

教育部技術及職業教育司 113學年度科技校院評鑑 國立臺北科技大學評鑑報告（含結果）

實地評鑑日期：113年12月06日

主辦單位：教育部技術及職業教育司

執行單位：社團法人台灣評鑑協會

中華民國114年6月



社團法人台灣評鑑協會
台北市100南海路3號5樓之1
TEL:02-3343-1177 FAX: 02-2394-7261
<https://www.twaea.org.tw>

國立臺北科技大學評鑑結果一覽表

校務類

項目	評鑑結果
一、校務治理與發展策略	通過
二、教師教學品質之確保與支援	通過
三、學生學習品質之確保與成效提升	通過
四、自我改善與精進	通過



目 錄

校務類

校務類.....	1
----------	---



校務類

一、校務治理與發展策略

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 學校定位為「具有技職特色之實務研究型大學」，以「培育具備高尚品格、核心素養、國際視野、社會關懷之專業人才與企業領導人」為教育目標，擬定「健康智慧的綠色校園、多元創新的學習環境、全人發展的孕育搖籃、務實導向的產學研發、深耕學研的國際交流及效能友善的行政團隊」等 6 項治校主軸目標及 26 項發展策略，方向清楚，有利校務發展。
2. 學校鼓勵各教學或研究單位建立自償性計畫，以提升財務自主特色，加強自籌經費能力。
3. 學校擬定財務規劃報告書，揭露重大財務資訊，預測未來 5 年之收入支出，以供校務決策之參考。
4. 學校已納入 10 個資通系統驗證範圍，每年通過英國標準協會（British Standards Institution, BSI）「第三方資訊安全管理驗證」，有助確保資訊安全。
5. 於各教學大樓每間教室設置 e 化設備，同時建置北科 i 學園 PLUS 網路學習平臺，將教師授課影音自動發佈成學習資源節點，提供學生線上自學。並與臺北聯合大學系統夥伴學校共構 MOOCs 系統，提供良好教學與學習環境。
6. 為因應政府鼓勵以創新思維促進產學合作及培育國家重點領域人才之政策，於 110 年成立「前瞻技術研究總部」，下設能源、人工智慧及半導體 3 個研究總中心，由教師與研究人員組成研發團隊，與合作企業簽約設立研發中心／平臺。
7. 學校開設五專電機技優領航專班、產學攜手專班、產業碩士專班及高階財務管理雙證班等特色專班，提供多元的專業學習環境。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

學校雖自 112 年度起以 ISO-14064 之 1 為標準執行溫室氣體排放量盤查工作，建置、盤查相關數據及資料，並規劃以 111 年度為基準年之溫室氣體減量策略，以達淨零目標，然針對碳排放熱點分析所訂定之減量策略、繪製淨零排放路徑圖及預算編列，目前均尚未啟動。宜積極規劃並編列相關預算，以利達成淨零目標。

(三) 對未來發展建議

有關 113 學年度科技校院評鑑問卷調查結果顯示：新設之創新前瞻科技研究學院之所有問卷調查項目之滿意度評比，相對於其他 6 個學院滿意度都較低，學校宜重視問卷結果，提升新設學院之滿意度。

二、教師教學品質之確保與支援

(一) 優點／特色（或現況摘述）

1. 能依教育目標分析學生基本素養、核心能力，進而規劃共同、專業課程及教學活動，再藉由學生學習成效評估、檢討機制運作，推動改善。
2. 日間部四技學生自 112 學年度入學起，在畢業前必須修畢跨領域學習的微學程、一般學程、第二專長、輔系或雙主修任一系課程，有助於促進學生多元專長發展，增加職場競爭力。
3. 學校於 112 年透過整合各系內大學部課程，打造系特色的主題式總整課群，重塑課程結構，依據各領域主題整合各系大學部課程的內容，使科目間的連貫性更明確，有助於學生更具系統的學習。
4. 訂定「技術扎根教學實施辦法」，學生須修習各系規定之「基礎實驗課程」，有助培養學生實作能力。
5. 以混成式遠距教學、翻轉教室、即時反饋系統、VR 教材共構及應用等方式配合教學，積極推動多元創新教學，有助提升教學成效。
6. 每學期進行教學評量，設訂量化、質化指標檢核，評量指標若顯示異常，系所、院及相關單位均能即時處理、改善，並追蹤管考，有助提升教學品質。
7. 110～112 學年度教師申請教育部教學實踐研究計畫件數為 47 件、64 件、67 件，通過件數為 24 件、33 件、40 件。申請件數及通過件數均逐年提升，並於 111 學年度獲得教育部核定為區域基地學校。

(二) 待改善事項與對應之改善建議

1. 日間部學士班全面實施校外實習，惟只核給 2 學分，學生參與暑期校外實習，每學分約 160 實習學時，遠高於教育部建議的每學分至多 80 實習學時，建議學校考慮調整。

2. 110~112 年度合計聘請 660 位業師參與 354 門課程的協同教學。但業師聘任方式係由授課教師填寫申請表，經系主任、院長、教務處等核可，缺乏業師專業能力的實質審查機制，宜對業師的專業資格建立審查機制。
3. 學校專任講師級教師人數由 110 學年度之 10 人，逐年增加至 112 學年度 22 人（基本資料表 2-5），對師資結構與產學研發不利。建議建立並落實輔導升等或進修機制，以改善師資結構。
4. 學校「獎勵特殊優秀研究人才支給標準表」共分為 8 個等級，各核給不同金額的獎勵。但多年來符合第一級的諾貝爾得獎人及第二級的中央研究院院士之人才不易聘任，建議考慮修正適用標準，使優秀的教師能夠得到獎勵。
5. 碩博士畢業生與指導教授，選擇將碩博士學位論文延後及不公開的比率相對高（基本資料表 pp.162~183 表 3-10）；有部分博士班 20 位畢業生中 17 位選擇延後公開及不公開畢業學位論文；110~112 學年度間，全校分別有 13.5%碩士及 18%博士畢業生，選擇延後或不公開學位論文。目前學校的機制是由研究生及指導教授提出申請後，經系所主管同意即可延後公開或不公開。建議學校能依著作權法第 15 條及學位授予法第 16 條的規定，整體檢視碩博士學位論文公開的狀況，或建立審核機制，如無必要原因，應該公開學位論文。
6. 110~112 學年度教師升等 47 人，其中以技術報告升等 2 人、學位論文升等 1 人、藝術作品升等 1 人，其餘均以專門著作升等（基本資料表 2-6），教師多元升等尚有改善空間，建議強化獎勵與輔導機制。

三、學生學習品質之確保與成效提升

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 訂定「技術扎根教學－教學助理補助辦法」，有助提升基礎實驗課程的學習成效。
2. 開設大學入門與工程倫理、倫理學概論、職場倫理等課程，以落實倫理教育推動，110~112 學年度，每年都有 1,000 名以上學生修課。
3. 以校園為人才培育基地，將教學場域延伸至周邊地區，108~112 年度共辦理 19 場跨場域學習活動，並輔導學生參與「技職盃黑客松全國大賽」屢獲首獎、評審團大獎等多項榮譽。

4. 為培育半導體優質專業人才，與台灣積體電路製造合作開設半導體產業學程及共授課程，並選送學生至半導體廠區接受實務訓練。
5. 進修部四技產學訓專班訂定專業乙級證照畢業門檻，落實產學訓練專班設立之目的。
6. 與 UTA 合辦 3 個雙聯碩士學位學程，111 學年度註冊人數 51 人。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 修讀「自主學習」專業選修的人數偏低（自我評鑑報告 p.77），宜鼓勵學生修習，以提升自主學習能力。
2. 學校自辦的英文畢業門檻檢定考試以聽、讀能力為主，口語及寫作相對不足，宜改善檢測內容以強化學生英語聽說讀寫能力。
3. 學校雖已推動休退學輔導措施，惟 110~112 學年度學生休、退學比率仍偏高宜檢討改善。
4. 110~112 年度辦理新生高關懷篩檢，全校新生受測率為 83%、84%與 90%，約有 10~17%學生未接受篩檢（自我評鑑報告 p.98）。為維護學生心理健康，宜採取更有效作法，推動新生高關懷篩檢，以達 100%為目標。
5. 全校學生維持 13,000 人左右，110~112 學年度，學生接受諮商輔導人數由 430 人增加至 488 人，諮商輔導人次由 2,558 人次增加至 3,157 人次，輔導人數及人次均大幅增加，但人力維持專任心理諮詢師 9 人，兼任 6 人（自我評鑑報告 p.99 表 3-3-5）。建議評估學生心理健康及諮商需求，適時增加心理諮商人力。
6. 指導碩士畢業生人數達 10 人以上之教師，共 16 位，建議訂定博碩士論文指導人數上限、指導教授職責與倫理等相關規範。

四、自我改善與精進

（一）優點／特色（或現況摘述）

1. 110~112 學年度學士班、碩士班招生均滿招或接近滿招，博士班招生率亦達 83%，生源穩定，續學率亦佳。
2. 110~112 學年度教師執行產學合作計畫，平均每師執行計畫件數為 3.7 件、3.7 件及 2.1 件，平均每師執行計畫金額約為 307 萬元、300 萬元及 332 萬元，產學合作績效佳。

3. 學校與校友企業聯合設立相關研究中心，如與友達光電設立「北科智慧製造研發中心」、與光寶科技設立「北科電力電子研發中心」、與華景電通成立「半導體廠務與製程設備研發中心」、與先鋒材料科技共同打造「MIT City Science Lab @ Taipei Tech」、與義隆電子共同成立「人工智慧研究中心」等，有助提升研究績效。
4. 學校能積極拓展外部資源，如與臺北醫學大學、馬偕紀念醫院等共同出資之合作計畫，跨域跨校合作、開發校外場域打造產業基地、串聯鄰近產業園區外部資源、及匯聚菁英校友國際網絡資源等，多角經營有利學校永續發展。
5. 學校成立至今已逾百年，校友遍布產官學研各界。藉由國內 24 個及國外 11 個校友組織，挹注教研資源，近三年受贈金額為 1.03 億元、2.00 億元及 1.76 億元。
6. 學校近三年共執行 54 件 USR 計畫，並積極鼓勵教師進行永續發展研究，提供各項永續發展研究支持措施，鼓勵教師發表與 SDGs 相關論文。
7. 學校財務狀況穩定，112 年底現金及投資指數股票型基金之獲利，合計達 56.59 億元，有利學校永續經營與發展。
8. 學校為落實財務自主之原則，積極自籌部分財源，並提升資源使用效率，近 4 年經常門自籌收入占經常門總收入比率穩定維持 6 成以上。
9. 致力優化永續發展校園環境，以「打造低碳校園」為目標，建立「健康智慧之綠色校園」，藉由使用再生能源、安裝太陽能板及建立智慧能源監控系統，提升能源效率。
10. 目前與 32 個國家（不含大陸地區）計 117 所大學合作交換學生計畫，並與 16 所學校簽訂聯合雙聯學制協議。並積極延聘或引薦國際傑出學者專家來校授課或研究。
11. 透過多元管道與校務經營相關之互動關係人進行資訊交流與溝通，完整揭露相關校務資訊、校務研究數據及校務治理發展策略等。

（二）待改善事項與對應之改善建議

1. 110～112 學年度學生取得專業證照數為 933 張、998 張及 1,045 張，平均每生取得證照數不高，宜檢討改進（基本資料表 p.1）。
2. 近 3 年學生取得外語證照數為 358 張、3,322 張及 153 張（基本資料表 p.1），取得外語證照數起伏太大，宜檢討原因力求改進。

3. 110～112 學年學校推廣教育收入分別為 4,298 萬 9,113 元、3,845 萬 213 元及 2,663 萬 6,356 元，呈逐年下降之趨勢，宜檢討改善。
4. 進修部學雜費收入自 108 學年度 2 億 6,052 萬元，降至 112 學年度 2 億 1,900 萬元，影響進修部之財務運作。學校位處交通便利之臺北市中心，建議積極研擬招生策略拓展生源，以增加財源。

(三) 對未來發展建議

1. 112 學年學校有 45 位專案教師，宜針對專案教師的工作、待遇、升遷及轉任等相關制度，做妥善規劃，以激勵專案教師之服務熱忱。
2. 迄 112 學年下學期，學校各種特殊專班學生已達 461 人，這些學生來自不同的國家、分處不同學制、各有不同實習或學習場域，其上課方式、生活照顧、語言表達能力、實習或學習輔導等均與本地學生不同，學校宜投入更多人力、資源以確保學習成效，穩定特殊生源。
3. 跨領域微學程之設置，雖可提供學生多元學習機會，然而，對於學生修讀之微學程與其所屬系所之專業領域之關聯性，宜建立長期評估機制，分析修讀相關學程學生的院系來源，並追蹤跨領域能力的養成成效。
4. 107 學年度學校復招五專部，針對五專部學生的學習成效與在校生活，宜長期建立追蹤及調查機制。
5. 學校學雜費收入淨額因 EMBA 境外專班 110 年停招、部分進修部四技停招與減招，以及學雜費減免增加等因素，致該收入淨額自 108 年度 7 億 9,156 萬 4,000 元，降至 112 年度 7 億 4,291 萬 3,000 元，有逐年減少之趨勢，建議積極研擬拓展總量管制以外之招生來源，以增加財源。



台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

前瞻評鑑・洞悉國際・深耕理論・發想實務

版權所有・翻印必究