校內學習環境與發展機會。全校 24 個系所規劃「迎新系所開箱」活動，協助新生深入認識各系所的教學特色、未來發展與相關活動。同時，校內 30 個學生社團亦設置體驗活動，提供新生探索興趣、參與社團生活的機會，藉此拓展人際網絡並培養多元能力。

本次新生營活動動員約 300 名人員投入籌備與執行工作，包含校內行政單位同仁、各系學會學長姐、學生社團成員以及企劃團隊，共同協力完成活動推動。透過與學長姐及同儕之間的互動交流，新生得以在入學初期建立友誼與支持系統，促進對校園生活的適應與融入。

此外，通識教育中心亦規劃多場專題課程，內容涵蓋人際關係互動、溝通技巧、性別平等觀念以及防範詐騙等議題，協助學生在學術學習之外，培養社會參與能力與自我保護意識。整體活動累計約 3000 人次參與，透過豐富且多元的安排，為新生打造一個充實且具有啟發性的入學體驗。



▲大學入門新生營活動全體合照



▲人際關係講座



▲系所開箱互動活動



▲社團體驗活動



▲領導培訓講座



・入門課程

1. 活動目的

為協助大一新生順利銜接大學學習與生活環境，本校規劃開設「大學入門」課程，作為新生通識導入課程。透過系統化課程設計，引導學生認識高等教育之理念與價值，培養正確的學習態度與方法，並提升學生自我認識、自我管理及問題解決能力，協助新生建立良好的學習基礎與未來發展方向。

2. 活動內容

本課程以全體大一新生為主要對象，共開設 33 個班級，約 1600 名學生修習。課程規劃參考國際高等教育培育核心能力之理念，以培養學生多元能力為目標，內容涵蓋表達能力、思辨能力、性別平等、多元文化理解、全球視野、興趣探索及就業能力等面向。

此外，課程亦融入職能測驗、工程倫理等相關議題，並規劃人際互動、溝通技巧及兩性關係等主題內容，協助學生在多元校園環境中建立良好的人際互動與溝通能力。

3. 執行情形

課程由通識教育相關單位統籌規劃與推動，並由校內教師、邀請校外專業講師共同授課，透過講授、討論及主題活動等方式進行。各班依課程規劃進行多元主題教學，協助學生逐步認識大學學習模式及校園文化，並引導學生思考自我發展與未來學習方向。

4. 執行成果

本課程共計 33 班、約 1600 名學生參與。透過課程實施，學生得以了解大學教育之核心理念與學習方式，並逐步培養自主學習與自我管理能力。同時，透過多元主題課程之引導，學生在人際互動、價值思辨及生涯探索等面向皆獲得啟發，為未來大學學習與生涯發展奠定良好基礎。

新生營性平反霸凌講座 ▶



▲工程倫理講座

年份	新生入門課程數	參與修課新生人數
2023 年	35	1672
2024 年	33	1560
2025 年	33	1628

永續社團

臺北科大學生社團活動蓬勃，每年有 73 個社團於北科校園活躍，性質涵蓋體能、學術、康樂、音樂、聯誼、服務及學生自治會等類別。透過舉辦社團博覽會活動招募社團新成員，各社團在活動中表演並展現活力，吸引大一新生加入，社團得以永續發展。另舉辦校園演唱會，充實學生課餘活動也鼓勵學生在新的環境中持續培養凝聚力與良好大學生活習慣。

關注永續發展議題的學生社團有慈幼社、登山社、中智佛學社、慈濟青年社、山孩國際志工社、學生會...等。慈幼社辦理捐血活動，將捐血車帶進校園，號召全校師生就近捐出熱血，發揮愛心，讓愛心得以傳承與永續；中智佛學社辦理「歲末寒冬送暖活動」，在台北車站發送愛心餐盒幫助弱勢團體，關懷街友生活狀況，期盼透過此活動號召更多公益團體、善心人士共襄盛舉，共同關懷弱勢，傳愛寒冬。慈濟青年社辦理淨灘活動、山孩國際志工社辦理淨山活動，社團舉辦各項校外活動，一同到校外場域進行學習，將理論與實作須並行，才能將所學發揮到日常，落實影響力。

登山社辦理「新生過夜山 - 松羅湖會師」、「過夜山 - 畢祿山」等活動，除體驗具有豐富多元林相的林道、培養成員團隊合作與彈性應變的處事方式，登山社更秉持「無痕山林」的原則，帶多少東西上山就帶多少東西下山，追求環境永續發展，與人類共存。



• 學生社團統計數據

年份	校內永續相關學生社團	永續相關學生活動場次 (如新生活動、社團服務等)	參與人次
2023 年	28	155	5,750
2024 年	30	161	6,072
2025 年	32	168	6,250

• 學生會運作情形

學生會辦理「社會長幹部研習營活動」，透過課程內容培養系會及社團幹部之領導、溝通與組織管理等能力。於分組討論環節中，亦納入組織運作、數位轉型、AI 應用及學生權益等議題，例如社團永續發展與學生權利推動等，以強化社團幹部之領導能力，建立社團傳承制度，並延續其核心價值。

推動品德教育

國立臺北科技大學以修己、倫常、服務、涵養與行善為品德教育發展目標，成立「品德教育推動委員會」，專責推動品德教育相關事務，整合校內資源，培育學生具備品德核心價值與道德發展知能。並透過通識教育、學生社團及藝文競賽等多元活動，期能培養學生兼具知善、樂善與行善之品德素養，使個人與社群皆能擁有幸福、關懷與公平正義之生活。例如，本校持續辦理品德教育盃書法比賽，2023 年 5 月 2 日共計 142 人參與，2024 年 5 月 7 日共計 128 人參與，2025 年 5 月 6 日共計 98 人參與，透過相關活動持續推動品德教育理念，深化學生品德涵養與實踐能力。

• 落實全民原教教育理念

因應「原住民族教育法」修正，原住民族教育之推動對象已擴及全體師生及國民，並強調將原住民族文化價值觀融入主流教育體系，以培養全校教職員工與學生之文化敏感度，促進多元文化共融之社會。為落實全民原教理念，

本校將原住民族文化及轉型正義等議題納入通識教育正式課程，培養學生多元文化視角；同時亦將原住民族當代議題納入導師輔導知能研習教材之一，以增進教師之原住民族教育知能，以及對原住民族學生之支持與理解。2023 年至 2025 年期間，全民原教活動共計辦理 36 場次。

推動品德教育 _ 落實全民原教教育理念 ▶



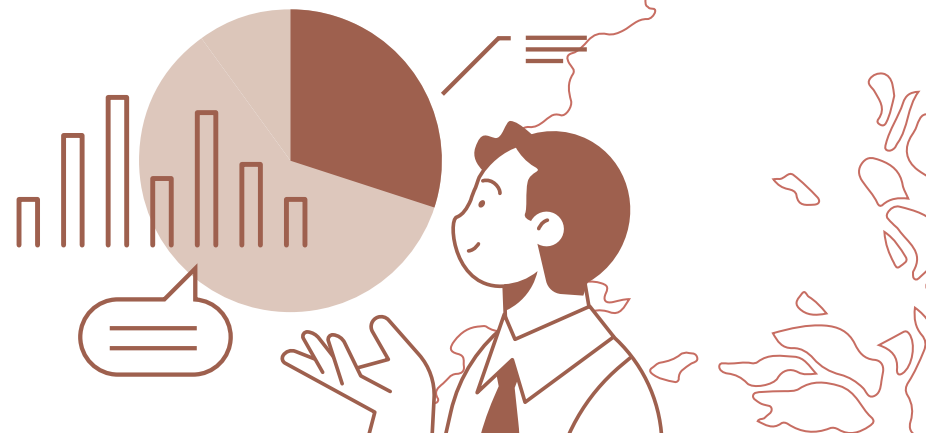
永續校園參與

通識中心規劃了各種課程和活動，旨在幫助學生理解永續發展與社會參與的關鍵性，同時鼓勵他們積極參與相關的行動與計畫。透過這些活動深化學生對永續發展和社會參與的認識，並促使他們在大學生活中實踐這些理念。

• 永續發展

1. 計畫目的

本計畫旨在透過系統化課程與多元講座活動，深化學生對永續發展、工程倫理、性別平等及社會參與等重要議題的認識，促使學生具備跨領域的批判思維與公民責任，培養能積極投入社會與職場的全人素養。



2. 計畫內容

通識教育中心規劃多樣課程與講座，涵蓋下列核心主題：

> 永續發展與環境議題

- 辦理環保、節能減碳、資源減廢等活動，推動綠色校園計畫。
- 舉辦《2025 氣候臨界影展》放映暨映後座談、淨零減碳與公正轉型相關講座。
- 探討能源轉型、離岸風電、太陽能光電技術與相關環境議題。共舉辦 10 場以上，參加人次超過 500 人。

> 工程倫理與職涯發展

- 工程倫理概論、人際關係探究與兩難困境對策、工程倫理相關公安大事件。
- 大學生生涯規劃、跨域職涯分享、AI 時代跨域生存術。
- 校友經驗分享與 AI 演算法在產品開發的應用。

> 性別平等與社會正義

- 性別平等及反霸凌講座、職場性平爭議趨勢、性平與性騷擾議題。
- 性別多元尊重與包容的教育講座，每學期 2 至 3 場，約 200 人次參與。

> 社會參與與文化關懷

- 社會責任講座、失聯移工地下社會、原住民電影工作坊。
- 多胞胎共和國人工生殖風險討論。

> 藝術與人文素養

- 音樂會（提琴二重奏、聲樂表演、國樂演出等）與世界音樂旅程。
- 攝影書閱讀與生活節奏培養

3. 執行情形

計畫期間由通識教育中心統籌，整合校內教職員及外聘專家資源，依課程主題安排專題講座、互動工作坊、校外參訪及影音放映，並結合校友分享與實務案例。各項活動均依年度計畫時間表規劃，學生參與度高，成效透過問卷調查與討論紀錄持續追蹤。

4. 執行成果

成功促進學生在永續發展、倫理職涯、性別平等及社會責任等多元領域的知識與實踐能力。

- 環保及永續課程深化學生環境意識，綠色校園推動成效顯著。
- 工程倫理與職涯相關講座提升學生問題解決及跨域溝通能力。
- 性別平等講座強化多元尊重文化，促進校園和諧。
- 社會參與及文化關懷活動培養學生關注弱勢與社會議題的公民意識。
- 藝術與心理健康課程助益學生全人發展與情感支持。
- 職場與領導力相關課程助力學生順利銜接社會。



▲永續發展未來發展講座

▲生態環境參訪

▲性平與性騷擾講座

圖書館作為校園知識核心，透過多元且創新的推廣活動推動永續發展教育，包括影展、書展、電子書展及沙龍講座等，帶領師生認識永續發展議題。藉由整合圖書館資源與主題活動，促進師生運用學術資源關注並實踐 SDGs，強化校園永續素養與行動力。

在閱讀推廣方面，圖書館精心策劃了一系列活動，緊扣科技趨勢、永續發展與身心健康三大主軸，合計辦理 13 場次，共計 1,938 人次參加。首先，為聚焦前瞻科技與永續發展，圖書館辦理《解鎖智慧寶藏》IET & IOP 電子書展暨有獎徵答活動，帶領師生深入探討人工智慧、量子科學、能源工程等前沿科技；同時舉辦《E 起來知識充電週》，邀請資料庫廠商至圖書館擺攤，介紹主題資源，提供師生實機操作與查詢教學，將「優質教育」、「可負擔的潔淨能源」及「工業化、創新及基礎建設」等永續目標融入其中，優化學術資源整合，助益師生掌握最新研究動態。其次，在倡導身心健康與自我療癒方面，除了舉辦名家講座《是情緒不好，不是你不好》，邀請知名作家暨心理師蘇絢慧探討情緒照顧與心理韌性外，更於圖書館週推出「療癒」主題系

列活動，包含《放不下，也沒關係》新書分享會、《花語飄香》浮游花精油 DIY 手作坊與《書香療心語》心靈療癒書展，讓師生在繁忙中找到舒緩的能量，全面提升師生的綜合素養與身心平衡。最後，為響應資源循環與實力養成，圖書館不僅透過《北科曬書節》的現貨書展與過期雜誌轉贈、以及《二手教科書販售》服務來推廣書籍再利用、實踐資源永續。



▲《E 起來知識充電》電子書資料庫廠商擺攤活動



▲《花語飄香》浮游花精油療癒手作活動

此外，為鼓勵學生透過品德教育融入校園永續參與，圖書館《北科青年》雙月刊積極納入 SDGs 相關主題，邀請學生投稿。「品德共讀」專欄規劃「環境永續」、「世界公民」等主題徵稿，激發學生提升對綠色生活與公民素養之認知，進而主動採取環保行動；「漫畫園地」專欄亦收錄「環保護地球」等主題。2023 至 2025 年期間，共出版 49 篇、71 篇、43 篇 SDGs 議題相關文章。除了知識傳遞之外，2025 年出版內容包含大學社會責任 (USR) 課程紀實，透過學生走進社區，實踐在地實作與關懷心得分享，鼓勵學生了解全球永續發展議題，並具備解決真實世界問題的能力。

北科青年第 42 期 ▶



校務研究暨永續發展中心為促進校內教職員以及學生對於永續發展議題的認知，將永續發展精神融入校園生活，及個人的教學、研究與工作場域，並同步 USR 計畫推動，將永續發展培力作為重點工作，為教職員生建構具永續發展意識的校園環境，並實際參與永續發展行動。

＞ 深化永續知能：

- 教師端：將永續議題融入導師會議，使全體教師掌握永續教學趨勢，並導入社會投資報酬率 (Social Return on Investment, SROI) 量化工具及溫室氣體盤查訓練，協助教職員將永續理念轉化為可衡量的行動成果。



▲導師研習營



- 學生端：首次於大學入門課程加入永續專題演講，為大一新生奠基永續素養，同時透過工作坊、社會創新案例分享，培養學生以專業解決社會問題的能力，讓永續學習從理解走向實踐。



▲大學入門



＞ 跨校永續合作：

首度推動跨校永續合作，與臺北醫學大學共同辦理領導永續企業參訪，帶領學生深入理解永續治理運作，並透過情境討論培養決策思維。同時串聯臺北聯合大學系統成立永續創新平台「U-STEP 永續行動獎」，鼓勵學生跨校、跨領域組隊，共有 21 所學校參與，跨域比例達 61%，並有 26% 運用 AI 工具提出永續解方，激發學生從環境、社會到經濟面的全面思考，進一步強化永續力與未來職涯競爭力。



▲永續企業參訪



▲北聯大 U-STEP 永續行動獎



藝文推廣

國立臺北科技大學藝文中心因應當代科技大學對美學感知的核心需求，持續深化藝術教育的使命。2025 年秉持教育部「美感即生活」之精神，致力於落實「向下扎根、跨域融合、接軌國際」三大標的。不僅是藝術展現的場域，更是孕育全人發展的搖籃，透過打造多元且具啟發性的學習環境，落實以人為本的教學理念。本年度的經營重點將透過藝文推廣，強化學生的人文底蘊與優質人格特質。將「美感行動」轉化為深化品德教育的載體，引導學生在參與藝文活動的過程中，內化公民美感素養。

階段性實踐藍圖：

- 1. 形塑場域意象：**強化藝文空間的親和力與文化辨識度。
- 2. 深化美感體驗：**透過各式展覽與工作坊，帶動全校性的美學參與。
- 3. 培植公民素養：**將美感轉化為社會實踐力，提升公民道德與感性思維。

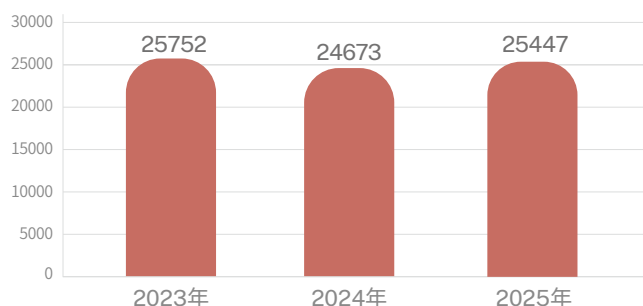
為落實永續發展，本中心將各項藝文活動與聯合國永續發展目標 (SDGs 4.7) 緊密結合，確保教育內容涵蓋永續發展所需之知識與技能。核心執行範疇包含：

- **科技與人文對話：**探索科技大學背景下的美學可能性。
- **跨領域整合：**打破學科藩籬，推動跨界藝術合作。
- **國際與社會連結：**藉由藝術進行國際交流與社會價值分享。

藝文中心發展策略與實踐

主軸目標	發展策略	量化指標	實踐要項	主軸特色
建構多元韌性的藝術學習場域	藝術涵養再造	深耕藝文空間語彙	整合跨學科設計規劃，優化沉浸式美感空間，打造具包容性的創新美學環境。	科技人文思辨 跨域智慧整合 國際文化鏈結
		擴大美感實踐網絡	驅動校園美感種子計畫，落實多樣化藝術參與活動，提升全校感性動能。	
培育全人發展的永續文化搖籃	品德美育深化 文明永續貢獻	內化公民美學素養	連結大學社會責任，轉化藝文資源服務社會，回應公眾藝術文化需求。	社會價值分享 公民感性素養 永續文明實踐

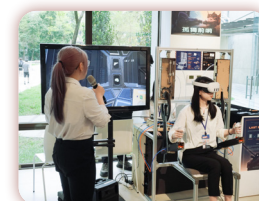
近三年藝文活動參與人次



年度亮點成果

一、展出主題：感受觸發互動按鈕公司 互動設計系畢展

- **特色摘要：**本次展覽為北科大 110 級互動設計系畢業製作校內展，以互動體驗為核心，創造引發感受的設計。將互動設計系畢業製作團隊比擬成【感受觸發互動按鈕公司】致力於設計充滿創意與情感的「按鈕」，並以「感受」為中心，探索科技與情感交織的互動體驗。策展目的是透過各式創意作品，展示設計師與工程師協同合作塑造出有意義的互動體驗。並邀請觀眾親身體驗每一個按鈕的互動過程，觸發內心深處的情感反應。展覽不僅希望引導觀眾思考互動設計如何影響日常生活中的情感連結，更期望激發參觀者的想像力，讓科技不再只是冰冷的工具，而是傳遞情感的橋梁，進一步思考未來科技與人性之間的關係。



▲學生 VR 裝置作品



▲互動設計系畢展大合照

二、展出主題：詩人李魁賢——新世紀詩路

李魁賢學長（1937-2025）為化工科 47 級傑出校友，曾獲聘為 113 學年度駐校藝文家。113 年底，學長於《入此中來》開幕展時感性吐露：「能在畢業一甲子後重回母校舉辦個展，對我而言是難以言喻的感動與意義。」雖然學長於今年元月遠行，但他對藝術與文學的熱愛，已永遠鑄刻在北科大校園。為圓滿詩人生前心願，我們策劃了《詩人李魁賢紀念特刊》與「愛是我的信仰」追思會。如今，籌備已久的《詩人李魁賢——新世紀詩路》特展在各方期盼下正式揭幕。誠摯邀請各界賢達與藝友同好，一同走進詩人的精神世界。



▲新世紀詩路發表會



▲新世紀詩路展場布置

三、展出主題：In solitude—有無相生 · 蘇一仲藝術創作展

藉由探討畫家蘇一仲的藝術淵源與思想養成、承襲與轉化、意境探索與線條解放，剖析畫家自我建構與風格養成。為增進社會各界對蘇一仲的藝術美學更詳盡的認識，以五項要點說明——從承襲到創新、東西美學交融、意境與創作、西方抽象表現主義對照與風格特徵。內容闡述畫家的藝術養成是一個多元融合的過程：既有來自師承的學養，也有東西方美學哲理思維的啟迪，更有個人生命經驗的沉澱。這三者互為支撐，成就了獨特的藝術世界觀。他不僅從多方面汲取文化養分，更能夠以自由的精神進行轉化，使創作逐漸擺脫其他影像，更不拘泥於形式，走向自我風格的確立。這種自覺、鏗而不捨追尋個人創作美感風格，為他後續的創作提供了堅實的基礎。他的藝術不僅是對傳統的回應，更是對「美」本質的追問與實踐。



▲畫家分享創作理念



▲畫家與觀眾分享

◎6-3 社區連結與在地關懷

服務學習與偏鄉服務隊推動

本校服務學習除持續推動外，亦積極與服務性社團及寒暑假服務隊合作。每年寒暑假期間，均有服務團隊自願前往臺灣各地偏鄉學校進行服務，學生亦藉此發揮各團體之服務精神。同性質之服務社團間亦常進行交流與合作，或聯合舉辦營隊，期能為偏鄉學童帶來更多資源與多元活動。鑑於多數偏鄉國小面臨教育師資不足之情形，透過大學生辦理之寒暑假服務隊，不僅能為學童帶來知識與見聞，亦能為其留下珍貴而深刻的回憶。未來，本校服務隊仍將持續深耕臺灣，傳承服務精神，以實際行動關懷社會，並在一次次服務經驗中學習與成長，進一步走入更多尚未觸及之地區。期盼服務隊不僅成為學童成長歷程中的助力與陪伴，也能將服務熱忱延伸至社會各處，使愛與關懷的力量持續傳遞，成為推動國家與社會進步的重要基礎。近三年共有 34 隊服務隊前往各地偏鄉國小服務，其中 2023 年計 11 隊、2024 年計 10 隊、2025 年計 15 隊。



▲慈幼社暑假服務隊 _ 田美國小



▲慈幼社暑假服務隊 _ 全德國小



▲資財系馬祖寒假服務隊



▲資財系馬祖寒假服務隊

• 近年三年寒暑假服務隊統計數據

年份	地區	寒暑假服務營隊統計資料							服務學習修習
		北部	中部	南部	東部	離島	線上	參與學生	被服務次數
2023 年		4	0	0	1	1	0	149	448
		6	1	0	0	0	0	128	251
2024 年		3	1	1	0	1	0	149	373
		4	1	0	0	0	0	95	158
2025 年		5	0	0	2	1	0	137	541
		5	1	0	0	1	0	152	304



勞作教育

臺北科大辦理透過「勞作教育」課程攜手鄰里，共創永續社區。2023-2025 年，校方帶領 4,118 人次學子走入校園周邊及鄰近社區，完成高達 93 場次的環境清掃與互助活動。學生在實踐中體會環境維護的重要性，並培養深厚的服務態度，藉由師生的主動投入，成功搭起校園與社區的良性橋樑。

推廣教育中心

本校進修部設有推廣教育中心，以提升學識成長、專業技能及生涯教育為發展架構，規劃符合社會工商業界需求之學習課程，使本校推廣教育朝多元化、專業化與企業化發展。透過整合校內資源，規劃辦理各類型推廣教育班次，開設本校既有學制（碩士學分班與學士學分班）、開辦學分班系列（專技高考類課程）及非學分班系列（語文學習、財會金融、資訊科技、藝文生活、健康養生等課程），提供社會大眾持續進修與學習，成為大臺北地區民眾以學識及專業技能成長為目標，生涯教育為架構之終身學習優質教育環境。



▲ 推廣教育中心隆玉科技大樓上課教室環境

• 學校推廣教育 - 學分班與非學分班辦理情形

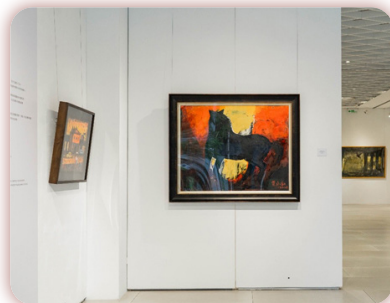
學期	112-1		112-2		113-1		113-2		114-1	
類別	非學分班	學分班	非學分班	學分班	非學分班	學分班	非學分班	學分班	非學分班	學分班
班數	63	24	41	40	48	20	41	25	56	17
人數	1033	454	548	570	764	322	553	289	938	240

校園資源共享，擴大社會影響力

本校持續完善校園基礎設施與公共服務，透過開放共享空間、無障礙環境建置及友善交通管理措施，提升校園空間可近性與使用便利性，打造兼具安全、包容與共享價值的永續校園，促進師生、校友、社區民眾及外部單位共同參與校園活動，實踐大學社會責任。

• 開放共享空間

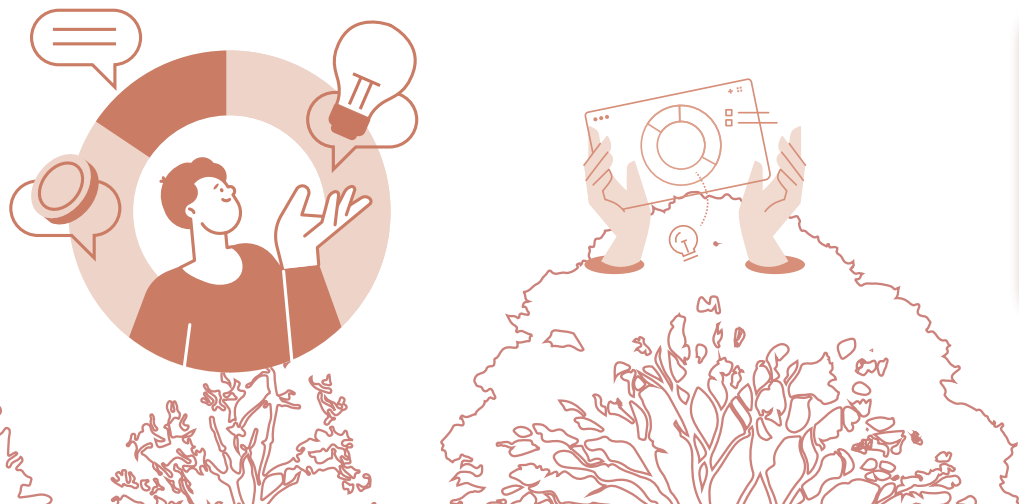
本校提供國際會議廳、演藝廳、藝文展示中心、校史館、戶外廣場及運動場館等多元場域，開放校內外單位申請使用，支持學術交流、藝文展演、社區活動及終身學習推廣。透過校園資源共享與公益活動優惠措施，強化大學與地方社會之連結，擴大公共設施之社會效益。



▲藝文中心



▲共同科館 B1 演講廳



• 共融無障礙校園

本校於主要教學、研究、行政及住宿空間建置無障礙電梯、無障礙廁所、坡道、扶手、停車位及升降平台等設施，並提供無障礙校園地圖指引，提升校園空間可近性與使用便利性。相關設施涵蓋教學大樓、圖書館、行政大樓及學生宿舍等主要場域，營造平等、安全且具包容性的學習與工作環境。



▲無障礙坡道



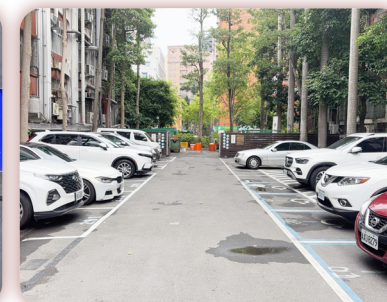
▲無障礙廁所

• 友善交通與停車服務

本校規劃汽車、機車及自行車停車空間，導入車牌辨識及停車管理機制，維護校園交通安全與使用秩序。同時提供洽公訪客、合作廠商及鄰近里民停車服務，並設置自行車停車區供師生免費使用，鼓勵綠色運具與低碳通勤，提升校園交通友善度與公共服務品質。



▲自行車停放區



▲停車場

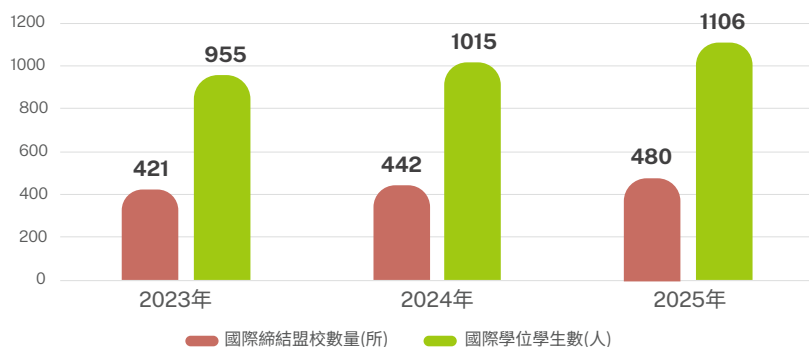
○ 6-4 國際交流與合作

人才培育為高等教育核心任務，因應國家發展委員會「關鍵人才培育及延攬方案」策略三「深化雙語能力及國際視野」，本校爭取與各國合作機會，共同推動多元國際移動相關計畫，提供平台與管道使用英語、應用專業知識並累積國際經驗，包含「學期交換」、「短期課程」、「海外實習」、「語言課程」、「研究室互訪」、「跨國組隊競賽」、「雙聯學制」、「學伴制度」、「聯合研究」等，提升跨國溝通力並建構國際化思維，以提升國際移動力與競爭力。

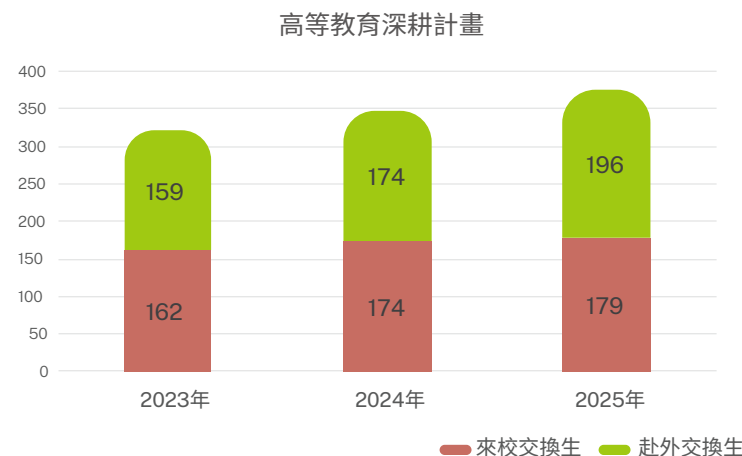
同時，積極協助本校學生爭取校外資源並輔以校內補助款及「出國研修獎學金」，以多元獎勵補助機制支援學生出國研修開銷。本校獲補助之出國研修生占比持續逐年提升。除了出國研修，本校另規劃每年 300 萬的「留學獎學金」，補助本校在學及畢業三年內之校友出國深造，申請人可同時搭配申請本校雙聯學制，至美、日、荷、法、澳等多國攻讀學位。

此外，本校積極與歐洲各盟校簽訂 ERASMUS+ 合約，藉由制度化合作創造更多國際交流機會，拓展學生跨國學習管道，進一步提升學生之國際移動力。為強化推廣效益，校發會委員建議透過框出大一新生英文會考成績位居前段班之同學，針對此群具備語言優勢之學生進行精準推廣，並廣辦說明會，以提升實際申請出國交換之人數，確保資源能有效轉化為具體成果。

• 近三年國際交流相關數據



• 近三年國際交換生人數



本校聚焦標竿大學發展實質合作，與國際標竿大學簽署合約，遍布五大洲，2025 年現已有 480 所盟校。國際化重點策略採取深化重點盟校，擴大區域盟校、新進盟校實質合作優化，成立新的合作協議項目。並推動一院一特色、各院國際化，鼓勵更多校內師生參與國際交流，期望建構「深耕學研的國際交流」校風文化。

國際與境外獎助學金及輔導

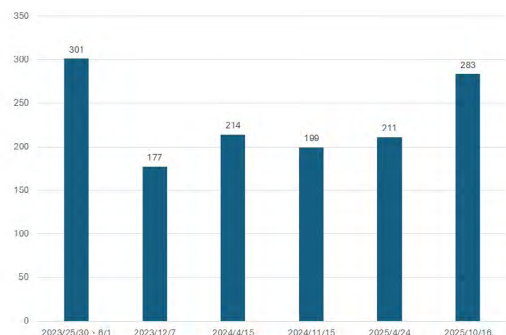
本校積極協助學生爭取校外資源並輔以校內補助款及「出國研修獎學金」，以多元獎勵補助機制支援學生出國研修開銷。本校獲補助之出國研修生占比持續逐年提升。除了「出國研修獎學金」，本校另規劃每年 300 萬的「留學獎學金」，補助本校在學及畢業三年內之校友出國深造，申請人可同時搭配申請本校雙聯學制，至美、日、荷、法、澳等多國攻讀學位。2023 至 2025 年共累計補助達 51 人，補助額度最高達一人 50 萬。

配合政府招收外籍學生政策，並吸引國際優秀人才就讀本校各級學位，臺北科大提供並輔導多項校內預算及政府所補助之獎助學金措施，如提供外籍生「優秀外籍大學生獎學金」、「華語獎學金」、「優秀國際研究生獎學金」，

僑生「國立臺北科技大學僑生獎學金」、「優秀國際研究生獎學金」，陸生「大陸地區優秀學生獎學金」等，另輔導外籍生申請「臺灣獎學金」、吸引東南亞、非洲地區優秀講師來臺就讀之「新南向培英計畫」、「非洲培英計畫」等政府補助項目；輔導僑生申請教育部「清寒僑生助學金」、「研究所優秀僑生獎學金」及僑務委員會「傑出及學行優良僑生獎學金」、「僑生工讀及學習扶助金」、「頂尖及傑出僑生來臺就讀大學校院獎學金」等多項僑生相關獎助學金等政府補助項目。

為協助境外生融入校園生活，強化境外生生活適應，本校於每學期辦理「境外生安全宣導講座」，以宣導反詐騙、反毒、交通安全法規、戶外安全預防指引、性別平等觀念、我國跟蹤騷擾防制法等法律暨生活常識，以提升外籍生安全防範意識。

• 2023-2025 年境外生安全宣導講座的參與人數



• 近三年學海系列獲得補助人數

年分	學海飛颺	學海惜珠
2023	54	1
2024	44	0
2025	57	2

• 2023-2025 臺北科技大學國際學位學程人數

學院	系所	學士學位	碩士學位	博士學位
機電學院	International Master Program in Mechanical and Automation Engineering 機械與自動化碩士外國學生專班	X	11	X
	International Graduate Program in CMEE 機電科技外國學生專班 (博士班)	X	X	14
電資學院	International Graduate Program in Electrical Engineering and Computer Science (EECS) 電資學院外國學生專班	X	32	29
工程學院	International Graduate Program in Energy and Optoelectronic Materials (EOMP) 能源與光電材料外國學生專班 (博士班)	X	X	57
管理學院	International Master of Business Administration Program (IMBA) 管理學院外國學生 (IMBA) 專班 (碩士班)	X	56	X
設計學院	International Program for Interaction Design and Innovation 互動設計與創新外國學生專班	49	35	X

2024 年 4 月 15 日境外生安全宣導講座，敬邀臺北市警察局交通警察大隊林洸賢主任蒞校進行交通安全主題宣講。參與人數共計 214 人。



2025 年 10 月 16 日境外生安全宣導講座，敬邀臺北市政府消防局山仔后分隊林翰彬先生蒞校宣講戶外安全風險意識注意，同時宣導戶外自救方式。參與人數共計 283 人。



國際交流推動情形

2025 年我校與臺北聯合大學系統、臺德科技大學聯盟、本校重點盟校（包括美國賓州州立大學、紐澤西理工學院、辛辛那提大學及日本東北大學等共56國際知名大學）透過雙聯學位、聯合研究、研討會、工作坊等方式，進行實質學術交流與合作。在各項交流活動中，聚焦於全球綠色科技與未來能源發展的重要交流活動包含：

1. 我校於 2025 年 11 月 13 日至 14 日與日本東北大學多元物質研究所辦理聯合研討會，聚焦於先進材料科學及其於能源與電子領域之應用，研究內容涵蓋新能源材料、鋰電池技術及光催化能源轉換等主題，並探討生質來源材料及新型功能材料於能源系統與材料應用之發展。
2. 我校於 2025 年 11 月 17 日至 18 日與日本東北大學工程學院辦理聯合研討會，聚焦於工程技術與先進材料之研究與應用，涵蓋人工智慧機器人、MEMS 技術及智慧製造等領域，研究內容包括能源材料、氫能製備、奈米尺度能量傳輸及新型功能材料開發等主題，並涉及潔淨能源技術、資源利用效率及環境友善材料之相關研究。
3. 我校以「北聯大」主席身分，於 2025 年 11 月 19 日辦理「北聯大跨域創新人才培育循環經濟工作坊」，活動內容包括講師授課、案例分享與小組討論，以增進學生多元視野及國際交流能力，參與學員包含臺北聯合大學系統之本國學生、逾十國以上之交換生與新南向學生。

我校以「北聯大」主席身分與日本 SixERS 以「邁向永續社會：綠色教育與自然本位解方」為主題，辦理第五屆聯合研討會，於線上／線下同步舉行，並舉辦青年論壇，為大學、研究人員與學生提供一個交流知識與行動構想的平台，共同探索面對氣候變遷時，實現更永續社會的具體作為。



▲北科大與日本東北大學多元物質研究所辦理聯合研討會



▲北科大與日本東北大學工程學院辦理聯合研討會



▲北聯大跨域創新人才培育循環經濟工作坊



▲邁向永續社會：綠色教育與自然本位解方
USTP X SixERS Symposium Alliance

國際雙邊校際學術合作計畫推動情形

在近年推動國際雙邊校際學術合作計畫過程中，國立臺北科技大學由國際事務處協助校內教師申請國科會國際合作研究計畫，積極促成與國際學術機構之研究合作。相關研究內容涵蓋新能源與儲能技術、綠色燃料電池、太陽能電池材料及二氧化碳轉化技術等能源相關議題，並延伸至廢棄鋰電池回收、揮發性有機化合物（VOC）處理及再生水系統等環境工程研究。此外，部分計畫亦著重於永續製造技術、智慧能源系統與風能工程數位孿生應用，透過材料創新、能源效率提升及資源循環利用等研究方向，持續深化本校與國際研究夥伴之合作基礎，並促進跨國科研交流與技術發展。



Partner Universities Around The World

Partner University #:480 Countries #:56

EUROPE 136 (25 countries)

- Chalmers University of Technology
- TU Wien
- University of Southern Denmark
- Université Grenoble-Alpes
- Czech Technical University in Prague
- Warsaw University of Technology
- Karlsruhe University of Applied Sciences
- Vilnius University
- Vilnius Gediminas Technical University (VGTU)
- Tallinn University of Technology
- Riga Technical University
- Budapest University of Technology and Economics

ASIA 280 (20 countries)

- Kyushu University
- Tohoku University
- Korea Advanced Institute of Science & Technology (KAIST)
- Sungkyunkwan University (SKKU)
- Osaka University
- Waseda University
- Universiti Malaya (UM)
- Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Chulalongkorn University (CU)
- Universitas Indonesia (UI)
- Tomsk State University (TSU)
- Middle East Technical University
- Indian Institute of Technology Guwahati (IITG)
- University of Tehran
- Jordan University of Science & Technology
- Gulf University for Science & Technology (GUST).....

AMERICA 53 (6 countries)

- University of Cincinnati
- New Jersey Institute of Technology
- Pennsylvania State University
- University of California, Riverside
- University California San Diego
- Université du Québec
- The University of Texas at Arlington
- Long Island University
- The Ohio State University.....

AFRICA 6 (3 countries)

- Durban University of Technology
- Tshwane University of Technology
- The University of Swaziland.....

OCEANIA 5 (2 countries)

- University of South Australia
- Western Sydney University
- Queensland University of Technology.....

附錄



◆關於報告書

◆永續揭露框架

- GRI 準則索引
- STARS 準則索引
- SASB 對照表
- TCFD 索引表

◆聯合國全球盟約十大原則

◆永續報告書獨立保證意見聲明書

關於報告書

國立臺北科技大學（簡稱臺北科大）自 2021 年出版本校第一本永續發展報告書，並於每年發行，係由校務研究暨永續發展中心進行彙整編撰，完整揭露本校於永續發展願景下，校務的推動經營成效與社會影響貢獻，並以做為學校利與害關係人溝通，以及自我管理檢視及改善精進的工具。

報告書範疇與期間

報告範疇涵蓋國立臺北科技大學主體，並不含附屬機構 - 國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校。本報告書所揭露資料以 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日之財務年度為主。為求資訊完整性，部分資料涵蓋 113 學年度與 114 學年度之最新學務相關資料。

報告書編撰原則與指引

本報告書除參考全球報告倡議組織 (Global Reporting Initiative, 簡稱 GRI) GRI 準則 (GRI Standards) 2021 年版編制，同時參考永續會計準則委員會 (Sustainability Accounting Standards Board, SASB) 「教育準則」架構、氣候相關財務揭露 (Task Force on Climate-related Financial Disclosures, TCFD) 架構，以及美國高等教育永續發展聯盟 (Association for the Advancement of Sustainability in Higher Education, AASHE) 發展之大學永續發展追蹤評估與評級系統 (The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System, STARS) 等準則，做為報告書揭露工具。對照表可詳見附錄。

報告書品質管理

1. 由各單位永續窗口組成工作小組，進行資料蒐集與彙整。
2. 經各單位主管審核內容之正確性與完整性。
3. 由校務研究暨永續發展中心進行整合與編輯報告。
4. 陳請校長簽核通過後定稿出版。

第三方查證

本報告書委託獨立第三方驗證機構法標國際認證股份有限公司 (AFNOR ASIA LTD) 對報告書根據 AA1000 v3 保證標準的第一應用類型 (Type 1) 中度保證等級進行查證，以提升資訊透明度與可信度。

發行日期

臺北科大每年定期發行永續報告書。
現行發行版本：2026 年 8 月發行
上一發行版本：2025 年 8 月發行
下一發行版本：預計 2027 年 4 月發行

意見回饋

國立臺北科技大學
地址：臺北市忠孝東路三段 1 號
聯絡單位：校務研究暨永續發展中心
電話：02-2771-2171#1021
信箱：usrntut@gmail.com
永續專區：<https://sdgs.ntut.edu.tw/>



永續揭露框架

GRI 準則索引

使用聲明 國立臺北科技大學已參考 GRI 準則報導 2025 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日期間內，GRI 內容索引表中引述的資訊。

使用的 GRI 1 GRI 1：基礎 2021

項目編號	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
GRI 2 一般揭露	組織及報導實務			
	2-1 組織詳細資訊	序章 關於臺北科大	P.4	
	2-2 組織永續報導中包含的實體	附錄 關於報告書	P.149	
	2-3 報導期間、頻率及聯絡人	附錄 關於報告書	P.149	
	2-4 資訊重編	-	-	無資訊重編
	2-5 外部保證 / 確信	附錄 關於報告書	P.149	
	活動與工作者			
	2-6 活動、價值鏈和其他商業關係	序章 關於臺北科大	P.4	
	2-7 員工	序章 關於臺北科大	P.4	
	2-8 非員工的工作者	序章 關於臺北科大	P.4	
	治理			
	2-9 治理結構及組成	2-1 校務治理	P.38	
	2-10 最高治理單位的提名與遴選	2-1 校務治理	P.38	
	2-11 最高治理單位的主席	2-1 校務治理	P.38	
	2-12 最高治理單位於監督衝擊管理的角色	2-1 校務治理	P.38	
	2-13 衝擊管理的負責人	2-1 校務治理	P.38	
	2-14 最高治理單位於永續報導的角色	2-1 校務治理	P.38	校務會議
	2-15 利益衝突	2-1 校務治理	P.38	
	2-16 溝通關鍵重大事件	1-2 利害關係人議合	P.24	
	策略、政策與實務			
	2-22 永續發展策略的聲明	1-1 永續發展策略與管理	P.22	
	2-23 政策承諾	1-1 永續發展策略與管理	P.22	
	2-24 納入政策承諾	1-4 氣候變遷因應作為	P.32	
	2-25 補救負面衝擊的程序	1-4 氣候變遷因應作為	P.32	
	2-26 尋求建議和提出疑慮的機制	1-2 利害關係人議合	P.24	
	2-27 法規遵循	-	-	無重大違規罰款事件
	2-28 公協會的會員資格	序章 年度永續行動與成果	P.11	倡議合作與行動
	利害關係人議合			
	2-29 利害關係人議合方針	1-2 利害關係人議合	P.24	
	2-30 團體協約	-	-	無成立工會及簽訂團體協約，每季召開勞資會議與校方進行溝通討論
GRI 3 重大主題	3-1 決定重大主題的流程	1-3 重大性分析	P.26	
	3-2 重大主題列表	1-3 重大性分析	P.26	
	3-3 重大主題管理	1-3 重大性分析	P.26	

2025 年重大主題揭露

項目編號	揭露項目	揭露項目	對應章節	頁碼	備註
經濟準則					
GRI 201 (2016)	經濟績效	201-2	氣候變遷所產生的財務影響及其它風險與機會	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
		201-4	取自政府之財務援助	2-3 財務管理與經營績效	P.44
GRI 202 (2016)	市場地位	202-1	不同性別的基層人員標準薪資與當地最低薪資的比率	3-1 人權保護與平等	P.58
GRI 203 (2016)	間接 經濟衝擊	203-1	基礎設施的投資與支援服務的發展及衝擊	4-3 永續科技	P.112
				6-1 大學社會責任實踐	P.128
環境準則					
GRI 302 (2016)	能源	302-1	組織內部的能源消耗量	5-2 能源管理	P.119
		302-3	能源密集度	5-2 能源管理	P.119
		302-4	減少能源消耗	5-2 能源管理	P.119
GRI 305 (2016)	排放	305-1	直接（範疇一）溫室氣體排放	5-2 能源管理	P.119
		305-2	能源間接（範疇二）溫室氣體排放	5-2 能源管理	P.119
		305-3	其它間接（範疇三）溫室氣體排放	5-2 能源管理	P.119
		305-4	溫室氣體排放強度	5-2 能源管理	P.119
社會準則					
GRI401 (2016)	勞雇關係	401-2	提供給全職員工的福利（不包含臨時或兼職員工）	3-1 人權保護與平等	P.58
				3-2 人才培育與留任	P.71
GRI405 (2016)	員工多元化與平等機會	405-1	治理單位與員工的多元化	3-1 人權保護與平等	P.58
		405-2	女性對男性基本薪資與薪酬的比率	3-1 人權保護與平等	P.58
GRI406 (2016)	不歧視	406-1	歧視事件以及組織採取的改善行動	3-1 人權保護與平等	P.58
校自訂主題揭露					
校自訂主題			生態與韌性校園	5-1 環境綠美化	P.118
			夥伴關係與國際交流	6-4 國際交流與合作	P.144
			教學品質與成效	4-2 永續教學	P.103
			研究發展與產學合作	4-1 永續研究	P.90
				4-3 永續科技	P.112

STARS (The Sustainability Tracking, Assessment & Rating System) 準則索引

STARS 指標項目	報告書對應章節	頁碼
INTRODUCTION		
PRE-1 : Executive Letter	校長的話與未來展望	P.3
INSTITUTIONAL CHARACTERISTICS		
PRE-3: Institutional Boundary	序章 關於臺北科大	P.4
PRE-4: Operational Characteristics	序章 關於臺北科大	P.4
PRE-5: Academics and Demographics	序章 關於臺北科大	P.4
PLANNING & ADMINISTRATION		
COORDINATION & PLANNING		
PA-1: Sustainability Coordination	1-1 永續發展策略與管理	P.22
PA-2: Sustainability Planning	1-1 永續發展策略與管理	P.22
PA-3: Inclusive and Participatory Governance	1-1 永續發展策略與管理	P.22
	1-2 利害關係人議合	P.24
	1-3 重大性分析	P.26
DIVERSITY & AFFORDABILITY		
PA-5: Diversity and Equity Coordination	2-1 校務治理	P.38
PA-6: Assessing Diversity and Equity	3-1 人權保護與平等	P.58
PA-7: Support for Underrepresented Groups	3-1 人權保護與平等	P.58
PA-8: Affordability and Access	3-1 人權保護與平等	P.58
INVESTMENT & FINANCE		
PA-9: Committee on Investor Responsibility	2-3 財務管理與經營績效	P.44
PA-10: Sustainable Investment	2-3 財務管理與經營績效	P.44
PA-11: Investment Disclosure	2-3 財務管理與經營績效	P.44
WELLBEING & WORK		
PA-12: Employee Compensation	3-2 人才培育與留任	P.71
PA-13: Assessing Employee Satisfaction	3-2 人才培育與留任	P.71
PA-14: Wellness Program	3-3 校園安全與健康	P.79
PA-15: Workplace Health and Safety	3-3 校園安全與健康	P.79
ACADEMICS		
CURRICULUM		
AC-1: Academic Courses	4-2 永續教學	P.103
AC-2: Learning Outcomes	4-2 永續教學	P.103
AC-3: Undergraduate Programs	4-2 永續教學	P.103
AC-4: Graduate Programs	4-2 永續教學	P.103
AC-5: Immersive Experience	4-2 永續教學	P.103
AC-7: Incentives for Developing Courses	4-2 永續教學	P.103
AC-8: Campus as a Living Laboratory	4-2 永續教學	P.103
	6-2 品德教育與公民素養	P.135
RESEARCH		
AC-9: Research and Scholarship	4-1 永續研究	P.90
AC-10: Support for Sustainability Research	4-1 永續研究	P.90
AC-11: Open Access to Research	2-5 學術與廉政倫理	P.55
ENGAGEMENT		
CAMPUS ENGAGEMENT		
EN-2 : Student Orientation	6-1 大學社會責任實踐	P.128
EN-3: Student Life	6-1 大學社會責任實踐	P.128
	6-2 品德教育與公民素養	P.135
	6-1 大學社會責任實踐	P.128
EN-4: Outreach Materials and Publications	6-2 品德教育與公民素養	P.135
	6-1 大學社會責任實踐	P.128
	6-2 品德教育與公民素養	P.135

STARS 指標項目	報告書對應章節	頁碼
EN-6: Assessing Sustainability Culture	4 卓越教育發展	P.89
EN-7: Employee Educators Program	3-2 人才培育與留任	P.71
EN-8: Employee Orientation	3-2 人才培育與留任	P.71
EN-9: Staff Professional Development and Training	3-2 人才培育與留任	P.71
PUBLIC ENGAGEMENT		
EN-10: Community Partnerships	6-1 大學社會責任實踐	P.128
	6-2 品德教育與公民素養	P.135
EN-11: Inter-Campus Collaboration	6-4 國際交流與合作	P.144
EN-12: Continuing Education	6-2 品德教育與公民素養	P.135
	6-3 社區連結與在地關懷	P.141
EN-13: Community Service	6-1 大學社會責任實踐	P.128
	6-2 品德教育與公民素養	P.135
EN-14: Participation in Public Policy	1-1 永續發展策略與管理	P.22
EN-15: Trademark Licensing	不適用	-
OPERATIONS		
AIR & CLIMATE		
OP-1: Emissions Inventory and Disclosure	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	5-2 能源管理	P.119
OP-2: Greenhouse Gas Emissions	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	5-2 能源管理	P.119
BUILDINGS		
OP-3: Building Design and Construction	5-1 環境綠美化	P.118
OP-4: Building Operations and Maintenance	5-1 環境綠美化	P.118
ENERGY		
OP-5: Building Energy Efficiency	5-2 能源管理	P.119
OP-6: Clean and Renewable Energy	5-2 能源管理	P.119
FOOD & DINING		
OP-7: Food and Beverage Purchasing	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
OP-8: Sustainable Dining	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
GROUNDS		
OP-9: Landscape Management	5-1 環境綠美化	P.118
OP-10: Biodiversity	5-1 環境綠美化	P.118
PURCHASING		
OP-11: Sustainable Procurement	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
OP-12: Electronics Purchasing	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
OP-13: Cleaning and Janitorial Purchasing	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
OP-14: Office Paper Purchasing	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
OP-15: Campus Fleet	5-2 能源管理	P.119
OP-16: Commute Modal Split	5-2 能源管理	P.119
OP-17: Support for Sustainable Transportation	5-2 能源管理	P.119
WASTE		
OP-18: Waste Minimization and Diversion Waste Diversion	5-3 廢棄物管理	P.123
OP-19: Construction and Demolition	5-3 廢棄物管理	P.123
OP-20: Hazardous Waste Management	5-3 廢棄物管理	P.123
WATER		
OP-21: Water Use	5-4 水資源管理	P.124
OP-22: Rainwater Management	5-4 水資源管理	P.124

SASB 對照表

揭露主題	指標代碼	性質	揭露指標	對應章節 / 報告說明
資訊安全	SV-ED-230a.1	討論及分析	辨認及因應資料安全風險之作法之描述	2-4 資訊安全與個資保護
	SV-ED-230a.2	討論及分析	與學生資訊之蒐集、使用及保存有關之政策及實務之描述	2-4 資訊安全與個資保護
	SV-ED-230a.3	量化	(1) 資料被侵害數量 (2) 係屬個人資料被侵害之百分比 (3) 受影響之學生人數	(1) 0 件資料被侵害事件 (2) 0% 個資侵害事件 (3) 0 位學生受數據洩漏影響
教育品質及有酬就業	SV-ED-260a.1	量化	畢業率	81.16% ²
	SV-ED-260a.2	量化	準時完成率	69.15% ³
	SV-ED-260a.3	量化	就業率	68.11% ⁴
	SV-ED-260a.6	討論及分析	與學生負債及計畫貸款違約有關之政策之描述	本校未提供學生貸款或融資服務，學生就學貸款由金融機構依教育部相關規定辦理，故無學生貸款違約風險。
行銷和招募實踐	SV-ED-270a.1	討論及分析	(1) 確保於收取任何費用前向潛在學生揭露關鍵績效統計之政策之描述；及 (2) 結果之討論	本校為公立大學，招生作業依教育主管機關相關規範辦理，並秉持公開、公平及透明原則辦理各項招生事宜。
	SV-ED-270a.2	量化	與廣告、行銷及強制揭露有關之法律程序所造成之貨幣性損失總額	新台幣 0 元；報導期間內無相關案件
	SV-ED-270a.3	量化	(1) 教學與學生服務費用；及 (2) 行銷及招募費用	(1) 新台幣 46.79 億元 (2) 新台幣 0 元
	SV-ED-270a.4	量化	來自 (1) 政府資助之學生援助，及 (2) 私部門學生貸款之收入	(1) 新台幣 106,881,793 元 (2) 不適用
活動指標	SV-ED-000.A	量化	註冊之學生人數	3,121 人 (114 學年度)
	SV-ED-000.B	量化	收到註冊申請之數量	3,151 人 (114 學年度)
	SV-ED-000.C	量化	每位學生平均註冊學分，線上百分比	18 學分 ⁵
	SV-ED-000.D	量化	(1) 教學人員及 (2) 所有其他人員之數量	(1) 838 人 (含專任與兼任教師) (2) 796 人

註 1：畢業生人數 / 在學人數 (113-2 完成註冊且在學人數，含專五 (含延修)、二技 (含延修)、大四 (含延修)、碩二以上在學人數、博四以上在學人數)。

註 2：應屆畢業生人數 / 應屆班級入學人數 (扣除新生未註冊及放棄就讀之入學人數，含五專 109 年入學、二技 112 年入學、大學 110 年人數、碩班 112 年入學、博班 110 年入學人數)。

註 3：畢業生 1 年後之就業情形。

註 4：主要用於教學研究及訓輔成本、建教合作成本、學生公費及獎勵金、管理費用及總務費用等。

註 5：113 學年度大學部平均學分數 (已扣除撤選、休退學、新生未註冊)。

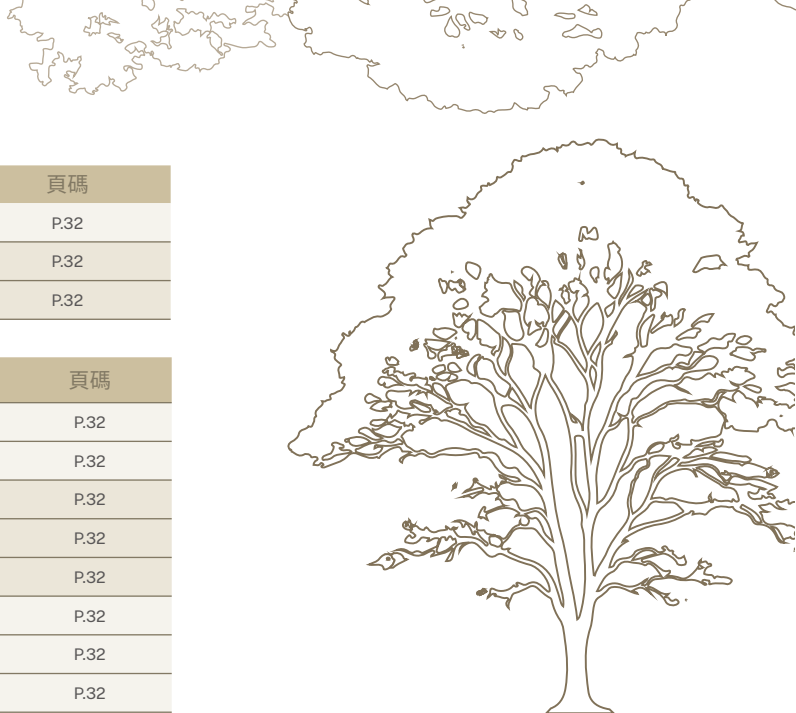
TCFD 索引表

類別		對應章節	頁碼
氣候變遷風險	實體風險	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	轉型風險	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	機會	1-4 氣候變遷因應作為	P.32

面向	TCFD 揭露項目	對應章節	頁碼
治理	董事會對氣候相關風險與機會的監督情況	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	管理階層在評估和管理氣候相關風險與機會的角色	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
策略	組織所鑑別的短、中、長期氣候相關風險與機會	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	描述組織在業務、策略和財務規劃上與氣候相關風險與機會的衝擊	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	組織在策略上的韌性，並考慮不同氣候相關情境	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
風險管理	組織在氣候相關風險的鑑別和評估流程	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	組織在氣候相關風險的管理流程	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	氣候相關風險的鑑別、評估和管理流程如何整合在組織的整體風險管理制度	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
指標與目標	組織依循策略和風險管理流程進行評估氣候相關風險與機會所使用的指標	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
	揭露範疇 1、範疇 2 和範疇 3(如適用)溫室氣體排放和相關風險	1-4 氣候變遷因應作為 5-2 能源管理	P.32 P.119
	組織在管理氣候相關風險與機會所使用的目標，以及落實該目標的表現	1-4 氣候變遷因應作為	P.32

聯合國全球盟約（UNG）對照表

原則分類	原則內容	對應章節	頁碼
人權	應支持並尊重國際公認的人權	3-1 人權保護與平等	P.58
	保證不與踐踏人權者同流合汙	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
勞工標準	應支持結社自由及切實承認集體談判權	3-1 人權保護與平等	P.58
	禁止一切形式的強迫和強制勞動	3-1 人權保護與平等	P.58
	切實禁止童工	3-1 人權保護與平等	P.58
	杜絕就業和職業方面的歧視	3-1 人權保護與平等	P.58
環境	應支持採用預防性方法應付環境挑戰	5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.125
	採取主動行動促進在環境方面更負責任的作法	5-2 能源管理 5-5 供應鏈管理與綠色採購	P.119 P.125
	鼓勵開發和推廣環境友好型技術	1-4 氣候變遷因應作為	P.32
反貪腐	應努力反對一切形式的腐敗，包括貪汙和賄賂	2-5 學術與廉政倫理	P.55



永續報告書獨立保證意見聲明書



獨立保證意見聲明書

國立臺北科技大學 2025 年永續報告書

「法國標準協會」於1926年成立，作為法國國家標準的主管機關，並擔任「國際標準組織」的常任理事國代表，是全球知名的驗證機構之一。本項保證工作由「法國標準協會」亞太公司「法標國際認證股份有限公司」執行，團隊成員均具有專業背景，且接受過AA1000 AS、AFAQ 26000、ISO 9001、ISO 14001、ISO 14064、ISO 45001、ISO 50001等永續性相關之品質、環境、能源、安全與社會責任等國際標準的訓練，而擁有主審核員或查證員之資格。法標國際認證股份有限公司與國立臺北科技大學為相互獨立的實體，法標國際認證股份有限公司除了本獨立保證聲明書所述內容外，並未涉及或介入國立臺北科技大學永續報告書之準備過程。

責任

國立臺北科技大學負責按所宣告之永續報導準則，在永續報告書中對該校營運據點的經濟、環境與社會面向之營運活動與績效進行報導。

法標國際認證股份有限公司負責按所相連的範圍與方法，為國立臺北科技大學及其利害關係人提供一份獨立保證意見聲明書，本聲明書僅供國立臺北科技大學使用，不對其他用途負責。

範圍與標準

國立臺北科技大學與法標國際認證股份有限公司協議的保證範圍包括：

1. 保證作業範圍與「國立臺北科技大學2025年永續報告書」揭露範圍一致。
2. 法標國際認證股份有限公司依據AA1000保證標準(v3)之第一應用類型進行保證作業，審查與評估國立臺北科技大學遵循AA1000當責性原則(2018)的符合程度。
3. 保證作業包括審查與評估國立臺北科技大學的相關流程、系統與管制及可取得之績效資訊，以及下列報導準則遵循的情況：
 - GRI永續報導準則

方法

- 報告書採用參考 GRI 永續報導準則進行報導，對報告書內容符合 GRI 準則的一般揭露及特定主題揭露進行審查。
- 查證團隊與相關人員進行訪談，確認利害關係人的溝通與回應機制與重大主題決策流程等，然而，並不直接接觸外部利害關係人。
- 與報告書編制相關的所有文件、數據和資訊由查證團隊與相關人員的訪談進行查核。



- 基於抽樣計畫，審查組織產出、蒐集與管理報告書中所揭露的質化與量化資料的流程。
- 藉由訪談各組負責人員，檢驗與審視相關的文件、資料與資訊，評估報告書內容之支持性素材與證據來源合理性。

結論

◆ AA1000當責性原則

包容性

國立臺北科技大學已依據AA1000利害關係人議合標準持續進行利害關係人鑑別與分析作業，由校務永續中心統籌，邀集相關主管及同仁填寫鑑別問卷，並依據利害關係人與該校之互動程度及影響關係進行評估，流動檢視與優化利害關係人分類，鑑別出與學校營運、教學研究、校園環境及社會影響具直接或間接關聯之九類利害關係人，並將議合成果用於重大主題決策流程。整體而言，已符合包容性原則。

重大性

國立臺北科技大學已參考GRI Standards、SASB、SDGs、STARS、QS世界大學排名、THE Impact Rankings、UI GreenMetric等國內外大學永續相關評比、校務中長期發展計劃與外部專家建議，彙整形成23項永續議題，並透過內外部利害關係人的問卷調查鑑別與評估衝擊性後，選定與更新共10項重大主題與其管理策略、目標等。整體而言，已符合重大性原則。

回應性

國立臺北科技大學已將重大主題轉化為策略、行動與績效指標，由各履責單位負責執行與追蹤，並透過內部會議、績效檢討、問卷調查、座談會、資訊揭露與校內網站回應利害關係人期待。報告書於各章節揭露其管理作為與績效成果，並以GRI、STARS、SASB、TCFD與UNGC對照方式呈現回應內容。整體而言，報告書已具備回應利害關係人關注議題之制度與揭露內容，符合回應性原則。

衝擊性

國立臺北科技大學已在報告書中展現各重大主題的正、負面衝擊與對組織與利害關係人之影響，持續揭露主要衝擊來源、邊界與管理作為，並透過目標、追蹤機制及年度成果呈現衝擊管理情形。整體而言，該校已展現符合衝擊性原則的具體作為。

◆ GRI永續報導準則

基於審查的結果，確認報告書中一般揭露與特定主題揭露及重大主題管理揭露等，已遵循GRI永續報導準則之要求，整體架構已能支持利害關係人理解學校治理、環境及社會績效。未來可持續整合其他國際報導要求，透過校內跨單位合作來收集彙整與揭露各項永續資訊給利害關係人。



意見聲明

法標國際認證股份有限公司依據AA1000保證標準(v3)的查證指引及GRI永續報導準則，已發展完整的永續性報告保證準則。我們認為就國立臺北科技大學所提供的足夠證據及現場查證的所見事實，秉持公允的原則，對該組織遵循的全球永續性報導準則的情況出具聲明。

我們總結「國立臺北科技大學2025年永續報告書」內容，對於國立臺北科技大學的相關運作與特定績效提供了一個公平的觀點。我們相信有關國立臺北科技大學在2025年的經濟、社會及環境等特定績效指標是被正確地呈現。

保證等級

依據AA1000保證標準(v3)，我們僅依據本聲明書中所描述的範圍與方法，審定本聲明書為中度保證等級。

以上，謹代表「法國標準協會」

Dr. August Tsai

認證與評鑑部門 理事
2026年07月13日

查證團隊：廖正豪(主導查證員)、陳中本(查證員)、林育聖(查證員)

法標國際認證股份有限公司－臺灣桃園市桃園區中平路 102 號 20 樓之 2
電話：+886 3 220 0066、傳真：+886 3 220 7889
網址 <https://international.afnor.com/en/>



AA1000
Licensed Report
000-84/V3-97W5V





國立臺北科技大學

National Taipei University of Technology

