

國立臺北科技大學

第二期大學社會責任實踐計畫
「中長期效益評估」報告



112 年 1 月 31 日

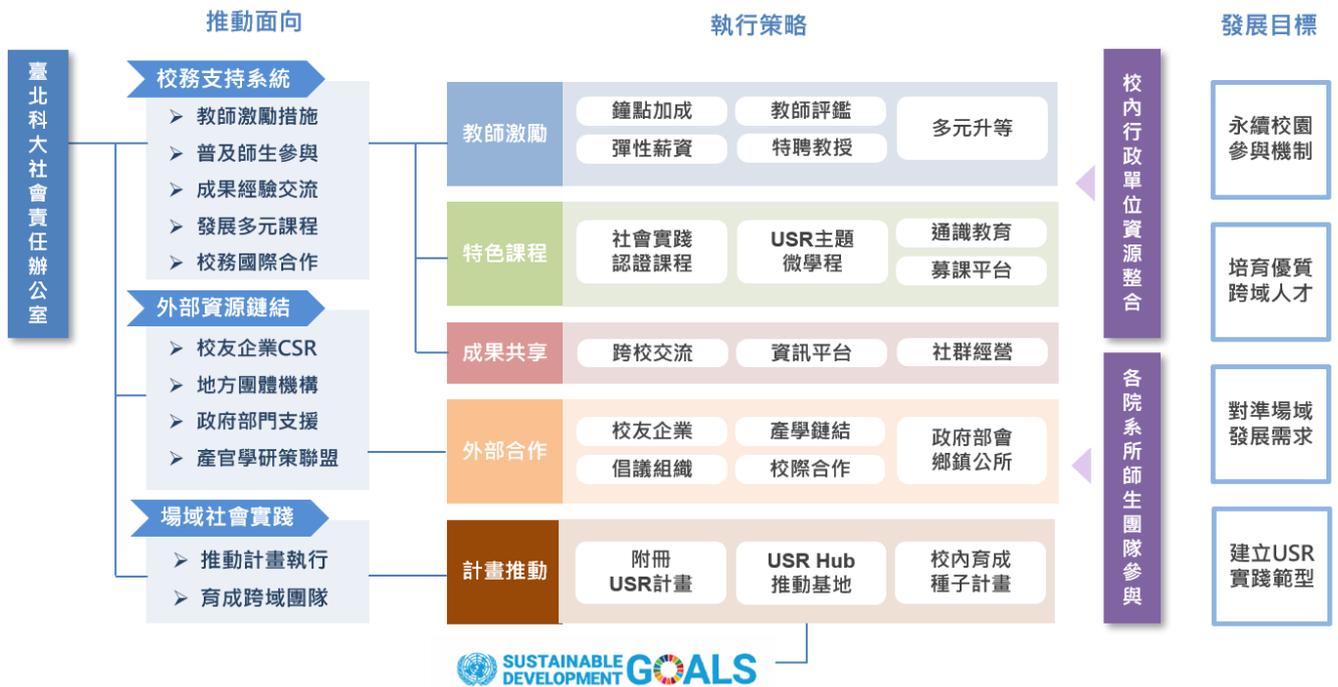
目錄

壹、	臺北科大社會責任實踐整體推動藍圖.....	2
貳、	臺北科大 USR 中長期效益評估架構：	3
參、	臺北科大中長期效益評估成果.....	5
一、	校務治理.....	5
二、	人才培育.....	18
三、	在地需求.....	27
四、	國際連結.....	45

壹、臺北科大社會責任實踐整體推動藍圖

臺北科大以學校科技領域與設計專長為基礎，結合校務行政與教學單位資源，推動師生參與各類 USR 計畫的實踐，期以培育專業與品德兼備的優質跨領域人才。

本校自 108 年成立社會責任辦公室，進行全校 USR 相關行政庶務與管考督導，落實校務對師生參與 USR 計畫的支持。推動架構乃整合校內行政單位資源與學術單位團隊的參與，分從校務支持系統、外部資源鏈結及場域社會實踐三個面向擬定相對應的執行策略，包含教師參與激勵制度、課務支持人才培育、實踐成果共享交流、外部合做與資源整合，及各級計畫推動等項目，並以「建構永續校園參與機制」、「培育優質跨領域人才」、「聚焦場域發展需求」及「建立 USR 計畫實踐範型」為發展目標。



圖(1)臺北科大 USR 計畫整體校務推動架構

而在計畫推動方面，本校於 109-111 期間分階推動各級社會實踐計畫，共執行 2 案第二期 USR 計畫及 5 案 USR Hub 計畫，並自 110 年起另於校內自行育成共 4 案的 USR 種子計畫，以及 4 案由 EMBA 課程所推行之社會實踐方案；議題範疇包含「在地共創」、「科技應用」、「文化教育」及「環境永續」，場域涵蓋北部地區的臺北市大安、萬華，新北市金山、猴硐、石碇、鶯歌，桃園市龍潭及新竹縣尖石，中部有臺中市豐原及雲林縣口湖，並有離島連江縣南竿，共 11 個行政區。



圖(2)臺北科大各類 USR 計畫推動情形

貳、 臺北科大 USR 中長期效益評估架構：

本校參照教育部大學社會責任實踐推動中心所提重點關注面向，包含校務治理、人才培育、地方需求與國際連結四大面向，並對應本校 USR 校務推動主軸計畫執行內容，提出進行中長期效益評估架構，規劃由校辦公室會整整體校務及各計畫團隊成果資料，架構如下表：

表(1)臺北科大 USR 計畫整體校務推動架構表

面向	指標	對應執行策略	重點成果	SDGs
校務治理	財務支持	【計畫推動】	學校經費挹注	4
	課程設計	【課務發展】	推動 USR 認證課程 校內課務資源鏈結	4
	資源配置	【成果共享】	校級行政整合協調	4
	永續規劃	【課務發展】 【成果共享】	議題成果擴散	11

人才培育	學生就業競爭力	【課務發展】	推動 USR 微學程	4 8
	教師穩定與支持	【教師激勵】	教師激勵制度	4
	團隊成員	【教師激勵】 【成果共享】	計畫助理人員支持措施 網站、粉專經營	17
	地方人才培育	【成果共享】 【外部合作】	發展在地特色教育	8
地方需求	合作單位	【外部合作】 【計畫推動】	校友企業資源 關連產業、商家合作 中央部會與地方政府資源 地方團體與非營利組織 跨校合作	17
	問題解決	【計畫推動】	石磊部落發展議題實踐 木藝跨域研發創新	3 9 11
	產業創新		部落農業創新行銷 木藝教育研發成果	
	場域服務		部落社區再造服務 木藝文化在地體驗	
國際連結	國際移動人才	【課務發展】	國際學生工作坊	4 8
	國際交流	【成果共享】	國際交流活動	4 17
	國際夥伴	【外部合作】	國際夥伴關係	1 3 10 17
	16.國際影響力	【外部合作】	國際影響力	17

參、臺北科大中長期效益評估成果

一、校務治理

面向	財務支持			
成果	學校經費挹注			
效益	<p>本校 111 年於主冊高教深耕善盡大學社會責任面向獲補助 5,898,841 元，執行大學社會責任實踐基地計畫案 (USR Hub 計畫) 獲補助 2,450,000 元，於附冊兩案為大學特色類萌芽型「木創文化攪動深根計畫」獲補助款 2,500,000 元與國際鏈結類萌芽型「原住民俗安居構築與綠色樂業推動計畫」獲補助款 8,100,000 元，共計獲補助款 18,948,841 元；另為推動校內永續與社會責任相關庶務及團隊培育於校內 USR 計畫團隊培育，額外挹注 232,367 元之校務基金，本校自籌款共計 3,160,891 元，合計推動 USR 之經費為 22,109,732 元，全力支持本校推動 USR 計畫與永續發展。</p>			
	項目		金額	
	教育部補助款	主冊	高教深耕-善盡大學社會責任	5,898,841
			高教深耕-USR Hub	2,450,000
	教育部補助款	附冊	大學特色類萌芽型 1 案	2,500,000
			國際鏈結類萌芽型 1 案	8,100,000
	合計			18,948,841
	本校自籌款	主冊高教深耕 USR 計畫配合款		1,045,000
		附冊 USR 計畫配合款(2 案相加)		1,883,524
		永續績效與 USR 團隊培育額外挹注款		232,367
自籌款合計			3,160,891	
本校推動 USR 經費合計(教育部補助款 + 本校自籌款)			22,109,732	
影響	<p>學校 111 於整體自籌款比率占總體經費約 16%，提供校內 USR 計畫給一定支持，以在教育部所補助 2 案 USR 及 5 案 USR Hub 計畫之外，另外育成 4 案校內徵件種子型 USR 計畫，展現學校於拓展師生參與 USR 的量能與企圖，並能納入更多不同領域的師生團隊參與社會責任實踐，大學端校務基金挹注於 USR 計畫也日漸成為共識。</p>			
面向	課程設計			

成
果

推動 USR 認證課程

(1) 本校 107-109 年期間，辦理「專業課程融入服務學習」課程，鼓勵教師帶領學生至 USR 計畫場域進行專業服務工作；為強化課程與社會議題實踐及永續發展目標的結合。自 110 年起，另訂定並實施「USR 認證課程」，場域之實務課題必可接軌問題導向學習(PBL)模式，鼓勵教師以場域實務為課程重點，規定參與課程之週數需達 1/4(五周)以上與計畫社會議題或場域移地教學相關內容，並鏈結 SDGs 指標。歷年 USR 相關開課情形如下：

年度	107	108	109	110	111
課程數(門)	11	18	38	42	32
修課數(人數)	409	669	1,288	1,326	1,022

(2) 本校以普及各院系所師生參與社會責任實踐工作為目標，推動各領域教師參與 USR 計畫相關課程的開設。配合各項 USR 計畫推動，107-111 年本校各領域教師參與各類 USR 計畫之課程比例為設計學院 37.5%、通識中心 14.2%、人社學院 13.3%、機電學院 13.3%、工程學院 8%、管理學院 7.1%與電資學院 4.4%。惟 111 年下半年各計畫進入收尾階段，當年度課程開設數較前一年同時期減少。

開課單位	107	108	109	110	111
機電學院	1	1	4	7	4
電資學院	0	0	2	2	1
工程學院	0	1	2	5	2
管理學院	1	2	3	1	2
設計學院	1	7	16	15	9
人文與社會科學學院	3	7	8	4	3
通識中心	5	0	2	6	9
其他校院級課程	0	0	1	2	2
總計	11	18	38	42	32

效
益

影響	<p>(1) 本校透過 USR 認證課程的模組設計，以引導相關課程的內容進度規劃與所參與 USR 計畫場域的社會議題、永續發展目標能夠契合，並實地進行場域移地教學與專業利他服務工作，同步推行服務性專業倫理薰陶及品德教育；除了課程鐘點加成，相關參與績效亦關聯於「特殊優秀服務人才彈性薪資」及「教師評鑑」，促進計畫參與教師積極參與開課工作。開課數與教師數得以持續增長，日漸成為專業教育中的普遍模式。</p> <p>(2) 本校 USR 課程開設數整體成持續成長，並增加機電學院、工程學院及通識課程的占比，逐步實現、拓展多元領域師生參與社會責任實踐之目標，USR 概念推動普及化已經日漸成為本校修業普遍體驗，大學社會實踐風氣日益提升。</p>
面向	課程設計
成果	課程資源連結
效益	<p>(1) 創新創業課程</p> <p>本校素有「企業家搖籃」之稱，透過有系統性地課程規劃，並辦理「創業家精神微學程」等創新創業類微學程延續傳統，增進學生跨域學習與組織能力，並逐年由各院遴選出具創業教育熱忱之種子教師，並派送教師參與教育部「苗圃計畫」跨領域設計思考儲備教練之培訓。本校 USR 團隊共有 4 位教師參與創新創業課程開設，並鏈結 USR 計畫議題，包含 USR 計畫「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」中「創新思考」、「社會責任與社會創新」、「社會設計思考與實作」，以及 USR Hub「善循環經濟的實踐」中「設計思考-設計與永續發展」等課程；並有「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」互動系教師參與苗圃計畫教師團隊。</p> <p>(2) 通識課程鏈結</p> <p>在以培育企業家搖籃作為發展目標下，在本校發展出多元豐富且極具特色的通識教育，本校通識教育課程除設計有多元向度的人文關懷、社會素養課程，均與 USR 基本觀念傳達相關，啟動通識博雅教育資源，培育入世服務、利他助人、永續社會觀</p>

	<p>念，奠基 USR 責任概念。109-111 年期間共連結有 4 位通識教師參與 USR 計畫團隊，並開設多門配套課程提供多元領域學生參與修習，課程亦列入 USR 微學程之基礎課程內容。</p> <p>(3) 跨領域共授課程</p> <p>本校鼓勵不同專長教師設計跨領域之整合性與創新內容之課程，並採用跨域課程共授、學生跨域共學合作機制，培育學生跨領域知識與技能，開設課程如「輔助科技導論」、「創新設計與智慧輔具」，結合本校與北醫大師資，跨域整合醫學與工程。本校 USR「木創文化攪動深根」計畫計有計畫共同主持人之「跨域全齡商品設計開發」課程 1 門，與臺大職能治療學系，及 D-school 臺大創新設計學院進行跨校跨域課程合作，並由通路廠商進行產業命題「樂齡健腦桌遊」，結合北科工設系的創新發想與木作專業、臺大職治醫療專才與 D-school 進行跨域合作。</p>
<p>影響</p>	<p>鏈結本校豐富的教學方案與課務資源，不僅為 USR 計畫相關課程教師提供額外經費資源的協助，亦透過 SDGs 目標於各項方案的融入，創造更多元的永續實踐議題，展現本校結合科技人文之教育內涵，關懷本土地方創生議題，並積極投入 SDGs 永續經營之努力成效。而相關成果更將專業課程學習應用於場域實境，從中連結現有計畫場域實習工作、或於成為潛在社會責任實踐計畫主題，可於未來拓展延伸。</p>
<p>面向</p>	<p style="text-align: center;">資源配置</p>
<p>成果</p>	<p style="text-align: center;">校級行政整合協調</p>
<p>效益</p>	<p>本校自 108 年 1 月成立社會責任(USR)辦公室，作為校內專責一級單位推動 USR 執行整體規劃與決策工作，並以將 USR 納入校務治理規劃藍圖。專責推廣教師啟動執行 USR 計畫案、策劃鍊結課程實施、研擬獎勵措施制度、輔導團隊議題操作與場域經營等，深耕校園 USR 實作風氣。並為瞭解校務現況及推動校務研究，統整分析各類校務資料，提供校務決策支援並整合本校社會責任之策略及作法，推動校務永續發展，營造具永續發展精神的校園環境，本校於 111 年 8 月 1 日整合校務研究中心與社會責任辦公室，設立「校務研究暨永續發展中心」。</p> <p>1. 社會責任辦公室推動情形：社會責任辦公室由校長兼任主任，副校長兼任副主任，</p>

設置 1 名執行長，現由設計學院院長兼任，以及 1 名副執行長，由互動設計系主任兼任；設置策略組與實踐組 2 組，策略組組長由通識中心主任(108-110)兼任，實踐組組長由副研發長(110-)兼任；設置專任助理 2 名。進度績效控管，經費審查、橫向鏈結，以及重大議題討論與推動工作。本校社會責任辦公室於各處室一級主管參與任內之相關推動項目如：

- 107-110 年校長及副校長擔任社會責任辦公室主任及副主任期間，協調整合校內各 USR 計畫之校務配合款，並增列「善盡大學社會責任」為校務重要發展目標，並列入校務中長程發展計畫書之規劃撰寫。
- 107-110 年學務長擔任社會則辦公室執行長任內，通過專業課程融入服務學習、特殊優秀服務人才彈性薪資及特聘教列入 USR 績效等激勵措施的制定。
- 109-11-年設計學院院長兼任執行長期間，通過 USR 認證課程、設計學院-社會責任實踐微學程，及教師評鑑列入 U S R 績效等項目。
- 107-109 年文發系主任擔任實踐組組長期間，育成與執行文發系主導之 USR Hub 計畫共 2 案。
- 110 年副研發長擔任實踐組組長期間，育成與執行工設系主導之 USR Hub 及校內育成種子型 USR 計畫各 1 案。
- 110 年通識中心主任兼任研究組組長期間，育成與執行通識中心課程所主導之校內育成種子型 USR 計畫共 2 案。

2. 社群經營及橫向支援情形：自 108 年社會責任辦公室成立起，本校辦理 USR 月例工作會議，由副校長主持，督導 USR、USR Hub 及校內徵件種子型計畫進行進度管考、資源整合及行政協助工作。從場地、設備資源協調，至課務資源申請輔導、不同處室、單位資源的連結，皆能透過工作會議場合給予團隊幫助，並辦理全校或跨校博覽會活動，推廣師生與友校 USR 概念觀摩。對於與會教師而言，透過例會場合中各計畫的報告內容，進行觀摩、見習及提出思考建議，亦促進計畫與學校、計劃與計劃之間能夠相互支援，提供交流顧問與增值整合。108-111 計辦理 32 場（因疫情影響，順延或改為線上辦理），為 USR 參與教師社群橫向聯繫以及與校方溝通、重要活動。團隊在專長互補、議題目標或場域相近部分互助情形如下：

- 在專業領域協助部分，「智慧物聯感測漁業-於雲林口湖實現」USR hub 團隊為例，延續自 109 年與「原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫」合作，協助石

磊部落進行鱒魚養殖水質感測，並利用化工團隊以實驗室設施，進行石磊蔬菜產品進行 380 種殘留農藥做分析，及土壤、水源檢測工作以檢驗測驗報告為部落蔬菜產品加值。

- 在地理鄰近的團隊部分，同樣以鄰近昌隆里、民輝里為場域的 USR hub 計畫「友善療癒綠社區」與校內種子計畫「提升城市文化的在地體驗-昌隆里之形象升級改造計畫」亦共同規劃整合社區營造方向，分從社區綠空間與視覺設計共同形塑鄰里風貌。
- 在目標議題相近的團隊部分，本校「善循環經濟的實踐」USR hub 計畫與校內種子計畫「大手攜小手潔淨海洋責任實踐教育」計畫共同以海洋環境教育為題，亦透過教案模組的分享，支援場域教學活動。

3. 深化師生認同之作法：透過綜整學校社會實踐成果，協助辦理跨校共學活動、校內成果展，參與外部評選競賽，於「2021 天下 USR 大學公民調查」獲公立技職類第 2 名，及獲得第三屆《遠見》USR 大學社會責任獎-綜合績效楷模獎；藉由辦公室輔導校級 USR 計畫提送外部競賽，亦榮獲第二屆《遠見》USR 大學社會責任獎「在地共融組」楷模獎，以及「TSAA-永續目標行動獎」SDG4 類別金獎之肯定。

4. 校務研究暨永續發展中心運作成效：本校 111 年成立校務研究暨永續發展中心，並作為校級 USR 計畫整合協調之主責單位。組織成員置主任 1 名，由校長兼任，綜理中心業務、置副主任，由 3 位副校長兼任；置執行長 1 名，由主任秘書兼任；置秘書 1 名，由校長選任本校專任教師或研究人員兼任，或由職員擔任，協助主任推動及督導相關業務；置行政組員及專任助理若干人，進行研究或辦理相關研究業務。重要推動工作如：

- 111 年 8 月出版本校首本中文永續發展年度報告(2021 年)，分從校務治理、教研發展、社會參與及環境永續四大面向綜整校務永續成果，據以作為校務發展推動的自我覺知與改善精進，也期盼透過教職員生的參與其中，將 USR 與 SDGs 作為一種文化與意識，實踐在每一項行動之中；為促進議題推廣
- 111 年 10 月 13 日辦理「全球永續×在地實踐—共創永續城鄉治理新型態」校園永續論壇，邀請桃園鄭文燦市長、友達彭双浪董事長，以及遠見雜誌楊瑪利社長分享都市永續治理、ESG 永續投資，以及社會實踐主題內容，增進校園永續發展意識的提升

	<p>為展現學校的企圖心，本校自主推動「永續規劃書」，自 111 年啟動學校於校務發展重大性議題與 SDGs 的校準，擘劃各行政、教學單位於未來校務中長程發展計畫中納入符合 SDGs 之行動方案，讓校務整體作為與永續發展更加契合。</p>															
影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跨處室一、二級主管參與 USR 行政工作，著實利於行政與教學單位推展各項 USR 相關工作，使各向政策辦法的制定，得以順利推展至校務治理工作之中，以讓教師執行 USR 計畫更有所奧援。每年度辦公室績效檢核制度，均能激發年年成果進展，提升業務視野及層次，穩步推進本校 USR 事業。 2. 透過跨 USR 團隊工作會議，交互觀摩議題設定、實作方案、場域活動安排、課程實施經營；團隊溝通經驗已經升格為專業社群，藉由跨領域對話，共同思考場域問題本質及未來出路創新思考。 3. 經由 USR 例會觀摩計畫實踐，促成 USR 教師社群交流，更由於臺北大學聯合系統友校，及多次部辦博覽會，USR 社群儼然形成，參酌諸多團隊執行創意，一道思考激發師生從事 USR 工作的發展策略。 4. 經由校務永續中心的成立，鞭策本校策略作為與永續發展的接軌，及規劃透過成效評估作業精進 USR 方案的推動，並於未來持續扮演學校與公私部門、企業產業及城鄉場域之間的鏈結平台，帶動 USR 教研實務、資源整合與在地永續發展的良性循環。 															
面向	<p>永續規劃</p>															
成果	<p>議題成果擴散</p>															
效益	<p>本校鼓勵團隊教師辦理或參與具成果交流、教育傳習之性質活動，以利促進地方人才培力、外部合作與擴散 USR 執行成果，並為所關注永續發展議題倡議。109-111 年各團隊辦理及參與跨校共學活動、成果展、講座及工作坊等活動情形如下表：</p> <table border="1" data-bbox="240 1646 1430 1913"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">團隊</th> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">校級辦公室</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">日期</th> <th style="text-align: center;">屬性</th> <th style="text-align: center;">活動名稱</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">109.</td> <td style="text-align: center;">講座</td> <td>永續發展目標-在大學社會責任當中的實踐</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">110.3.29</td> <td style="text-align: center;">跨校共學</td> <td>2021 臺北聯合大學系統 USR 跨校交流會暨國立臺灣海洋大學 USR 計畫成果展</td> </tr> </tbody> </table>	團隊			校級辦公室			日期	屬性	活動名稱	109.	講座	永續發展目標-在大學社會責任當中的實踐	110.3.29	跨校共學	2021 臺北聯合大學系統 USR 跨校交流會暨國立臺灣海洋大學 USR 計畫成果展
團隊																
校級辦公室																
日期	屬性	活動名稱														
109.	講座	永續發展目標-在大學社會責任當中的實踐														
110.3.29	跨校共學	2021 臺北聯合大學系統 USR 跨校交流會暨國立臺灣海洋大學 USR 計畫成果展														

110.5.12	成果展	USR 成果展-啟動 USR 永動機-點燃學習的 SPARK
111.3.28	成果展	USR 成果展-人文展
111.7.21	跨校共學	110 學年度教學實踐研究暨大學社會責任實踐計畫成果交流會
111.10.13	講座	全球永續×在地實踐-共創永續城鄉治理新型態
團隊		
原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫		
日期	屬性	活動名稱
109.1.13	跨校共學	朱拉隆功大學國際交流工作坊
109.7.15	講座	禱告山靈修小屋設計分享會
109.9.12	講座	友善農法系列講座-有善書菜與迷人的發酵
109.9.25	講座	老屋新生建築分享會
109.10.16	講座	綠色食樂運動(減糖廚房)
109.10.16	講座	系列工作坊-綠色食樂運動
109.11.13	跨校共學	109 年 USR 系列活動 - SIG 社群交流 培力世代 - 創新教育與跨域實踐
110.3.22	專訪	教育廣播電台專題採訪
110.5.19	講座	友善農業推廣講座-諾娜廚房(線上)
110.6.18	講座	友善農業-線上講座
110.6.24	跨校共學	110 年度 SIG 議題交流第一場： 「大學×部落 啟動永續原動力」跨校 SIG 社群交流/論壇(線上)
110.9.22	參訪交流	苗栗卓蘭雙連梨社會企業參訪交流
110.10.4	參訪交流	友善雞蛋聯盟《一顆好蛋》友善雞蛋場部落參訪交流
110.10.16	工作坊	食在好石-原民永續社創工作坊
110.11.6		
110.10.20	講座	「高山部落的友善與栽種技術」
110.10.6	工作坊	文化課程 / 部落傳統美食工作坊
110.10.27 -29	參訪交流	花蓮有機農友參訪交流
110.11.11	工作坊	文化課程 / 部落自然與食材旅行工作坊
110.11.17	跨校共學	明志科大「原民產業 X 經濟永續對話系列線上交流論壇」
110.10.19	工作坊	國際交流 / 部落公益設施建築設計國際交流工作坊
110.12.23		
110.10.20	工作坊	國際交流 / 友善農業與教育國際農業學習營
110.11.19	工作坊	國際交流/ 馬拉大學國際交流工作坊
111.6.18	工作坊	國際交流/Introduction to design thinking
111.6.23	參訪交流	梅花部落香菇農場交流參訪
111.6.25	工作坊	國際交流/When interaction desing meets ocial and welfare design
111.7.7	跨校共學	在地實踐—大學社會責任 SIG 場域永續經營的思考與安排
團隊		

木創文化攪動深根計畫

日期	屬性	活動名稱
109.6.29	講座	木匠心 - 老料新作運動
109.7.4	講座	木匠心 -老料蛻變 再利用處理技巧與實作
109.8.1	講座	「木育」童玩和藝術-跨領域學習講座
109.8.22	講座	「木育」玩具和音樂-跨領域學習講座
110.1.9	講座	109 年度成果分享與座談會
110.3.13	工作坊	跨域全齡商品設計開發 —工作坊 (1) 訪談與觀察方法與技巧講座、互動設計案例分析
110.5.8		跨域全齡商品設計開發 —工作坊 (2)
110.5.29		跨域全齡商品設計開發 —工作坊 (3)(4)
110.6.5		跨域全齡商品設計開發 —工作坊 (5)(6)
110.6.16		跨域全齡商品設計開發 —期末成果發表會
110.6.19	成果展	跨域全齡商品設計開發 —109-2 大學 Plus@D-Day (線上)
110.4.23	工作坊	教育 X 設計木工法體驗工作坊
110.4.28	講座	木育行銷-傳統木器產業創新路~打造超好玩木頭王國
110.4.30	講座	木育行銷-傳統木器產業的創新路~最佳心坎禮、刻進你(我)心裡
110.6.20	工作坊	木育親子-「學習區木育玩具體驗與應用」(線上)
110.6.27	工作坊	木育親子-「安全木育聲響樂器創作體驗」(線上)
110.9.25	工作坊	幼兒木育藝術活動設計體驗
110.10.26	跨校共學	長庚大學『竹木創藝』 -用設計翻轉社區 USR 跨校共學會
111.4.30	工作坊	從繪本發現木育與生活
111.5.2	講座	竹編藝術與 DIY 創作體驗
111.5.3	講座	3D 雕木技術打造自有品牌
111.5.7	講座	小木工的微量產
111.6.18	工作坊	培養美感不難·從觀察和欣賞開始
111.9.17	工作坊	從 SDGs 永續發展探討木育玩具

團隊

USR Hub -善循環經濟的實踐

日期	屬性	活動名稱
109.3.16	講座	永續設計講座
109.3.17	講座	永續設計講座
109.10.27	成果展	永續設計成果展：基隆海科館
109.12.5	成果展	永續設計成果展：南港瓶蓋工廠展出
110.3.27	工作坊	Design for SDGs 跨域設計思考工作坊 I
110.4.11		Design for SDGs 跨域設計思考工作坊 II
110.5.21		Design for SDGs 跨域設計思考工作坊 III(線上)
110.5.28		

110.10.8	講座	永續設計講座—環境關懷設計 / 陳俊智教授
110.10.25		永續設計講座—S.Café® FABRICS / 劉昱輝協理
110.11.1		永續設計講座—BAMBOO & PINAPPLE RIBER / 韓世國總監
110.11.8		永續設計講座—奉茶行動 / 黃暉程執行長
110.11.15		永續設計講座—從能源屋、數為文化到親自然設計 / 侯君昊所長
111.3.15	工作坊	跨校跨域永續設計思考工作坊-I
111.3.22		跨校跨域永續設計思考工作坊-II
111.3.26		跨校跨域永續設計思考工作坊-III
111.5.7		跨校跨域永續設計思考工作坊-IV
111.5.31		跨校跨域永續設計思考工作坊-V
111.2.19	成果展	海洋永續社區評鑑展示
團隊		
USR Hub – 陶瓷文化培力		
日期	屬性	活動名稱
109.5.5 109.5.12	工作坊	繪瓷-現代青花技法-入門工作坊-現代青花操作應用及品牌經營
109.7.7 109.7.14 109.7.21	工作坊	陶瓷彩繪培力工作坊-釉下彩繪青花與紋飾
109.8.3 109.8.10 109.8.17 109.8.24	工作坊	陶瓷彩繪培力工作坊-多元釉上彩繪與工藝文化
109.9.30 109.10.7 109.10.14	工作坊	釉上彩繪體驗課程-西洋彩繪體驗課程
109.5.11	講座	地方創生講座-日本傳統工藝金屬發展
109.9.9	講座	地方創生講座-陶瓷跨域科技與工藝文化
109.10.28	成果展	霽 –台灣陶瓷學會主題展
109.11.11	成果展	瓷臬 – 陶瓷文化培力 · 鶯歌地方創生成果展
110.4.13 110.4.20	工作坊	繡花浮彩 - 鶯歌陶瓷工藝傳承
110.5.10 110.5.17	工作坊	陶瓷的咖啡道具-咖啡道具製作分享
110.7.29 110.8.5 110.8.12 110.8.19	工作坊	玲瓏噴砂透光瓷工作坊

110.8.26	工作坊	知古啟新-吉洲窯許朝宗仿古陶瓷工作坊
110.8.27		
110.8.31		
110.10.26	工作坊	青花雅致-釉下青花工作坊
110.11.2		
110.11.9		
110.11.16		
110.10.28	工作坊	鶯之廣華-釉上彩繪工作坊
110.11.4		
110.11.11		
110.11.18		
110.10.22	成果展	燿-北科大·陶博館合作交流展
110.12.16	成果展	众- 北科大、北藝大、清大陶藝三校聯展
111.2.10 111.2.11	工作坊	福泥走築-李明雄土條盤築工藝傳承工作坊
111.3.31 111.4.7 111.4.14 111.4.21	工作坊	繪-瓷光
111.6.7 111.7.4 111.7.5 111.7.6 111.7.7	工作坊	大器-陳元杉接、續拉坯工 作坊
111.6.7	工作坊	我們不是來碰瓷的
111.9.5	工作坊	信樂之旅-石山哲也 20 年陶藝創作歷程
111.11.30 111.12.8	工作坊	SDGs X USR 手作體驗青花釉裡紅-釉下彩繪
111.12.9 111.12.16 111.12.23	工作坊	繼藝.技藝-陶瓷金繼工作坊

111.5.24	成果展	間 - 2022 亞洲當代陶藝交流展參展
111.10.27	成果展	埴覺—鶯歌深耕與陶博館國際藝術家聯展
團隊		
USR Hub – 營造永續共學環境		
日期	屬性	活動名稱
110.6.28	講座	「媽媽媽媽馬祖」連線體驗會(線上)
111.6.10	工作坊	馬祖高中「VTuber」實作體驗會(線上)
111.7.18 111.7.19 111.7.20 111.7.21	工作坊	元宇宙星勢力夏令營
111.9.23 111.9.24	工作坊	NFT 實作課程
111.10.14	工作坊	元宇宙生態與數位人才培育
111.10.15	講座	元宇宙技術概論
111.10.15	講座	元宇宙時尚趨勢&現場示
111.10.15	成果展	藍眼淚 VR 首映會
111.12.21	講座	品馬祖·島嶼釀
團隊		
USR Hub – 青銀共創友善療育綠社區		
日期	屬性	活動名稱
109.5.21	講座	跨界交流-園藝治療融入社區之經驗
110.9.17	工作坊	昌隆香草花園互動工作坊
團隊		
USR Hub – 智慧物聯感測漁業與數位推廣-實現於雲林口湖鄉		
日期	屬性	活動名稱

	110.11.16	工作坊	宏仁國小「在地文化數位推廣」
影響	<p>透過相關活動持續的參與及辦理，從專業職能培力、永續議題倡議、工藝技術傳承，文化體驗推廣，至跨校合作交流、國際經驗分享等作法，能持續拓各 USR 計畫於所屬利害關係人的影響力，為各面向的參與者提供所關注議題的重要知識，以及透過雙向的經驗交流產生互惠互助。</p>		

二、 人才培育

面向	學生就業競爭力						
成果	推動 USR 微學程						
效益	<p>本校為鼓勵學生探索及具備多元領域專長，積極推動跨領域課程、學程、微學程、跨領域專題等不同學習機制，以及推出各項自主學習計畫，讓學生根據自身情況及興趣選擇合適的課程與方式修習。截至 111 年共計 16 個學程、30 個微學程、33 個第二專長項目，取得微學程證書累計 98 人次。</p> <p>本校微學程項目多元，並包含多項永續發展相關領域，如「離岸風電跨域微學程」、「綠能與節能微學程」、「智慧節能電源科技微學程」項目。而針對社會責任實踐主題，校內 USR 計畫現以設計學院為主要課程開設單位，作為試點，自 110 年第一學期起設置「臺北科大設計學院社會實踐微學程」，分以基礎、核心及總整三階段課程，系統化納入通識教育及建築系、工設系與互動系之 USR 實踐課，支持學生參與場域社會服務與多元跨域的學習，培育具備專業能力與優良品德的永續發展人才，提升學生就業競爭力。相關開設課程如下表：</p>						
	微學程名稱	設計學院社會實踐微學程/ USR for Designers					
	宗旨/教學目標	本微學程設置宗旨在鼓勵學生參與社會責任實踐，以問題導向學習的實務操作方式，開設場域社會實踐課程，並以基礎、核心、總整等階段性規劃，有效結合地方發展需求與社會議題，強化學生多元有趣的實作技能，培育具整合性知識與技能之高素質人才。					
課程規劃							
課程類別	科目名稱	課程編碼	必/選	學分/小時	開課單位	開課 時序	備註
基礎課程 至少一門	社會學概論	1415002	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	攝影與社會	1415013	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	勞動影像與當代台灣社會	1415016	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	當代社會問題探討	1410054	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	服務創新	1418011	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	創新思考	1418002	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	領導概論	1415009	選	2.0/2	通識中心	N/A	
	社會責任與社會創新	AA50008	選	1.0	多元學習課 (大)	上學期	
	永續設計講座	3804020 5825225	選	1.0/2	工設三四和 日職創新所	上學期	

					合開		
	環境生態學	3902408	選	2.0/2	建築一	上學期	
核心課程 至少一門	建築社會計畫	3904505	選	3.0/3	建築三、四 與職建都所 合開	上學期	
	循環經濟之建築設計	3903446	選	2.0/2	建築三	上學期	
	建築設計競賽設計實務	3902025	選	1.0/2	建築二	下學期	
	社會設計思考與實作	規劃開課	選	1.0	創新創業 (大碩合開)	上學期	
	環境心理學專題	5211427	選	3.0/3	建都所	上學期	
	跨域文創商品設計開發	5815002	選	3.0/3	工設系 (大碩合開)	下學期	
	商品化實務(規劃增列)	3834045	選	3.0/3	工設系	上學期	
	設計思考-設計與永續發展	AA45008	選	2.0/2	創新創業 (大碩合開)	下學期	
	公共設計研究	5807034	選	3.0/3	創新所	上學期	
	輔助科技導論(規劃增列)	AA02002	選	2.0/2	創新創業 (大碩合開)	下學期	
	展示科技特論	AC05215	選	3.0/3	互動所	上學期	
總整課程 至少一門	原民部落社會實踐	3904506	選	3.0/3	建築三、四 職建都所合 開	下學期	
	環境行為學專題	5201426	選	3.0/3	建都所	下學期	
	跨域全齡商品設計開發	3824201 5825226	選	3.0/3	工設三四與 日碩合開	下學期	
	日本設計研究	5825208	選	3.0/3	創新所	下學期	
	創新設計與智慧輔具 (規劃增列)	AA02004	選	2.0/2	創新創業 (大碩合開)	下學期	
	性別研究與互動設計	AC05210	選	3.0/3	互動所	下學期	
應修學分數						8 學分	
影響	<p>透過增設社會實踐主題微學程，預計接軌本校規劃 112 年將規定全校學部生必須修畢至少一項跨領域微學程列為畢業條件，並促進跨領域學生參與 USR 計畫相關課程，或參與複數 USR 場域議題之實踐工作，並截至 111 年，已有 20 位參與設計學院-社會實踐微學程學生達成修業門檻，並有 3 位應藉畢業生取得為學程資格。預期相關修業的資歷，除了提升學生相關專業的能力與社會人文素養，亦為其在現今重視永續與 ESG 的企</p>						

	業環境中附加競爭優勢。																					
面向	教師穩定與支持																					
成果	教師激勵制度																					
效益	<p>1. 特殊優秀服務人才彈性薪資：本校設置「特殊優秀服務人才彈性薪資」辦法，社會貢獻項目列入參與USR及地方創生計畫等相關績效，教師每月可獲得5000至10,000元之彈性薪資加給。自109年起至111學年實施起已累計有34人次參與USR教師於相關績效取得點數並獲通過，占總申請人數42%，對於教師參與USR場域實踐與課程開設提供積極動機。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>核定情形</th> <th>109年</th> <th>110年</th> <th>111年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>總核定教師數(人)</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>參與USR獲核定教師數(人)</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table>					核定情形	109年	110年	111年	合計	總核定教師數(人)	24	30	27	81	參與USR獲核定教師數(人)	10	11	13	34		
	核定情形	109年	110年	111年	合計																	
	總核定教師數(人)	24	30	27	81																	
	參與USR獲核定教師數(人)	10	11	13	34																	
<p>2. 特殊優秀教學人才彈性薪資：本校積極鼓勵與輔導USR參與教師另申請執行USR專案類別「教學實踐研究計畫」，透過系統性過程，研發有助提升學生學習成效的作法，並透過「特殊優秀教學人才彈性薪資」辦法，補助核定通過之主持人獎勵薪資與及彈薪點數。109年至111年期間，教學實踐研究計畫通過件數自107年9件成長至111年33件，並核定有3案1年期及2案2年期之USR類。</p>																						
<p>3. 課程鐘點加成：本校107-109年期間，辦理「專業課程融入服務學習」課程，鼓勵教師帶領學生至USR計畫場域進行專業服務工作。為強化課程與社會議題實踐及永續發展目標的結合，促進教師教學活動結合場域實踐，引導學生應用課堂所學，投入地方永續發展與社會議題關懷，自110年起訂定「國立臺北科技大學實踐(USR)課程認證要點」，規範參與課程之週數需達1/4(五周)以上與計畫社會議題及場域移地教學相關內容，並鏈結SDGs指標；申請並審查通過之課程，給予鐘點加乘1.2倍；通過成果繳交檢核，於服務彈性薪資、教師評鑑「服務及輔導成效」亦給予績效點數。歷年獲得鐘點加成教師之情形如下：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th> <th>107</th> <th>108</th> <th>109</th> <th>110</th> <th>111</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>課程數(門)</td> <td>11</td> <td>18</td> <td>38</td> <td>41</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>教師數(人)</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>24</td> </tr> </tbody> </table>					年度	107	108	109	110	111	課程數(門)	11	18	38	41	32	教師數(人)	11	13	25	28	24
年度	107	108	109	110	111																	
課程數(門)	11	18	38	41	32																	
教師數(人)	11	13	25	28	24																	
<p>4. 教師評鑑：本校於教師評鑑系統中，教師參與教育部USR計畫及USR Hub計畫主</p>																						

持人團隊，得於「研究成效」獲得點數外，於「服務與輔導」績效亦列入 USR 相關的記點，自 109 年實施起，共計 40 位 USR 參與教師於相關績效獲點。

項目	評鑑點數	人數
擔任 USR 計畫(附冊)主持人	每年度 30 點	2
擔任 USR 計畫(附冊)共同主持人	每年度 20 點	3
擔任 USR 計畫(附冊)協同主持人	每年度 15 點	4
擔任 USR 子計畫主持人或偕同主持人	每年度 10 點	9
擔任大學社會責任實踐辦公室行政職主管	每年度 10 點	7
開設 USR 認證課程	每堂 5 點上限 10 點	28

5. **特聘教授**：本校自 109 年於特聘教授設置辦法，列入執行教育部 USR 計畫之相關績效，申請年度之前五年(含)內以本校名義所獲得之教育部補助大學在地實踐社會責任計畫績效點數達 80 點以上者，其績效點數之計算每 10 萬元 2 點。截至目前本校共 1 名教育部 USR 計畫主持人，因執行 USR 計畫獲點，通過 109 年度特聘教授資格，激發資深教授及計畫主持人投身 USR 計畫執行實踐，厚植標竿性教師領導執行 USR 計畫。

影響

1. **特殊優秀服務人才彈性薪資**：參與 USR 計畫教師於 B 類績效平均可達門檻分數 2/3，對於獲得服務彈薪資格具有相當影響力。舉例而言，教師積極參與 USR 計畫，具有 USR 計畫或子計畫持人身分(4 點)，並開授 2 門 USR 課程(4 點)，且擔任 2 場 USR 相關分享、研討活動講者(1 點)，則至少可獲 9 點。109-110 年 USR 計畫參與教師申請服務彈性薪資，平均於 B 類取得 10.1 點。惟教師仍然需要在 A 類項目(學生輔導服務績效)及 C 類(校內行政服務績效)得分，以利取得 15 分以上始獲得全方位服務彈薪資格。以 110 年為例，28 名 USR 計畫參與教師中，共 10 位(35%)申請通過，其中即有 6 位教師具行政主管身份。在未來的調整精進中，擬調整增列參與 USR 計畫相關得點項目，如相關競賽評選獲獎、相關論文著作出版等，增進參與 USR 計畫教師於社會責任服務績效得點之比率。
2. **特殊優秀教學人才彈性薪資**：教學實踐研究計畫具對於教師的研究、升等具有實質點數影響力，透過辦理相關申請輔導，並依特殊優秀教學人才彈性薪資，給予優渥補助條件，實為促進教師參與計畫申請，得以逐年提升過案比率；本校亦持續鼓勵參與 USR

計畫教師申請教學實踐研究計畫，可期於 USR 類別維持過案比率。

3. **課程鐘點加成**：本校透過 USR 認證課程的模組設計，以引導相關課程的內容進度規劃與所參與 USR 計畫場域的社會議題、永續發展目標能夠契合，並實地進行場域移地教學與專業服務工作；除了課程鐘點加成，相關參與績效亦關聯於「特殊優秀服務人才彈性薪資」及「教師評鑑」，促進計畫參與教師積極參與課程開設工作。課程開設數與教師數得以持續增長，持續擴充深化師生在教學 / 習得雙方之投入動機，普及體驗 USR 責任精神。
4. **教師評鑑**：為配合教育部政策，鼓勵教師多元升等，自 104 學年度起本校請各學院自訂各級教師以技術報告、教學研究、作品及成就證明、體育成就證明代替專門著作送審教師資格之最低標準及其他規定。此外「教師聘任暨升等審查辦法」規定教師升等審查項目包括研究、教學、服務三類，並考量各學院及系所特性，本校升等評標準及評審準則由各學院、系所自行訂定；透過教師評鑑系統服務及輔導成效類列入 USR 相關績效，教師執行 USR 計畫的成效得呈顯於教師評鑑成績中，在研究主導氛圍中強調利他服務之重要性。
5. **特聘教授**：透過特聘教授列入 USR 相關績效，對於學校育成未來 USR 計畫高階主持人及資深領導教師社群，具有激勵作用。更期待優質 USR 計畫執行，可成為資深教授引以為傲的專業性及道德性績效指標之一。

面向

團隊成員

成果

計畫助理工作人員支持措施

效益

1. **參與情形**：USR 計畫執行之專兼任助理，為厚植校園普及社會責任實踐風氣最重要的基層有生力量，再加上參與課程學生，必能在本校校園內廣泛推展身體力行社會責任精神。本校專任助理薪資待遇依據「國立臺北科技大學專題研究計畫專任人員管理要點」制定，依據工作項目與績效給予晉薪、風險加給、專業加給等工作津貼。相關計畫團隊助理人員 109-111 期間聘用情形如下表：

團隊	類型	聘用人數	平均投入(月)
原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫	專任助理	4	33
	兼任助理	21	10.9

	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="261 151 883 222">木創文化攪動深根計畫</td> <td data-bbox="883 151 1052 222">專任助理</td> <td data-bbox="1052 151 1221 222">4</td> <td data-bbox="1221 151 1442 222">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 222 883 294"></td> <td data-bbox="883 222 1052 294">兼任助理</td> <td data-bbox="1052 222 1221 294">12</td> <td data-bbox="1221 222 1442 294">21</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 294 883 365">校級行政單位</td> <td data-bbox="883 294 1052 365">專任助理</td> <td data-bbox="1052 294 1221 365">2</td> <td data-bbox="1221 294 1442 365">36</td> </tr> </table>	木創文化攪動深根計畫	專任助理	4	28		兼任助理	12	21	校級行政單位	專任助理	2	36
木創文化攪動深根計畫	專任助理	4	28										
	兼任助理	12	21										
校級行政單位	專任助理	2	36										
影響	<p>2. 教育訓練：為增進專任助理人員個人專長與就業能力，除了經常性工作坊、社區活動、觀摩展、博覽會歷練，本校鼓勵助理積極參與校內外職訓課程。如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校在 2 案 USR 計畫及校級辦公室助理人員曾獲 110 年培訓機會，參與台灣能源永續基金會(TAISE)辦理之培訓付費課程，透過了解企業永續報告書評比作業，能將協力規劃校內永續成果資料蒐集，並參與考取 TCSA 志工評審員。 ● 111 年共 2 位計畫助理參與碳盤查管理師進修課程，培訓永續相關專業知能。 <p>1. 參與情形：本校透過計畫專兼任助理人員的遴聘與執行，歷經場域實務課題實踐操作，廣植 USR 執行人才，作為未來投入企業 CSR 之相關人才做儲備。除了每年度的晉薪，由於經常往返偏鄉山區場域，共計 2 名 USR 計畫專任助理獲風險加給，及 1 名獲專業加給補助。109-111 年維持專任助理人力穩定參與團隊工作。</p> <p>2. 教育訓練：透過計畫助理永續發展相關課程參與，協助引領學生課程實作及場域實踐，有利培育學校永續發展人才，促進 USR 與 CSR 經驗的橫向鏈結與共享，並協助校務發展與 SDGs 指標接軌，建構相關永續成果資料；相關經歷亦利於人員未來於相關領域職涯發展目標。</p>												
面向	團隊成員												
成果	網站、粉專經營												
效益	<p>1. 北科大社會校務永續中心(官網)：本校 USR 官方自 109 年 8 月改版，網站現維持每周 1 次公告更新頻率，至 111 年累計 132,805 點閱人次。而官網改版的背後，來自辦公室以校內學生為主，共同組織網頁設計團隊，由工設系與互動系學生負責網頁的 UI 與 UX 設計，以及本校 USR 之識別 logo 設計；電機碩學生負責軟體工程，共同建構本校 USR 計畫成果的露出平台。半年內透過學生會議，參考各校 USR 計畫網站，融入本校計畫執行現況與功能需求，學生於過程中除建立起團隊默契，並為了能設計出更貼近大眾語彙的平台，大量收集研讀 USR 相關資訊，從中認識大學社會責</p>												

任意涵，轉化成為目前北科大之 USR 計畫官網；設計系學生亦透過合作與工程師溝通，先於職場體驗到可能遇到的問題，以及如何設計出符合業主需求並表達自己創作理念，都表示獲益良多，電機碩學生也表示能夠體會出有沒有「設計」參與的差異。

改版後的官網在今年 11 月重新上線，校內有單位表示很驚艷學生能在校內原有系統架構的多重限制下，有如此質感網站的表現，更進一步希望此團隊的學生能為其他單位進行網頁改版。另外，設計系的學生將自己設計的 logo 放進作品集等等，都進而獲得一些接案的機會，除了學以致用外，間接促成學生安心就學的目的。

2. **石磊友善蔬菜(facebook 粉專)**：自 2018 年 8 月上線，以產地為名且強調利用自然農耕，品牌經營的方向分為「部落行銷」、「小農日記」、「計畫團隊」、「時事新知」等，持續提供部落農特產訂購、部落觀光宣傳及 USR 執行亮點資訊。以疫情嚴峻的 110 年為例，低溫宅配運量遽增，宅配公司無法負荷隨即公告暫停冷藏宅配業務，高山小農唯一能對外配送的途徑也跟著斷，小農代表與團隊立即針對接下來市場的需求，推出了防疫蔬菜箱，每期出貨均在 24 小時內額滿收單。三個月總銷量 270 箱，與友善雞蛋 82 盒，銷售成長 50%。粉專貼文平均觸及人數於疫情期間上升至 1548 人，成長 65.4%，追蹤訂閱人次成長至 3,566 人，年度成長 26%，社群年度成長數據穩定且卓越。

名稱	更新情形	觸及情形
北科大社會責任辦公室(官網)	1 次/周	132,805 (點閱次數)
石磊友善蔬菜(facebook 粉專)	4.2 則/月	3,765(訂閱人數)
木創深根·豐木新生(facebook 粉專)	4.7 則/月	834(訂閱人數)

影響

透過網頁經營，持續建立與學校、場域夥伴及所觸及之利害關係人的溝通管道，並達成 USR 與 SDGs 相關成果經驗的擴散、協助地方產業經營之綜效。

面向

地方人才培育

成果

發展在地特色教育

效益

自 108 年度新課綱實施後，教育現場需要大量多元課程與創新教學，尤其偏鄉地區資源相對缺乏的場域，可透過大學教育資源的共享與協助，減少偏鄉教育資源的落差。以此各團隊在能力所及範圍，亦積極推動地方教育課程協助工作，2 案 USR 執行如下：

計畫團隊	對象	合作成效
USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	石磊國小	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年辦理 1 門連結石磊國小課程，成就小、中、大學一貫的教育資源串連與提攜。課程以團隊成員能量，與合作學校共同依服務對象進行跨校連結課程，透過工作坊、講座與地方課程的舉辦，擴大學習領域、增加交流創意激發之機會。 ● 110 年設計為「品牌經營」為特色課程重點內容，邀請企業業師授課，再結合職業認知體驗活動，邀請石磊國小的小朋友參訪北科大，以設計、科技、體育、材料等主題研究室，進行科系探索系列活動，藉此擴大小朋友的學習領域、增加對於未來對求學與就業的更多想像，除了務農，還能激發出小朋友更多不同可能性，埋入返鄉生活服務的種子，種下未來返鄉青年的能量；111 年度課程內容則包含基礎攝影、品牌設計、訪談技巧及網頁設計。
	桃園農工	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年辦理 1 門與桃園農工技職的連結課程，透過《青農見習培訓》，增進高職學生對農業相關領域知識的拓展，見習培訓課程計畫招募有意從事有機農業的青年，透過參與有機農場設計的短期實習體驗，除可幫助青年評估自己是否適合務農，同時提升青年對務農的認識，同步推廣泰雅部落的友善農法。亦增進學生對台北科大的認識，有利於促進學生志願目標。
USR 木創文化攪動深根計畫	臺中市立東勢工業高級中等學校	USR 推廣活動講座
	臺中市立豐原國民中學 國立政治大學附設實驗小學/ 臺北市內湖區麗山國民小學/ 臺北市文山區景興國民小學/ 臺	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過與工藝師、相關科系之高職生、在地公民的產學合作，進行小批量生產、包裝設計等方式，完成小學教育版本材料包 300 組、中學教育版本材料包 1200 組，用於展覽與體驗課程活動推廣。

			<p>北市大安區新生國民小學/ 臺北市文山區武功國民小學/ 宜蘭縣冬山鄉柯林國民小學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 入班方式透過 USR 計畫團隊，踏訪紀錄、木藝師人物紀實影片，對基礎教育傳承意識與設計思考思維有初步的建立。 ● 提供小教教學現場「具體操作、親身觀察、實地體驗」之木育教案參考，從中培育國小學生本土文化素養、多元感官發展、藝術欣賞素養、生活環境美感體驗、提升問題解決能力。 ● 提供中教教學現場「木工實作技能」之木育教案參考，從中培育國中學生對於本土傳統產業、技藝與文化的了解，培養文化與藝術欣賞素養，並從中發展職涯 	
<p>影響</p>	<p>透過 USR 計畫議題的結合，與各級教育單位的課程創新合作，有利地方教育推動創新、在地文化意識凝聚、地方人才培育之效應；而對大學本身，亦有益增進學生對學校特色的認識，提升其升學志願。</p>				

三、在地需求

面向	合作單位									
成果	校友企業資源									
效益	<p>1. 校友企業 CSR：本校素有企業家搖籃美稱，透過鏈結產業珍貴校友資源，與校友企業共同推廣 USR 與 CSR，重要合作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 109 年起校友企業卻俐冷凍提供優惠租賃方案予石磊部落青農，並於 111 年 6 月捐贈石磊有善書菜冷凍車 1 輛，持續為石磊部落小農提供冷鏈服務、技術諮詢，保持運輸暢通，更同提供校內冷凍系學生進行數據研究，持續優化冷練運輸工作。 ● 109 年起校友企業光寶科技與善循環 USR Hub 計畫的海洋共同倡議主題，每年辦理淨灘、永續設計講座等海洋永續議題活動；在 109 年辦理海廢設計燈具展中，亦有參與同學作品獲企業收藏。 ● 110 年 USR HUB「營造永續共學環境」與校友啟雲科技合作，透過其虛擬送禮平台「FunkAR」鏈結專題課程，由學生設計馬祖風景、文創商品為特色的 AR 卡片及 AR 禮品企劃，共創馬祖虛擬 AR 禮物主題館，透過虛實整合實質幫助離島觀光；111 年與兩打半企業合作，共同辦李元宇宙夏令營，並提供贊助三位馬祖高中生赴台灣本島參與本校辦理元宇宙課程，學習 Vtuber、VR、NFT...等內容。 <p>2. EMBA 推動「企業倫理與社會責任實踐」</p> <p>本校除大學部及研究所課程透過 USR 計畫進行社會實踐，EMBA 班亦同步融合 USR 精神，開設「企業倫理與社會責任實踐」，並且列為必修學分，期以引導參與課程的校友企業菁英能夠將社會責任精神帶回職場企業，於善盡 CSR 的同時，對環境產生正向影響力，推進企業的永續發展。課程相關實施議題內容如下表：</p> <table border="1" data-bbox="261 1577 1427 1875"> <thead> <tr> <th data-bbox="261 1577 583 1650">計畫名稱</th> <th data-bbox="583 1577 751 1650">團隊</th> <th data-bbox="751 1577 1427 1650">議題內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="261 1650 1427 1717" style="text-align: center;">110 年</td> </tr> <tr> <td data-bbox="261 1717 583 1875">圓夢美好 /快樂天使</td> <td data-bbox="583 1717 751 1875">109 級工管</td> <td data-bbox="751 1717 1427 1875">協助桃園市美好社會福利基金會，推動身心障礙朋友自給自足，在習慣的環境中支持就業，並鏈結聖森雲端科技、樺瑩科技 CSR，建置電商平台開拓產銷通路、養庇</td> </tr> </tbody> </table>	計畫名稱	團隊	議題內容	110 年			圓夢美好 /快樂天使	109 級工管	協助桃園市美好社會福利基金會，推動身心障礙朋友自給自足，在習慣的環境中支持就業，並鏈結聖森雲端科技、樺瑩科技 CSR，建置電商平台開拓產銷通路、養庇
計畫名稱	團隊	議題內容								
110 年										
圓夢美好 /快樂天使	109 級工管	協助桃園市美好社會福利基金會，推動身心障礙朋友自給自足，在習慣的環境中支持就業，並鏈結聖森雲端科技、樺瑩科技 CSR，建置電商平台開拓產銷通路、養庇								

			護工場契作。
	減碳你我他 永續 e 起來	109 級經管	連結 ESG 標竿企業台達電、技嘉科技等取經，關注注氣候變遷與地球暖化與海洋保育與環境減碳。
	輪籃-無與輪比	109 級資財	藉 <u>輪椅籃球</u> 推廣，運用資財專業優勢打造輪籃互助系統，建立身障人員資料庫，做資訊串聯，並利用 IOT 做為籃球技術提升。更鏈結企業贊助輪籃，由捷安特對輪框輪胎開發。
	謝謝你的愛，魯冰花+Line	109 級桃資	協助桃園特殊教育學校的小朋友栽植魯冰花，並經由企業及個人認購，讓特教生學習獨立，並藉由認購的收入，進而幫助鄰里弱勢老人與孝敬父母，有愛無礙
111 年			
	珍珠心關懷情 北科共好社區推動計畫	110 級工管	關懷偏鄉社會議題，針對八里地區社福機構募款困難問題，連結企業資源並協助建構網頁募款平台，並期望長期經營為本校 CSR 社區共榮發展計畫，擴散量能。
	傳承 心 理念	110 級經管	連結 ESG 標竿企業 EPSON、技嘉科技，關注注氣候變遷與地球暖化與海洋保育與環境減碳，執行海洋淨灘、陸域植樹及倡議宣導。
	障友家庭-運動無礙	110 級資財	在前期輪籃推廣精神下，進一步以拓展障友都能無礙參與運動為目標，推展「輪羽」活動，期以增進健康，並透過競技比賽重拾人生自信。並連結 EMBA 成員所屬企業資源，提供障友包含商演機會、推行輪椅友善餐廳、創業輔導、支持輪羽運動場地、教練、醫護資源等。
	漂流到加、夢想疊加	110 級桃資	以桃園少年之家為協助對象，短期提供資源整合及營業指導建議，改善收入；中期協助制度完善，行銷曝光並提升其產品競爭力；長遠望助其獨立營運，轉虧為盈，並幫助更多失學少年。

影響	<p>本校創立百十年，培育無數社會菁英與卓越校友，藉由北科廣大校友及 EMBA 企業，可望鏈結珍貴校友資與企業菁英，除了開創新興議題與場域，預期可於現行教育部 USR 計畫場域產生更多與校友、企業資源的鏈結，拓展資源挹注以延續計畫成果的效應。</p>																		
面向	合作單位																		
成果	關連產業、商家合作																		
效益	<p>在企業合作外，各 USR 團隊亦針對地方產業及通路商家進行串聯，總計 26 家相關串連合作對象，如下表：</p>																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="280 800 646 877">計畫團隊</th> <th data-bbox="646 800 1010 877">合作對象</th> <th data-bbox="1010 800 1373 877">合作成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="280 877 646 1354" rowspan="3"> USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。 </td> <td data-bbox="646 877 1010 947"> 發酵迷/減醃廚房 </td> <td data-bbox="1010 877 1373 947"> 協辦食農教育體驗講座活動。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 947 1010 1125"> 匠生室內裝修/ 木本設計/ 華進玻璃膠公司 </td> <td data-bbox="1010 947 1373 1125"> 提供業界專業技能與指導，與大學、部落共同打造建築計畫。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1125 1010 1354"> 羅慶郎自然農場/ 阿公哈勇 鱒魚湯/ 豐收農場/ 多家農場/ 尤漢農場/ 拉瓦自然農場/ 田媽果園 / 斌暎婦女小組 / 沙崙子部落阿傑果園 </td> <td data-bbox="1010 1125 1373 1354"> 作為石磊蔬菜品牌在地農友，共同經營友善農法蔬菜的產銷、經營。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1354 646 1761" rowspan="2"> USR 木創文化攪動深根計畫 </td> <td data-bbox="646 1354 1010 1530"> 和誼創新股份有限公司/ 玩偶的家實業股份有限公司 </td> <td data-bbox="1010 1354 1373 1530"> 商品開發與專題課程，由通路廠商進行命題與回饋，並提供優良方案商品化。 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="646 1530 1010 1761"> 山水亭銘木漆器工作坊/ 歐上木藝/ 會津式車床/ 樹 藝雕刻社/ 手工斬花雕刻社/ Sylvia 創意小學堂 </td> <td data-bbox="1010 1530 1373 1761"> 協力在地木藝師，推動木藝歷史記錄研究、人物紀實影片工作 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="280 1761 646 1936"> USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生 </td> <td data-bbox="646 1761 1010 1936"> 存仁堂/ 彩瓷館/ 祥軒藝術 工作室/ 吉洲窯許朝宗陶瓷 藝術館 </td> <td data-bbox="1010 1761 1373 1936"> 鏈結地方產業匠師，合作開設「陶瓷彩繪培力工作坊」課程，參與影像拍攝紀錄。 </td> </tr> </tbody> </table>	計畫團隊	合作對象	合作成效	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	發酵迷/減醃廚房	協辦食農教育體驗講座活動。	匠生室內裝修/ 木本設計/ 華進玻璃膠公司	提供業界專業技能與指導，與大學、部落共同打造建築計畫。	羅慶郎自然農場/ 阿公哈勇 鱒魚湯/ 豐收農場/ 多家農場/ 尤漢農場/ 拉瓦自然農場/ 田媽果園 / 斌暎婦女小組 / 沙崙子部落阿傑果園	作為石磊蔬菜品牌在地農友，共同經營友善農法蔬菜的產銷、經營。	USR 木創文化攪動深根計畫	和誼創新股份有限公司/ 玩偶的家實業股份有限公司	商品開發與專題課程，由通路廠商進行命題與回饋，並提供優良方案商品化。	山水亭銘木漆器工作坊/ 歐上木藝/ 會津式車床/ 樹 藝雕刻社/ 手工斬花雕刻社/ Sylvia 創意小學堂	協力在地木藝師，推動木藝歷史記錄研究、人物紀實影片工作	USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生	存仁堂/ 彩瓷館/ 祥軒藝術 工作室/ 吉洲窯許朝宗陶瓷 藝術館	鏈結地方產業匠師，合作開設「陶瓷彩繪培力工作坊」課程，參與影像拍攝紀錄。
	計畫團隊	合作對象	合作成效																
	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	發酵迷/減醃廚房	協辦食農教育體驗講座活動。																
		匠生室內裝修/ 木本設計/ 華進玻璃膠公司	提供業界專業技能與指導，與大學、部落共同打造建築計畫。																
羅慶郎自然農場/ 阿公哈勇 鱒魚湯/ 豐收農場/ 多家農場/ 尤漢農場/ 拉瓦自然農場/ 田媽果園 / 斌暎婦女小組 / 沙崙子部落阿傑果園		作為石磊蔬菜品牌在地農友，共同經營友善農法蔬菜的產銷、經營。																	
USR 木創文化攪動深根計畫	和誼創新股份有限公司/ 玩偶的家實業股份有限公司	商品開發與專題課程，由通路廠商進行命題與回饋，並提供優良方案商品化。																	
	山水亭銘木漆器工作坊/ 歐上木藝/ 會津式車床/ 樹 藝雕刻社/ 手工斬花雕刻社/ Sylvia 創意小學堂	協力在地木藝師，推動木藝歷史記錄研究、人物紀實影片工作																	
USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生	存仁堂/ 彩瓷館/ 祥軒藝術 工作室/ 吉洲窯許朝宗陶瓷 藝術館	鏈結地方產業匠師，合作開設「陶瓷彩繪培力工作坊」課程，參與影像拍攝紀錄。																	

影響	透過與計畫議題相關之產業商家連結，持續為地方合作夥伴提供產業創新提升、計畫資源共之效益，對於大學端而言，亦提供產學合作、學生實習之實踐場域。																								
面向	合作單位																								
成果	中央部會與地方政府資源																								
效益	為聚焦地方發展需求，並整合資源利用效益，團隊於積極與地方政府機關及中央部會串接合作，共計 13 項政府單位鏈結，合作情形如下表																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>計畫團隊</th> <th>合作對象</th> <th>合作成效</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。</td> <td>尖石鄉公所</td> <td rowspan="2">強化部落地方特色，支援場域組織辦理市集展銷活動，推廣在地品牌。</td> </tr> <tr> <td>原住民立委高金素梅辦公室</td> </tr> <tr> <td>原住民委員會/ 公共建設處</td> <td>原鄉部落建築諮詢及文化教育鏈結，協助部落「文健站」設置相關諮詢建議。</td> </tr> <tr> <td>USR 木創文化攪動深根計畫</td> <td>林務局東勢林管處/ 豐原漆藝館 豐原稅務局/ 國立台灣工藝研發中心</td> <td>合作辦理展覽活動，協助木藝知識延伸推廣。</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生</td> <td>新北市文化局</td> <td>文化資產保存議題諮詢，並協助藝師訪視登錄、工作坊活動協辦工作。</td> </tr> <tr> <td>鶯歌陶瓷博物館</td> <td>簽訂館校合作 MOU，共同辦理館校交流展活動。</td> </tr> <tr> <td>USR Hub 營造永續共學環境</td> <td>馬祖觀光局</td> <td>與馬祖觀光局合作設置 KIOSK 機台，整合觀光資訊、旅遊 APP、社群媒體等導覽設施。</td> </tr> <tr> <td>USR Hub 青銀共創友善療綠率社區</td> <td>民輝里里長辦公室/ 昌隆里里長辦公室</td> <td>地方體驗活動辦理、社區改造地點規劃諮詢。</td> </tr> </tbody> </table>	計畫團隊	合作對象	合作成效	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	尖石鄉公所	強化部落地方特色，支援場域組織辦理市集展銷活動，推廣在地品牌。	原住民立委高金素梅辦公室	原住民委員會/ 公共建設處	原鄉部落建築諮詢及文化教育鏈結，協助部落「文健站」設置相關諮詢建議。	USR 木創文化攪動深根計畫	林務局東勢林管處/ 豐原漆藝館 豐原稅務局/ 國立台灣工藝研發中心	合作辦理展覽活動，協助木藝知識延伸推廣。	USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生	新北市文化局	文化資產保存議題諮詢，並協助藝師訪視登錄、工作坊活動協辦工作。	鶯歌陶瓷博物館	簽訂館校合作 MOU，共同辦理館校交流展活動。	USR Hub 營造永續共學環境	馬祖觀光局	與馬祖觀光局合作設置 KIOSK 機台，整合觀光資訊、旅遊 APP、社群媒體等導覽設施。	USR Hub 青銀共創友善療綠率社區	民輝里里長辦公室/ 昌隆里里長辦公室	地方體驗活動辦理、社區改造地點規劃諮詢。
	計畫團隊	合作對象	合作成效																						
	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	尖石鄉公所	強化部落地方特色，支援場域組織辦理市集展銷活動，推廣在地品牌。																						
		原住民立委高金素梅辦公室																							
		原住民委員會/ 公共建設處	原鄉部落建築諮詢及文化教育鏈結，協助部落「文健站」設置相關諮詢建議。																						
	USR 木創文化攪動深根計畫	林務局東勢林管處/ 豐原漆藝館 豐原稅務局/ 國立台灣工藝研發中心	合作辦理展覽活動，協助木藝知識延伸推廣。																						
	USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生	新北市文化局	文化資產保存議題諮詢，並協助藝師訪視登錄、工作坊活動協辦工作。																						
鶯歌陶瓷博物館		簽訂館校合作 MOU，共同辦理館校交流展活動。																							
USR Hub 營造永續共學環境	馬祖觀光局	與馬祖觀光局合作設置 KIOSK 機台，整合觀光資訊、旅遊 APP、社群媒體等導覽設施。																							
USR Hub 青銀共創友善療綠率社區	民輝里里長辦公室/ 昌隆里里長辦公室	地方體驗活動辦理、社區改造地點規劃諮詢。																							

影響	透過公部門資源整合，為計畫團隊提供額諮詢建議、經費挹支援與共享加值，亦為協助地方政府推展在地治理發展工作，促對準地方發展需求，提升資源應用之成效。		
面向	合作單位		
成果	地方團體與非營利組織		
效益	針對在地發展需求規劃，以及在特定議題倡議合作，團隊於與在地組織及非營利團體之相關合作達 9 間單位，如下表：		
	計畫團隊	合作對象	合作成效
	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	協力農耕隊	與在地部落青年串連，協力辦理場域相關營造事務。
		石磊長老教會	共同設計部落文化教室，凝聚社區老中青族群。
		馬里光數位機會中心	連結後山部落代表，協辦部落文化深度學習或動。未來將合作設計更多深度旅遊行程規劃。
	USR 木創文化攪動深根計畫	陪您育兒教練協會	與關注親子議題，結合木藝、美學與親子教育辦理講座活動。
	USR Hub 陶瓷文化培力·鶯歌地方創生	台灣陶瓷學會	共同辦理陶瓷跨域講座、展覽合作，強化產學合作與創意跨域。
	USR Hub 智慧物聯感測漁業與數位推廣-實現於雲林口湖鄉	埔北發展協會	協助在地溝通，串聯農漁民等場域合作對象工作。
		社團法人北科大 EMBA 校友會	校友捐款協助頂湖國小養殖體驗學習營魚塭場地建置。
USR Hub 善循環經濟的實踐	荒野協會	合作辦理循環經濟、永續設計等實務案例課程和講座等活動。	
	金山永民社區發展協會	協助在地居民溝通工作。	

影響	<p>場域的推展極需在地居民組織的溝通與協力，透過與在地發展相關組織橋接合作，可促進計畫團隊與場域利害關係人的溝通、調整，並得助力地方 USR 工作推展進行；而針對不同的議題面向，透過各類文教協會、倡議組織等非營利團體合作，亦可共同推展相關議題工作，互惠互助。</p>		
面向	合作單位		
成果	跨校合作		
效益	<p>透過北聯大系統，本校拓展與臺北醫學大學、國立海洋大學及國立臺北大學每年度的 USR 成果交流，109-111 年共參與 3 次北聯大系統 USR 交流交流研討，了解友校之經驗與可合作議題項目；自 109-111 年共辦理 3 場 SIG 活動的辦理，串聯 USR 跨校教經驗交流。本校 USR 團隊於國內之實質跨校合作情形，如下表：</p>		
	計畫團隊	合作對象	合作成效
	USR 原住民部落安居構築與綠色樂業推動計畫。	中原大學商業設計系	協助石磊友善蔬菜品牌設計、行銷推廣合作。
	USR 木創文化攪動深根計畫	台大職能治療所/ 台大 Dschool	透過跨領域鏈結，辦理跨領域設計共同授課課程。
		臺中科技大學商業設計系	跨域共同合作葫蘆墩木藝歷史踏訪記錄研究，建立文化傳承文本
		政治大學 USR「興隆安康·共好文山」大學與社區共善計畫、偏鄉 K-12 人文藝術與科技素養提升計畫	透過木藝與教育議題結合，共同辦理教育 X 設計木工法體驗工作坊活動。
USR Hub 善循環經濟的實踐	朝陽科技大學臺中市后豐社區大學	合作辦理木育、行銷活動講座	
	南臺科大創新產品設計系	透過課程進行串聯，投入永續設計議題，並共同規劃整體計畫推動方案、建立學習平台資源、推動跨域交流活動。	

影響	<p>跨校交流連結不僅促進不同學校團隊之間的經驗共享，相互觀摩、精進與提升現有計畫執行方式，更有利於促進區域、議題與不同專業間，跨校的互助合作，發揮綜效。</p>							
面向	<p>問題解決</p>							
成果	<p>石磊部落發展議題實踐</p>							
效益	<p>(1) 以建築專業回應社會需求，原民部落計畫團隊融入國際交流合作工作坊進行國際設計工作坊，提出未來自然永續生態農村之定位與想像，並執行「原民部落社會實踐」及「建築社會計畫」共 2 門建築系課程。</p> <p>(2) 透過跨領域課程推動，團隊依據地方課題搭配相關課程，向上結合研究所並持續向下扎根。已完成內容：109-2 建築設計競賽設計實務、109-2 互動媒體設計專題、109-2 冷凍系統技術、110-1 冷凍工程與設計、110-1 社會設計思考與實作。</p>							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">參與課程</th> <th style="width: 25%;">利害關係人</th> <th style="width: 50%;">效益說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐(108-2、109-2、110-2) ● 建築社會計畫(109-1、110-1、111-1) ● 建築設計(109-1、110-1、111-1) </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>【組織內】 建築系學生</p> <p>【組織外】 在地居民</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐課程參與「食在好買直販所」、「返鄉青年住宅設計」、「生態農場小屋」、「部落教室」、「部落青年集會所」、「那羅文健站」等場域建築設計提案服務方案，及參與「國際設計工坊」。 ● 學生透過參與 USR 計畫課程，從訪談、觀察記錄到提出規劃設計方案，一方面體認到建築專業的多元價值與社會責任感，另一方面則學習到如何應用課堂所學於真實的社會環境之中。具體是以原民部落為合作對象，藉由一系列參與式行動與部落族人對話、溝通並盤點社區議題，進而參與到對策研擬、空間改造設計、營造行動等階段之工作內容。 ● 本次參與之 USR 場域為位於新竹縣尖石鄉的石磊部落。參與的設計提案除了有凝聚社區意識的社區教室，亦有回 </td> </tr> </tbody> </table>	參與課程	利害關係人	效益說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐(108-2、109-2、110-2) ● 建築社會計畫(109-1、110-1、111-1) ● 建築設計(109-1、110-1、111-1) 	<p>【組織內】 建築系學生</p> <p>【組織外】 在地居民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐課程參與「食在好買直販所」、「返鄉青年住宅設計」、「生態農場小屋」、「部落教室」、「部落青年集會所」、「那羅文健站」等場域建築設計提案服務方案，及參與「國際設計工坊」。 ● 學生透過參與 USR 計畫課程，從訪談、觀察記錄到提出規劃設計方案，一方面體認到建築專業的多元價值與社會責任感，另一方面則學習到如何應用課堂所學於真實的社會環境之中。具體是以原民部落為合作對象，藉由一系列參與式行動與部落族人對話、溝通並盤點社區議題，進而參與到對策研擬、空間改造設計、營造行動等階段之工作內容。 ● 本次參與之 USR 場域為位於新竹縣尖石鄉的石磊部落。參與的設計提案除了有凝聚社區意識的社區教室，亦有回 	
參與課程	利害關係人	效益說明						
<ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐(108-2、109-2、110-2) ● 建築社會計畫(109-1、110-1、111-1) ● 建築設計(109-1、110-1、111-1) 	<p>【組織內】 建築系學生</p> <p>【組織外】 在地居民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 原民部落社會實踐課程參與「食在好買直販所」、「返鄉青年住宅設計」、「生態農場小屋」、「部落教室」、「部落青年集會所」、「那羅文健站」等場域建築設計提案服務方案，及參與「國際設計工坊」。 ● 學生透過參與 USR 計畫課程，從訪談、觀察記錄到提出規劃設計方案，一方面體認到建築專業的多元價值與社會責任感，另一方面則學習到如何應用課堂所學於真實的社會環境之中。具體是以原民部落為合作對象，藉由一系列參與式行動與部落族人對話、溝通並盤點社區議題，進而參與到對策研擬、空間改造設計、營造行動等階段之工作內容。 ● 本次參與之 USR 場域為位於新竹縣尖石鄉的石磊部落。參與的設計提案除了有凝聚社區意識的社區教室，亦有回 						

		<p>歸部落的小農自宅。依據不同特色的基地與小農需求，自宅的提案亦帶給同學對於社區營造的想像與農業發展的許多想像。</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 互動媒體設計專題(二) (109-2、110-1、110-2、111-1) ● 「體驗行銷互動設計專題(110-2) 	<p>【組織內】 互動系學生</p> <p>【組織外】 在地居民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過場域的操作，學生在進行專題設計的過程中，具有對於主題最真實的學習體驗。此對於經常著重於研讀文獻紙上談兵的研究生同學來說，不失為一能夠設身處地、強化田野調查(field study)能力的機會。因此在專題操作上所能獲得的成果，較能反映出問題的真實面，此對於學習互動專業需要透過問題的解析以提出解決方案的能力培養具有實質的成效。同學也能培養對於目標族群與關切議題的同理心並進行專題的操作。 ● 對於本計畫需要推動場域在綠色蔬菜的行銷以及與社會的連結，同學能夠善用本身對於社群軟體操作上的能力，加上互動遊戲設計的專業知能，與使用者導向體驗設計的學習訓練，提升品牌在社群媒體上與使用者互動的機會，提升造訪者的體驗，藉以提升其對於品牌的認同，進而增加對於產品的支持與忠誠度。因此，對於品牌的形象與社會連結能提升無形與有形的效益。共產出石磊農村體驗紀實敘事影片、石磊友善蔬菜、綠木頭、食在好買直販所的創意體驗行銷方案、老鷹溪 360 環景空拍影片等豐碩作品。 ● 基於前述，本課程透過本計畫前進場域與真實環境鏈結的方式，相較於以往以競賽為主題的操作，明確提升同學在專題操作上的參與度，並藉以傳遞相關的知識圖譜，培養其專業與社會參與的能力。
<ul style="list-style-type: none"> ● 冷凍系統技術 (108-2、109-2、110-2) ● 冷凍工程與設計 (109-1、 	<p>【組織內】 冷凍系學生</p> <p>【組織外】 在地居民(部落農友)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程學生參與「生態農場小屋」場域服務方案。 ● 在本 USR 計畫團隊與石磊農耕團體夥伴共同規劃下創立「石磊友善蔬菜」品牌與銷售體系。石磊部落位於新竹縣尖石鄉玉峰村，觀光產業發展不易，主要是經營有機蔬菜等農作，但其經營主體仍以小農為主，此種分散式生產及

110-1、111-1)		<p>處理導致生產成本偏高，且多數農產品都不耐儲運。因此，本課程可提升學生建構小農冷鏈物流體系之技術能力，可以同時解決損耗與產銷失調，也有助於「石磊友善蔬菜」及臺灣小農農業之永續發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程以「石磊友善蔬菜」為實際操作案例，結合課堂所學冷凍系統技術專業，研討如何藉由完善之冷鏈技術提升「石磊友善蔬菜」之產品價值與食品保鮮，同學親自參與冷鏈技術之研討與設計分析，不讓設計侷限於圖面上，讓同學於此課程體會實地操作的過程，並透過「石磊友善蔬菜」冷鏈建造之活動了解在計畫場域「做中學」的實踐過程中，激發學生創意與專業熱忱，培養學生解決問題的能力，並為地方社區與產業培養符合實際發展需求的人才；繼而為台灣的永續發展、環境保護、社會正義及經濟發展做出更多貢獻。
社會設計思考與實作(110-1)	<p>【組織內】 跨領域學生</p> <p>【組織外】 在地居民</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程參與「食在好石-原民永續社創工作坊」活動。作為校院級創新創業課程，參與者皆為跨系所領域之學生，透過課堂講授、移地教學以及設計思考工作坊之操作，讓學生能透過大 USR 場域議題的導入，以社會設計理論為基礎，並鏈結教育部苗圃計畫，辦理跨域設計思考工作坊。 ● 透過安排包含社會設計以及設計思考 4D 流程 (discover, define, develop and deliver) 的講授，以及雙師雙日跨域工作坊的執行，參與學生習得執行社會設計創新思考之知識與實作。 ● 師生實際至主題操作的場域進行現地踏查以掌握與分析實際的問題，最後藉由創新提案的發表提交課程的成果。本課程期望能培養學生跨域整合知識應用與實作、以及創新思考問題解決的能力。
坡地生態工法(110-2)	<p>【組織內】 土木系學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程結合台北科大土木系與中興設防災科技研究中心，進行《防災的生態坡地工法》、《土壤透水實驗》，學生得以

		<p>【組織外】 在地居民</p>	<p>以山區現有易獲得的材料進行日常邊坡防災監測及工程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程讓學生實地認識邊坡災害的種類、判別調查的知識及規劃防治的能力，並能將課程所學的知識實地應用於現場，透過訪視石磊部落周遭地理環境，瞭解兩處落石邊坡的危害，以便進行分析和研擬對策，讓學生可以將理論知識轉化為實際應用的能力且參與現地調查，增進洞察能力預期社會影響培養跨領域的興趣，讓學生從調查到溝通規劃每個面向都能參與，為未來的職涯奠立良好的基礎。 ● 團隊應用專業並解決問題，為部落製作山坡地滑動徵兆教學海報、打印周遭環境 3D 模型、製作落石邊坡分析和整治監測教學海報、拍攝無人機空中影像及高解析度邊坡影像、收集現地土壤和進行現地透水實驗。最後整合展示空間資料進行知識傳遞，透過展示研究分析的成果回應部落的憂慮，落實對部落的關懷。 							
<p>影響</p>	<p>從實際的生活需求到農業的通路產銷，USR 的計畫不僅在於設計提案，更直接面對業主，回應其需求與期待，且體會到建築所能帶來的社會改變一事，更提供了同學們不同的觀點。從建築的實體到對土地、族人的關懷，本項目課程協助同學體認建築產業中對社會責任的落實；藉由跨學院、系所的不同思維，以創新理念和創業實務操作提出創意的經營模式，以社區地方為教育場域，發揮「做中學」的效應，有利於激發學生創意與專業熱忱，培養學生解決問題的能力，並為地方社區與產業培養符合實際發展需求的人才，亦為學校「無邊界大學」發展目標的實踐。</p>									
<p>面向</p>	<p style="text-align: center;">問題解決</p>									
<p>成果</p>	<p style="text-align: center;">木藝跨域研發創新</p>									
<p>效益</p>	<p>木創文化攪動深根團隊為將產學合作成果延續，跨域整合促進木創產業精緻化、品牌化，建立產學研攜手共創模式，並透過 PBL 的學習模式，強化學生與跨域專業協作與問題解決的能力：</p> <table border="1" data-bbox="240 1860 1430 1934"> <thead> <tr> <th data-bbox="240 1860 488 1934">項目</th> <th data-bbox="488 1860 695 1934">利害關係人</th> <th data-bbox="695 1860 1430 1934">效益說明</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				項目	利害關係人	效益說明			
項目	利害關係人	效益說明								

<ul style="list-style-type: none"> ● 跨域全齡商品設計開發(108-2、109-2) ● 商品化實務(110-1) 	<p>【組織內】 工設系大學部學生、創新設計碩士班學生與授課教師</p> <p>【組織外】 臺大職治系學生、臺大 Dschool 學生、通路命題廠商、社區長者</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成員結合國立臺灣大學職能治療學系、國立臺灣大學 D-School 與國立臺北科技大學的學生。透過與職能治療學系合作學習職能治療基本理論知識、並透過易上手的訪談技巧教學與實際演練觀察長者產品使用狀況，學習如何在長者生活中觀察與同理、發現問題點，並使用 AA 分析表格統整與系統化整理長者活動能力，並以分析出的結果作為後續評斷原則，引導同學發掘與分析不同年齡族群的生活困難，進行全齡產品開發設計與評估驗證。 ● 相較於一般課程，在跨域工作坊中讓不同領域學生彼此能相互學習並觸發不同創新思維，培養同學團隊溝通與互動能力、獨立思考的能力，前期設計企劃的訓練，學生可以從 SDGs 議題探索、案例分析中，對世界現況的發展與目標有更深入的認識，且觀察現有的解決方式與持續存在的問題。透過學習過程建立木創文化意識，並接續進行設計、打樣、實體展覽的專案，讓學生具備洞悉問題、訂定設計目標與方向、表達與執行專案的能力，奠定未來設計思維的基礎與世界觀的培養。 ● 專題設計課程，以使用者為中心的角度的去思考設計，讓設計能符合使用者需求，並反覆與木工老師、廠商討論，進行模型製作、測試，從中分析、提出修正意見，培養學生解決問題能力。透過專題研發，促成產學間知識與技術間密切合作，將文化精神體現於生活之中。
<ul style="list-style-type: none"> ● 跨域文創商品設計開發(110-2) 	<p>【組織內】 工設系大學部學生、創新設計碩士班學生</p> <p>【組織外】 在地業師、產業</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程邀請當地木藝、漆藝業師授課，本課程執行大學社會責任計畫(USR)，串聯在地糕餅、木藝與漆藝三項產業，引導學生發掘與分析產業與市場需求，進行產品開發。 ● 課程分為兩階段，第一階段在校授課，第二階段為暑期在地深根工作坊，連續 6 日於豐園北科大木創中心。學期間，由家具木工產學訓專班大學部、工設系碩士班同學組成研發小組，進行食器具的木胚體設計，漆藝業師教授不同的漆藝技法，木藝業師指導木食器具的設計與製作；工作坊期間，加入臺中科技大學商設系大學部與碩士班同學，組成跨領域團隊，以豐原木藝、漆藝、糕餅為題，共

			<p>同商討影片腳本、分鏡、拍攝與剪輯，並完成一支宣傳豐原在地特色的影片。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程經由參與「沉浸式」、「環境教學」、「體驗教學」的優勢亦能提升學生對文化脈絡梳理的能力、對社會問題、社會設計的意識，如透過介紹 Z 世代 生活型態集群分析結果與特色，讓同學們了解以科研究的方式生活型態集群分析結果與特色，並經由餐具體驗與評 比， 討論適用性的意義、外觀直覺與操作人因、視聽嗅觸的感官體驗。最後從各種餐具體驗與評比，使用性、靈活度舒適及族群的偏好進行設計的提案，並透過漆藝技法呈現最終的作品。 	
影響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過跨域課程彼此能相互學習並觸發不同創新思維，培育出設計思維人才具備之備洞悉問題、訂定設計目標與方向、表達溝通與執行專案的能力與國際觀，並於課堂中認識到木結構與模型製作能力、木材料與研發製程觀念，培養能運用各式加工技法兼具木創文化思維之木藝文創全方位人才，讓木創故事、文化、技術跨代深根。透過教育打造 π 型人才 亦期讓不同領域的同學們認識木創文化、對樂齡族的關懷能具體實踐，使木創文化與高齡者議題在年輕學子心底萌芽，培育大學社會責任。 2. 透過跨領域學生相互學習並觸發不同創新思維，培養同學團隊溝通與互動能力，透過過程建立木創文化意識，奠定未來設計思維基礎，以期影響到更多不同產業。 			
面向	產業創新			
成果	部落農業創新行銷			
效益	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小農串聯：原民部落計畫團隊透過更過部落小農的串聯，加入石磊友善蔬菜品牌供應商，除使豐富品牌產品多樣化，亦促進 USR 計畫資源於部落共享。串聯部落包含豐收農場、多加農場、拉瓦自然農場、米利安有機農業、田媽水蜜桃、馬里光五月桃、沙崙子部落阿傑等農場。 2. 品牌計畫：透過品牌計畫，團隊持續經營臉書粉專平台並搭配多元影音拍攝，宣傳部落自然農法耕種的農產、觀光特色，傳達部落精神。此平台讓更多人得到石磊部落相關資訊，吸引認同石磊部落對與土地共存、善待自然等理念的消費者，為資訊分享及客戶經營服務的重要媒體。110 年疫情最嚴峻之時，低溫宅配運量遽增，宅配公司無 			

法負荷隨即公告暫停冷藏宅配業務，高山小農唯一能對外配送的途徑也跟著斷，小農代表與團隊立即針對接下來市場的需求，推出了防疫蔬菜箱，每期出貨均在 24 小時內額滿收單。三個月總銷量 270 箱，與友善雞蛋 82 盒，銷售成長 50%。品牌粉專在疫情期間的經營相比前一季的成效數據，平均貼文觸及人數從 936 人上升至 1548 人，觸及數據成長 65.4%，按讚追蹤人數成長至 3,504 人，年度成長 26%，以完全零廣告費支出的條件，社群年度成長數據穩定且卓越。

3. **互動科技行銷：**互動所師生透過 109 年度完成的地景 360°空拍紀錄，在本學期延續完成線上遊戲設計開方，將部落小農與自然環境做為設計的核心，用『設計 + 科技』的方式，持續以設計結合教學、案例之研討、方法之操作以及設計實務進行了解其應用，多元進行部落創新行銷。
4. **拓展實體銷售據點拓：**包含以社區及公司單位團購方式，共推行了放翁清境社區、台北都會端團購群組；此外，透過與學校鄰近有機餐廳、工作室連結，訂購契作部落蔬菜，拓展蔬菜銷售管道。所促成採購石磊蔬菜之企業單位：教會/ 發酵迷/ 東雅小廚 / 諾娜廚房/ 內湖餐廳 / 主婦聯盟。透過企業採購，增進品牌農產銷售管道，亦共同辦理自然農法推廣相關活動。
5. **部落社會企業及經濟合作社：**計畫於疫情嚴峻期間，雖然團隊的品牌經營變換銷售策略得宜，但部落內經濟較為弱勢的族人仍受到影響，因此部落青年發起食物袋運動，團隊負責宣傳活動，青年則負責將當日配送的部分營收，收存作為食物袋的基金，每次完成配送後在返回部落時就會將其採買耐放的食物及日用品，分送給部落的弱勢長輩或單親家庭。

而在在在疫情經驗後，團隊與在地共識為部落打造社會企業，一個用商業模式解決社會或環境問題的組織，提供具社會責任或促進環境保護、為弱勢社群創造就業機會、採購弱勢或邊緣族群提供的產品。其組織以營利公司或非營利組織之型態存在，並且有營收與盈餘。於 110 年 9 月 1 日正式成立路特社會企業社，其盈餘主要用來投資社會企業本身、繼續解決部落未來發展之問題。陸續將蔬菜袋、蔬菜箱盈餘來作為買食物袋送給部落單親、獨居老人的分享基金。

6. **部落深度農業體驗：**為運用當地部落文化環境生態資源，透過 2 場視訊會議，與部落居民進行資源盤點、統整及企劃流程，擬定完成活動規劃部落社區計畫。共辦理《部落傳統美食工作坊》、《部落自然與食材旅行工作坊》2 場活動。活動參與對象包

	<p>含計畫助理 4 名、北科大學生共 12 位，活動透過生態導覽、食材旅行，透過邀請部落婦女擔任風味料理講師，舉辦部落美食工作坊，以食為核心結合傳統與創新，延續部落傳統食的文化；而透過進一步的食材旅行，融合泰雅傳統文化活動，借宿於傳統部落屋房，遵守部落的禁忌規範，也讓參與者了解到造訪地的特殊性，藉由旅遊體驗部落傳統文化，深度了解後進而產生保護，觸發心靈的感動。</p> <p>7. 香菇產業育成：團隊邀請沛錦農創至部落進行香菇種植工作坊，讓部落婦女在農閒時期，利用農場周圍的閒置空間，進行香菇房種植產業的培育。本年度國內農業參訪選至梅花部落的香菇農場，考察學習搭建香菇房的條件及其他環境，大學啟動價值農業產業建築設計協力，團隊陸續於石磊部落、馬里光部落、泰崗部落等地的香菇房搭建計畫。</p>
影 響	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鏈結更多在地農友加入石磊友善蔬菜品牌，除發揮規模效應，增進品牌產品豐富度與特色，提升市場競爭力，同時更為促進更多農友採用自然友善農法模式，推展友善蔬菜品牌背後的永續環境的生產精神意識。 2. 以品牌經營、拓展實體銷售地點，及促進企業採購農產品，可望持續拓展品牌影響力，增進消費者與採溝企業對於環境永續與環境友善農產品理念的認同；對於在地部落農友，透過品牌經營的成長，可期維持產業的長期經營，並影響更多在農友加入友善農法產業，在經濟條件提升的同時，促進環境永續，實踐計畫「綠色樂業」之目標。 3. 透過協助地方有需要幫助的族人，促進地方對於弱勢族群的關懷意識，並吸引其他部落有力人士加入，推動社區內的友善循環，實現社居的社會責實踐。 4. 對於部落在地居民而言，經由大學端與部落端的討論，進行自然與文化資源的盤點規劃，可望開發部落旅遊活動型態，提供符合地方紋理特色之經濟活動新方案；對於參與體驗者，則期許透過該體驗活動企劃影響參與者對部落文化理解與認識的提升，並產生與自然環境永續共存的生活意識。
面 向	產業創新
成 果	木藝教育研發成果

效益	<p>1. 樂齡健腦桌遊設計：運用不同種類的木工加工技法，在了解長者身心功能與需求的同時，也能針對長者需求與運用各式木工技法進行設計發想、產品製程方法，運用於桌遊設計概念之中。也在草模打樣後，邀請五位長者參與草模測試，了解模型修正方向。</p> <p>輔以高齡者實地測試，希望其產出更能貼近使用者需求、落實量產之可能性。其作品將由豐園北科大木創中心規劃進一步優化，與中部木作工廠討論產品化、東勢高工家具設計科學生協作少量製作。透過企業命題，師生共同腦力激盪，進行設計與討論，所設計出的木製桌遊，可促發廠商對於木製典藏商品市場的重視，進而有機會將木創透過行銷推廣出去。</p> <p>除了職能治療、工業設計專業知識授課，更在週末安排六場不同主題工作坊，包含設計思考、木工模型製作工作坊，透過短期密集的跨域團隊合作，做為腦力激盪和手作場域，並學習傳統、現代木工製作方式，產出六款不同促進高齡者認知的樂齡健腦桌遊概念提案。</p> <p>2. 六大工法木工藝師師傅尪仔：木藝團隊以前輩(在地五位木藝師傅)為核心，傳遞知識技術、文化底蘊給跨域的年輕學子。學子透過不同形式、時間或長或短(十天到數月)的在地蹲點，包含訪談及編撰木藝師踏訪紀錄研究、兩個月場域駐點實習，並利用為期兩週的在地深根工作坊，在地木工藝師傅與年輕學子共創產出一套代表不同工法的木工藝師師傅尪仔(六款)。學生作品透過木創中心優化為工藝版、材料包版一式，並進行 1200 組材料包木胎體打樣，生產、佈達至國小校園展開幼小木育課程。</p> <p>3. 6 套漆藝糕餅食器具與豐原在地特色影片：團隊透過在校授課與暑期在地深根工作坊，連續 6 日於豐園北科大木創中心。學期間，由家具木工產學訓專班大學部、工設系碩士班同學組成研發小組，進行食器具的木胚體設計，漆藝業師教授不同的漆藝技法，木藝業師指導木食器具的設計與製作；工作坊期間，加入臺中科技大學商設系大學部與碩士班同學，組成跨領域團隊，以豐原木藝、漆藝、糕餅為題，共同商討影片腳本、分鏡、拍攝與剪輯，並完成一支宣傳豐原在地特色的影片。</p>
影響	<p>1. 計畫將連結在地社區大學，推動高齡者桌遊體驗活動，以實地測試，評估遊戲機制與實體設計，進行設計提案修正與驗證後再次串聯回通路廠商，由通路端評估其量產之可行性，學生進入產業實習、進行設計優化，透過業界商品化流程，了解市場</p>

	<p>機制與需求，實際操作把作品轉換成可以量產的產品，從中學習實務經驗。並透過展覽，向大眾傳銷木創文化、木設計的研發能量、木材料的環保永續觀念，達到木產業創新之影響。</p> <p>2. 本校身為木育領頭羊，於木育永續提出串聯平台，三大主軸透過不同世代間的接力研發，其六大工法木工藝師師傅尅仔，透過產品優化與轉換，搖身成為跨世代木產業的創新教材教案。對產業，促進木產業創新研發、通路廠商新式行銷，引動新興產業發展，目標不只跨領域創新，並企圖帶動產業經濟、植伐木平衡以達環境永續。</p>
面向	場域服務
成果	部落社區再造服務
效益	<p>原民部落計畫團隊在進入第二期後，啟動建立「安居構築」的規劃，打造部落公共空間，營造與建築美學設計，技術能量的投入；以自然永續生態農村為目標，部落共識、共營、共享推動部落永續經營。透過盤點部落安居議題，進行部落基地踏查及建築劃設計，並試辦高山養殖產業，共執行「返鄉青年住宅設計」、「生態農場小屋」、「高山養殖測試」3項建築設計方案。</p> <p>由於石磊部落位於偏遠山區，居住零散，為此規劃或改善現有公共空間設計，增加族人聚集與凝聚場所，並完成「部落教室」設計以及那羅部落「文健站」之設計</p> <p>1. 返鄉青年住宅設計：承續 109 年老屋新生分享會計畫，本年度開啟青年安居的建築規劃設計。透過部落青年的招募，本年完成 2 案返鄉青年規劃設計，1 案建築改建顧問。由建築系師生前往場域分析地理條件，將後山的自然條件結合國內外案例，與部落業主進行交流，進行參與式討論設計。由於提案提供了翻轉部落生活的想像，特別是在自宅的部分，除了直接提升返鄉的小農對生活品質的想像，更加深了社區凝聚的意識，並獲得部落青年正面肯定。</p> <p>2. 泰雅智慧冷窖：部落因位處高山，常會因颱風、低溫、野生動物...等因素停電，修繕耗時，能源短缺問題一直無法改善，以及部落耆老開始意識未來因氣候變遷糧食短缺及保存等議題。此延續 109 年度的《泰雅智慧冷窖》，學生與部落耆老共同設計《生態農村小屋》，師生共同規劃建築構造，由耆老帶領同學實際從施作，選址於鄰近農場的基地，完成小屋構建，希望可以透過小屋的設立，搭配泰雅傳統智慧及現代技術的天然冰箱，優化鄰近農場的採收工作。</p>

	<p>同時於鄰近的農場選址作為部落漁場的試行示範區，運用自然資源但不浪費且不造成負擔的方式，嘗試在部落拓展新的產業與機會。</p> <p>3. 部落教室、部落民宿：一直以來部落建築皆以民居為主，為了發展兼具生態與文華傳承之深度旅遊，引進國際生態農舍規劃設計理念，訴求環境感知、低碳構築、節能健康、構造美學等價值，團隊建築系師生與石磊長老教會合作，與在地青年合力進行部落教室及老屋改造規劃設計，將老屋重新設計為文化教育空間，導入民宿經營，</p> <p>部落教室透過 111 年原民部落社會實踐、建築社會計畫課程的執行，完成相關設計提案，並辦理社區發表會，與在地居民溝通提案內容，進以共同完成部落公共空間規劃，也翻轉部落居民對生活的想像，提升社區凝聚的意識</p> <p>4. 石磊青年集會所：以照顧返鄉青年作為初衷，持續以打造部落新生活品質為主軸，利用部落閒置空間，重新整建規劃，改建為《石磊青年集會所》，將屋內功能結合部落課程、青年集會、簡易寄宿，提供返鄉青年聚會地點，建立以系統性的組織與運作，發揮示範及協助經營，增加返鄉青年的工作機會。</p> <p>5. 「那羅部落文健站」設計：111 年與尖石鄉前山的那羅部落、那羅文化健康站合作，進行戶外空間再造。文健站作為協助長照健康及文化傳承的據點，關乎部落生活日常，包含長照、部落健康營造、文化傳承、社群倫理維繫等，甚至產業發展對策各面向軟硬體營造，均可以在其間孕育，團隊透過觀察、分析文健站現況，以建築設計手法，融入基地自然環境與人文特色，滿足文健站所照護長者之戶外活動需求，以及各年齡層婦女、幼童、青少年空間使用機能，期許能作為改善原住民社會現象之空間。</p>
影響	<p>1. 計畫利用義築多年建築設計與施工經驗，將擴大其行動理念，針對部落社區服務及公共空間問題，並利用大學訓練課程，串聯有熱誠、有興趣學生與部落青年，將大學設計理念經過專業執導實踐執行，共同打造新空間環境、新生活模式。可望作為成功範型案例，吸引更多在地居民與部落青年一同參與。</p> <p>2. 透過將工作場域擴充到抬耀部落、那羅部落、泰崗部落等尖石鄉原民部落。並可望透過部落教室與文健站的設立，增加族凝聚的場所，維繫地方共同意識與認同感。</p>
面向	場域服務
成果	木藝文化在地體驗

<p>效益</p>	<ol style="list-style-type: none"> 長者樂齡桌遊體驗活動：木創團隊透過體驗「樂齡健腦桌遊」，將木文化、設計，帶給在地社區高齡世代，攪動不同世代互動交流。透過將桌遊導入在地社區大學長青班，進行桌遊體驗，除了用以修正設計外，也透過桌遊作為載體，將木文化、設計，帶給在地長者，期待更深度攪動木創產業、地方教育，落實文化深根。長者在體驗過程中反饋使用者實際會遇到的問題，進行模型製作、測試，從中分析、提出修正意見，以使用者為中心的角度去思考設計，讓設計能符合使用者需求，促成產學間知識與技術間密切合作，共同觸發研發能量，將文化精神體現於生活之中。 木藝在地推廣教育班：為培育全民木作興趣，從中增進幼老交流，促發對木文化的共同文化記憶，木創文化攪動深根計畫開設「大手拉小手企劃」體驗營，使在地公民也能間接參與到大學社會責任的實踐過程，透過雙手實作，深化與擴展學童木藝基礎教育的教材。除了開設常態性木藝在地推廣教育班，並搭配辦理在地深根工作坊 2 場、高職生體驗產品小批量生產課程 1 期、「大手拉小手企劃」木工推廣教育班 1 期，邀請在地公民體驗小批量生產，其材料包將推廣至國中小端；辦理木育講座 7 場、木育輕體驗 10 場、親子教育輕體驗 7 場、國中生冬令營 1 場、長青木育推廣班 8 期、常態木工法推廣教育班 16 期；提供在地公民木育知識資源、實作場域。 計畫團隊於計畫場域豐原深耕在地多年，經常辦理木育講座與課程，廣邀在地公民加入，以落實在地深耕，觸發美學生活化。3 位專任助理 於臺中木創中心駐點，常態開設推廣課程，課程內容涵蓋創意美學、傳統技藝的木工技法，包含單日木工體驗班、時長 4 週至 8 週的週末木工進階班，提供在地公民充實木工知識及實作的場域。與在地陪您育兒教練協會合作開設親子輕體驗，擴大影響族群與不同年齡層。
<p>影響</p>	<ol style="list-style-type: none"> 樂齡桌遊的產品設計有延緩老化之效益，而讓產品在市場上行銷與推廣，除高齡議題有反思與，觸發利害關係人產生反饋社會的動機，亦推廣傳播木創文化。 計畫與政府單位、學界、業界、文教單位合作，長期在地方策畫座談會、講座、與開設輕體驗課程等，並為提升本計畫在地公民參與率，與具有在地號召力之后豐社大合作，請社大擔任子計畫主辦單位，共同為在地公民提供學習資源，落實美學教育於在地深耕，共同創造一般民眾獲得正確觀念、了解產業現況與知識的途徑。

四、國際連結

面向	國際移動人才
成果	國際學生工作坊
效益	<p>為促進與國際永續發展議題的接軌與交流，本校以國際鏈結型 USR 計畫「原住民安居構築與綠色樂業推動計畫」主題，並以及建築專業為基礎，開展跨國校際間的學生交流工作坊，促進學生跨文化與語言溝通的關鍵能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 109 年於北科大舉辦與泰國朱拉隆功大學設計學院的兩校設計學院國際交流『NTUT x ARCHCU 工作坊』，工作坊為期 5 天，以系列分析繪測城市景觀為主題，進行城市建築分析分享，兩校學生以混搭的方式進行分組，跨越語言及文化的差異計行交流，期藉由文化及專業交流促進雙學習，並將大學社會責任實踐精神接軌國際。 ● 110 年透過遠距形式，與馬來西亞 UCSI 建築系舉辦建築設計國際交流工作坊，主題涵蓋部落長輩的「文化、健康、社交」為主題，結合建築設計訓練進行快速設計，開啟兩校間的校際級合作，未來也將持續推展兩校師生跨國交換，一同落實大學社會責任實踐精神。
影響	<p>透過實地與線上交流活動的進行，將原住民部落與建築設計專業進行國際經驗交流，得以持續培養學生國際永續視野與跨國合作能力，提升學生「溝通力」、「專業力」及「實踐力」等國際移動力養成素養。</p>
指標	國際交流
成果	國際交流活動

本校原民部落計畫團隊因應疫情影響，年度規劃之各項國際交流活動改以線上辦理執行，110 年共完成 4 場國際經驗交流相關共學與工作坊：《「大學×部落 啟動永續原動力」跨校 SIG 社群交流/論壇》、《建築設計國際交流工作坊》、《國際農業學習營》、《瑪拉大學國際交流工作坊工作會議》，111 年完成 2 場國際講座活動《Introduction to design thinking》、《When interaction desing meets social and welfare design》。

● **SIG 交流活動**

110 年藉由舉辦 SIG 交流的機會，針對原住民部落、偏鄉社區發展的議題，結合社會責任實踐等焦點，邀請到清邁湄洲大學國際學院副院長 WINITRA LEELPATTANA 博士進行專題講座。湄洲大學為泰國農業發展最卓越的大學，於觀光、管理、農業均有優秀的研究成績，針對清邁府山區的湄旺 SobWin 社區營造的在地參與帶來經驗分享，說明大學與 Sobwin 社區一同在旅遊管理活動、促進高山地區的社區旅遊產業及發展觀光產業等努力，帶動在地能量的同時，不忘有責任地向遊客提供對社會和環境負責的品質

● **國際建築設計交流工作坊**

110 年與馬來西亞 UCSI 建築系以遠距方式舉辦建築設計國際交流工作坊，以部落長輩的「文化、健康、社交」為主題，結合建築設計訓練進行快速設計，開啟兩校間的校際級合作，未來也將持續推展兩校師生跨國交換。

● **國際農業學習營**

110 年與馬來西亞雙溪大年新民獨立中學，共辦國際農業學習營，鏈結桃園農工(北科附工)農場經營科，以友善農業與農場經營教育為題，促成三校國際交流合作。

● **國際講座活動**

111 年與馬來西亞瑪拉大學兩校以線上形式辦理國際講座活動，以藉由文化及專業交流促使，合作國際工作坊，將大學社會責任實踐精神與計畫成果接軌國際。

● **深度文化教學計畫**

111 年與部落在地組織「馬里光數位機會中心」合作規劃國際學生參與之《ATAYAL Tribal Culture In-depth Experience Camp》泰雅文化學習營，內容涵蓋認識泰雅文化，生態古道巡禮、在地竹業、友善農法、工藝技術體驗，生態探索等，透過生態導覽的方式體驗部落，認識泰雅文化。

效益

影響	透過網路線上形式的辦理，能持續突破疫情困情持，續維持國際友校之間議題經驗的共享與交流討論，教學相長、攜手合作，展開互惠且持續的永續發展，亦有利學生拓展國際視野經驗，提升「溝通力」、「專業力」及「實踐力」國際移動力養成等要素。期以未來疫情條件許可時，促進實地的國際交流工作。
指標	國際夥伴
成果	國際夥伴關係
效益	<p>本校於校務推動拓展多間國際交流學校，與 USR 計畫主題合作之國際姊妹校，包含日本九州大學、泰國朱拉隆功大學、馬來西亞瑪拉工藝大學。透過國際鏈結 USR 計畫的拓展，與清邁湄洲大學、馬來西亞 UCSI(思特雅大學)建築系、馬來西亞雙溪大年新民獨立中學進行主題交流活動。</p> <p>相關國際學術合作推動，自 109 年 1 月 13 日起與泰國朱拉隆功大學合辦國際工作坊，締結永續發展的學術交流合作關係。109 年 3 月完成與九州大學環境設計學院的合作意向書簽約，109 年 9 月完成北科大與日本九州大學姊妹校簽約儀式，以遠距方式開啟兩校間的校際級合作。110 年因應疫情影響，均透過線上辦理共 4 場次的交流活動。。</p>
影響	臺北科大除國際姊妹校關係締結，亦積極鏈結國內外跨領域研究聯盟，包括持續推動 30 個校院級研究中心跨校、跨域、跨機構合作，並成立前瞻聯合研究中心，推動雙邊學術研究合作與高階研究人才的培育。透過續建立國際合作聯盟關係，將持續因應大學社會責任議題的發展來開拓國際合作內容，促進全球永續發展目標邁開實踐行動。
指標	國際影響力
成果	國際影響力

<p>效益</p>	<p>臺北科大於學術教研與永續發展推動持續穩健推動，於 2023 英國高等教育資訊機構 QS (Quacquarelli Symonds) 排名榮列世界五百大，由上屆全球第 469 名，躍居為全球第 436 名、全台第 9 名，為進入 500 大學校中僅次於併校後的陽明交大，進步幅度第二多的大學，創下歷年來最佳成績。在《泰晤士高等教育世界大學排名》社會影響力排名，亦進入全球 301-400 名。</p> <p>本校持續發展離岸風電、智慧節能、綠能材料等潔淨能源技術議題，日前榮獲大學永續指標 UI Green Metric 世界綠能大學 2020 年高樓型大學世界第一名、《遠見》USR 大學社會責任獎綜合績效楷模獎，透過產學合作關注永續、環境、社會議題，落實永續發展目標及大學社會責任。</p>
<p>影響</p>	<p>透過每年國際排名的進步與相關獎項的肯定，臺北科大得持續檢討、修正與精進校務永續發展的推動成效，並促進教職員生對永續議題的正面肯定與積極參與。</p>